

**Бекітемін**

«Ақмола облысы білім басқармасының  
Көкшетау қаласы бойынша  
білім бөлімінің жанындағы  
Көкшетау қаласының  
«Қуаныш» бөбекжайы» МКҚК  
менгерушісі Б.Н. Омарова



**Мектепке дейінгі тәрбие мен оқытудың үлгілік оқу жоспары және үлгілік оқу бағдарламасы негізінде  
2023-2024 оқу жылына арналған №7 «Аққу» ересек тобының ұйымдастырылған іс-әрекеттін  
циклограммасы**

Тәрбие-білім беру үдерісінің циклограммасы

Ақмола облысы білім басқармасының Көкшетау қаласы бойынша білім бөлімінің жанындағы  
Көкшетау қаласының "Қуаныш" бөбекжайы" МКҚК

Топ: №7 «Аққу» ересек тобы

Балалардың жасы: 4 жас

Айы: қыркүйек 01 09.2023ж

| Күн тәртібі                                                                                                                       | Дүйсенбі                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | Сейсенбі | Сәрсенбі | Бейсенбі | Жұма                                                                             |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------|----------|----------|----------------------------------------------------------------------------------|
| Балаларды қабылдау                                                                                                                | Балаларды көтеріңкі көңіл-күймен келугіне жағдай жасау. Балаларға тәрбиешінің толық аты - жөнін атап сәлемдесуді пысықтау. Бададан қандай көңіл күймен келгенін сұрап, баланы жеке пікірін білдіруге тарту, ауарайы туралы сұрастыру. әңгімелеу. (сөйлеуді дамыту).                                                                                                                                                                                                              |          |          |          |                                                                                  |
| Ата-аналармен әңгімелесу, кеңес беру                                                                                              | Балалардың көңіл күйі, денсаулығы жайында ата-анамен әңгімелесу.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |          |          |          |                                                                                  |
| Балалардың дербес әрекеті (баяу қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптар қарау және тағы басқа әрекеттер) |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |          |          |          | Саусак ойыны :<br>«Көленкелі саусак»<br>«Блабақшада біз не істейміз?» әңгімелесу |
| Танертенгі жаттығу                                                                                                                | Танертенгі жаттығулар кешені (Жалпы дамытушы жаттығулар, қимыл белсенділігі, ойын әрекеті). 08:30                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |          |          |          |                                                                                  |
| Танғы ас                                                                                                                          | Гигиеналық процедуралар: қолдарын жуу.<br>Кезекшілердің іс-әрекеті: Үстел істіне ыдыстарды қою.<br>Танғы ас алдында қолдарын сүмен сабындап жуу мәдениетін қалыптастыру. (мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету, кезекшілердің еңбек әрекеті) Өз орнына отыру. Таза және ұқыпты тамақтануды, қасықты дұрыс ұстауды, тамақтанған кезінде ауызын жауып отырып, асықпай әбден шайнауды үйрету. Тамақтанып болғаннан кейін алғыс айту, ас қайыру.<br>Баға:<br>Асқа байлық |          |          |          |                                                                                  |



|                                               |                                                                                                                                                |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|-----------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                               | Денге саулық<br>Басымызға амандық! (Әумин)                                                                                                     |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| Ұйымдастырылған<br>іс-әрекетке<br>дайындық    | <p><b>Шаттық шеңбер</b><br/> Кел бағалар, күлейік!<br/> Күлкіменен түлейік!<br/> Күлкі көңіл ашады,<br/> Күліп өмір сүрейік!</p>               |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| Аптаның тақыаты                               | <p>Отбасы мен қаламызды сүйеміз.<br/> Үлкендердің сөзін ойға түйеміз<br/> Денсаулықты арқашанда сақтаймыз.<br/> Шынығамыз, жаттығамыз, тер</p> |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| Кесте бойынша<br>ұйымдастырылған<br>іс-әрекет |                                                                                                                                                |  |  | <p><b>Музыка 9.35-10.00</b><br/> <b>Музыка</b><br/> <b>тыңдау:</b>Музыканы тыңдау мәдениетін сақтау. «Музыкалық шығармаларды аяндамай соңына дейін тыңдау».<br/> <b>Ән айту:</b>Әр түрлі сипаттағы, қарқынды музыканы, әндерді игеру.<br/> <b>Музыкалық-ырақтық қимылдар:</b> Би қимылдырын орындау дағдылары қалыптасу.<br/> <b>Билер:</b> Әуеннің көңілді би сипатын қабылдауға үйрену:<br/> <b>Ойындар,хороводтар:</b> Әннің мәтініне сәйкес ойын қимылдарымен сүйемелдей отырып, әнді</p> |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |           |           |           |           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|-----------|-----------|-----------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| • •                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | • • • • • | • • • • • | • • • • • | • • • • • | <p>көңілді және емін-еркін әндетеді.</p> <p><b>БМА ойнау:</b> Аспаптың дыбысын тыңдау арқылы бағалардың ойлау мен қиялын дамыту.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| <p><b>Сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет:</b></p> <p><b>Сөйлеудің дыбыстық мәдениеті.</b> Дауысты, дауыссыз дыбыстарды дұрыс айтады, ұяң және үнді (р,л) дыбыстарды айта біледі. Ақырын, жылдам сөйлеуді меңгерту үшін тақпақтар мен жанылпаптар айтады. Сөздер мен сөз тіркестерінің дұрыс айтылуын айтады..Белгілі бір дыбыстан басталатын сөздерді есту арқылы ажырата біледі. Балалардың түрлі әрекеттерінде ертегілерді, әңгімелерді, өлеңдерді тыңдайды, көркем сөзге, кітапқа қызығушылық етеді.</p> |           |           |           |           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |           |           |           |           | <p><b>Білім күні туралы</b><br/> <b>әңгімелеу</b><br/> <b>Д/ ойын.</b><br/> <b>«Сөз қос»</b><br/> <b>Ойынның мақсаты:</b><br/> сөзге сөз қосып,сөйлем құрас«Сөз қос»<br/> тырту арқылы баланың зейінін,шапшаң ойлауын дамыту.<br/> <b>Ойынның құрал-жабдықтары:</b><br/> Шар,алма<br/> ойыншықтар.<br/> <b>Ойынның мазмұны:</b><br/> балаларды екі топқа бөлік өткізуге болады.Тәрбиеші сөз айтады,балалар сөзге сөз қосып,сөйлем құрайды.</p> |
| <b>Қазақ тілі: Мақсаты:</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |           |           |           |           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |

**Тілдік дамытушы орта.** Айналасындағы өзін қоршаған ортадан тыс заттар мен құбылыстар, оқиғалар туралы ақпараттарды алады және оларды талқылайды.

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |   |   |   |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|---|---|---|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| •                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | • | • | • | • | <p><b>Білім күні туралы</b><br/> <b>әңгімелеу</b><br/> <b>Д/ойын:</b><br/> <b>«Сөзді айтуға</b><br/> <b>көмектес»</b><br/> <b>Ойынның</b><br/> <b>мақсаты:</b>Сөздерді<br/> толық әрі дұрыс айтуға<br/> үйрету.<br/> <b>Ойынның мазмұны:</b><br/> Тәрбиеші сөздің<br/> бірінші буынын<br/> айтады, ал балалар сол<br/> буынға қатысты сөзді<br/> тауып жалғастырады.<br/> Мысалы: Қа-қалам, ай-<br/> әйнек...</p> |
| <p><b>Қоршаған орта</b></p> <p><b>Мақсаты:</b> Бала, оның отбасы, үй. Баланың «Мен» бейнесін қалыптастырады. Баланы өсіп, жетіпкен ересек бала ретінде қабылдайды, оның ойын ашық білдіруге мүмкіндік алады, келісім білдіреді, жеке басын құрметтейді. Оның өсуі мен дамуы, өткені, бүгінгі және болашағы туралы түсініктерді қалыптастырады («Мен кішкентай болдым, мен өсіп келемін, мен ересек боламын»). Мектеп туралы бастапқы түсініктерді біледі (мектепке баруға ынтасын, қызығушылығын арттыру).</p> |   |   |   |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |



|                                                                                                                                                                               |  |  |  |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|--|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                                               |  |  |  |  |  | <p><b>Квест ойыны «Бәрін білгім келеді»</b></p> <p><b>Д/ойын:</b></p> <p><b>1.Бұл не?Бұл кім?</b></p> <p><b>Мақсаты:</b>Балаларды көпше етістікті қолдану арқылы,сөздік қорын молайту.</p> <p>Ойлау,қабылдау қабілеттерін арттыру,өз-өзіне сенімді болуға тәрбиелеу.</p> <p><b>Ойынның құрал-жабдықтары:</b>әр-түрлі суреттер</p> <p><b>Ойынның мазмұны:</b>Балаларға суреттер беріледі. Балалар ол суреттерде не бейнеленгенін және көпше етістікті қолдану арқылы айтады.</p> <p>Сұрағы қойылады</p> |
| <p><b>Математика негіздері</b></p> <p><b>Мақсаты:</b> <b>Жыын.</b> Балалар жыын, оның әртүрлі түстегі, пішіндегі, өлшемдегі заттардан тұратындығы туралы түсініктері бар.</p> |  |  |  |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|                                                                                                                                                                               |  |  |  |  |  | <p><b>Д/ойын</b></p> <p><b>«Өз үйінді тап»</b></p> <p><b>Ойынның мақсаты:</b> түстерді ажыратуға жаттықтыру; қабылдауын дамыту; ойынның ережесін сақтауға үйрету.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |

|                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                 |  |  |  |  |                                                                                                                                                                                                                                               |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                 |  |  |  |  | <b>Ойынның құрал-жабдықтары:</b> түрлі-түсті дөңгелектер.<br><b>Ойынның мазмұны:</b> Балаларға түрлі-тісті дөңгелектер тарату, түсін атау. Үйлерін көрсету. Белгі бойынша балалар дөңгелектерінің түсі бойынша үлкен шеңберлерге тұра қалады. |
| <b>Сурет</b><br><b>Мақсаты:</b> Жеке заттарды және бірдей заттарды қайталап салады және олардың қасына басқа заттарды бейнелеу арқылы сюжеттік композицияларды салады.                                                                |                                                                                                                                                                 |  |  |  |  |                                                                                                                                                                                                                                               |
| <b>Құрастыру</b><br><b>Мақсаты:</b> Құрылыс материалдарынан, «Лего» конструкторлардан құрастырады                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                 |  |  |  |  | Үй                                                                                                                                                                                                                                            |
|                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                 |  |  |  |  | Үй                                                                                                                                                                                                                                            |
| <b>Мүсіндеу.</b> Мақсаты: Ермексаз, сазбалшық, пластикалық кесектерден әртүрлі тәсілдерді қолданып, бейнелерді мүсіндейді.                                                                                                            |                                                                                                                                                                 |  |  |  |  | Үй                                                                                                                                                                                                                                            |
|                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                 |  |  |  |  | Үй                                                                                                                                                                                                                                            |
| <b>Жапсыру.</b> Мақсаты: Жапсыру мен шығармашылық әрекетке қызығушылықты, шығармашылық қабілетті, қиялды біледі. Қайшыны дұрыс ұстауды және пайдалана біледі<br>Тұзу сызық бойымен алдымен қысқа, кейін ұзын жолақтарды киноды біледі |                                                                                                                                                                 |  |  |  |  | Үй                                                                                                                                                                                                                                            |
| <b>2- таңғы ас</b>                                                                                                                                                                                                                    | Балалардың мәдени-тигиеналық дағдыларын дамыту, тамақтану мәдениетін қалыптастыру. Үлкендер еңбегін бағалауға үйрету. Өз-өзіне қызмет ету дағдыларын жетілдіру. |  |  |  |  | Үй                                                                                                                                                                                                                                            |
| <b>Коррекциондық сағат</b>                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                 |  |  |  |  | Логопед<br>16.15-16.30                                                                                                                                                                                                                        |

|                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |  |  |  |                                                                                                                                                                                                                        |
|--------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |  |  |  | Бегайдар Мүслим<br>16.30-16.45<br>Бейімбет Айсұлу 16.45-17.00<br>Досмухамет Айсұлтан<br>17.00-17.15<br>Елемес Әмірхан<br>17.15—17.30<br>Орал Меди                                                                      |
| <b>Серуенте дайындық</b> | Балалардың дербес қимыл белсенділігі үшін жағдай жасау, ойын құрал-жабдықтады дұрыс пайдалану туралы әңгімелесу. Балаларды ретімен киіндіру (ауа-райы жағдайына байланысты), дұрыс киінуді бақылау. Киім шкафтарын таза ұстау және жинауды қалыптастыру (сөйлеуді дамыту, өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ моториканы дамыту).                                                                                                                                                                            |  |  |  |                                                                                                                                                                                                                        |
| <b>Серуен</b>            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |  |  |  | №11 Күстарды бақылау<br>Максаты: балалардың құстардың сыртқы түрі және әдет қылықтары жайлы білімдерін тереңдете түсу<br>құстардың қайсысы қыста қалады, қайсылары жылы жазға ұшып кететіндіктері жайлы мағлұмат беру. |
| <b>Серуеннен оралу</b>   | <b>(көркем әрекет, дербес ойын әрекеті).</b> Топқа оралу кезінде жылдам қатарға тұруды дағдыландыру. Асықпай бір-бірін итермей жүруді үйрету. Топта киетін аяқ киімдерін өз бетінше ауыстырып, киюін қалыптастыру. Жұмбақтар шешу, өлеңдер, әндер жанылппаштар, санамақтар және т.б. жаттау                                                                                                                                                                                                                            |  |  |  |                                                                                                                                                                                                                        |
| <b>Түскі ас</b>          | Түскі ас алдында гигиеналық шараларды орындау : қолды дұрыс жуу, өз орамалының орнын білу, қолды дұрыс сүрту, орамалды ілу көркем сөз қолдану, мысалы «Сылдырайды мөлдір су, мөлдір суға қолыңды жу»<br>Кезекшілердің жұмысы ( асхана құралдарын, майлықтарды үстелге қою)<br>Тамақтану (өз орнын білу, дұрыс отыру, асхана құралдарын дұрыс ұстай білу, ұқыпты тамақтану, сөйлеспеу, алғыс айту) <b>(мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету, еңбек әрекеті) . (сөйлеуді дамыту)</b><br>Дастарханның басында |  |  |  |                                                                                                                                                                                                                        |



|                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |   |   |                                                                                                                                  |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|---|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Әдептен біз озбаймыз<br>Үлкендердің қасында,<br>Қолды бұрын созбаймыз,<br>Міне бітті түскі ас |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |   |   |                                                                                                                                  |
| Күндізгі ұйқы                                                                                 | •                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | • | • | •                                                                                                                                |
| Өң тыңдап ұйықтаймыз                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |   |   |                                                                                                                                  |
| Біртіндеп ұйқыдан<br>ойту, сауықтыру<br>шаралары                                              | Өз орындарында отырып керілу, тыныстау жаттығуларын жасату. (дене жаттығулар мен белсенділігі) Массажды жолмен жүру. Гигиеналық шаралар.Кімдерін реттілікпен өздігінен киіну. Түймелерін қадау, сырмаларын сыру, аяқ киімдерін дұрыс киюді үйрету. Қыз балалардың шаптарын тарауға үйрету. (өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ моториканы дамыту) Қолдарын жуу, құрғатып сүрту, сүлгіні өз орнына іліп қоюды үйрету.(мәдени-гигиеналықдағдылар). |   |   |                                                                                                                                  |
| Бесін ас                                                                                      | Балалардың мәдени гигиеналық дағдыларын дамыту, тамақтану қалыптастыру. Үлкендер еңбегін бағалауға үйрету,өзіне қызмет ету дағдыларын жетілдіру «Баға беру», «Ас қайтару» дәстүрлерін үйрету                                                                                                                                                                                                                                                                |   |   |                                                                                                                                  |
| Кесте бойынша<br>қосымша<br>ұйымдастырылған<br>іс-әрекеті.                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |   |   | Жол жүру ережесі:<br>«Бағдаршам»                                                                                                 |
| Қазак сөздерін есте<br>сақтау сөздігі                                                         | <b>Тактырып: Іс-қимылды білдіретін сөздер:</b> Жүр, отыр, тұр, бар, апар, бер, ал, әкел, іш, жуу, кел, секір, жүттір, қуып жет, ұйықта, ойна, тығыл, каш, қу, ұста, жина, сапқа тұру, ауыздардың ды жауып шайнандар , әбден шайнап , майлықпен сүртіндіер, жеңдер, майлықпен сүртіндіер, төкпей-шашпай ішіндер, төсекке байқап міну (тұсу), түймені дұрыс тағу, гүлге су құю, сығанау <b>Сөздік қор: Жылы мезгілі, апта күндері.</b>                        |   |   |                                                                                                                                  |
| Ұй құстары: тауық, ағеш, балапан, қаз, үйрек. Дала құстары: тырна, аққу, шағала тб            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |   |   |                                                                                                                                  |
| Жеке жұмыс                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |   |   | <b>Танымдық және зияткерлік дағдыларды дамыту</b><br>Бетайдар Муслим<br>Бейімбет Айсулу<br>Беккожа Малика<br>(жеке даму картасы) |
| Серуенге дайындық                                                                             | Серуенге шығу. Балалардың өз өзіне қызмет ету дағдысын дамыту. (Өз шкафтарынан киімдерін киінудің реттілігін сақтап,өздігінен дұрыс киінуге және достарының киінуіне көмектесуіне үйрету)                                                                                                                                                                                                                                                                   |   |   |                                                                                                                                  |
| Серуен                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |   |   | №11 кортатака<br>Қимылды ойын:<br>«Ұшты-ұшты»                                                                                    |

|                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                             |  |  |  |                                                                                                                                                                                     |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                             |  |  |  | <b>Мақсаты:</b> балаларды аңғарымпаздыққа, тапқырлыққа тәрбиелеу.<br><b>Еңбек:</b> шөптердің, өсімдіктердің тұқымын жинау.<br><b>Мақсаты:</b> құстарға жем беруге дайындық жүргізу. |
| <b>Серуеннен оралу</b>                                                                                                           | <b>(көркем әрекет, дербес ойын әрекеті).</b> Топқа оралу кезінде жылдам қатарға тұруды дағдыландыру. Асықпай бір-бірін итермей жүруді үйрету. Топта киетін аяқ киімдерін өз бетінше ауыстырып, киюін қалыптастыру. Жұмбақтар шешу, өлеңдер, әндер жаңылтпаштар, санамақтар және т.б. жаттау |  |  |  |                                                                                                                                                                                     |
| <b>Кешкі ас</b>                                                                                                                  | Балалардың назарын тағамға аудару; мәдениетті тамақтануға баулу бойынша жеке жұмыс.                                                                                                                                                                                                         |  |  |  |                                                                                                                                                                                     |
| <b>Балалардың жеке өздік іс-әрекеті (қозғалысы аз ойындар, үстел ойындары, бейнелеу өнері, кітаптарды қарау және басқалар)..</b> |                                                                                                                                                                                                                                                                                             |  |  |  | <b>Ойын:</b> Батар өз еркімен ойнайды.                                                                                                                                              |
|                                                                                                                                  | Балалардың қызығушылығы мен білім беру қажеттіліктерін ескере отырып, педагог күні бойы ұйымдастырған шағын ұтқырлы (ойын, қозғалыс, танымдық, шығармашылық, зерттеу, эксперименттік, еңбек, өзіне-өзі қызмет көрсету) балалардың әртүрлі іс-әрекеттері, балалармен жеке жұмыс жүргізу.     |  |  |  |                                                                                                                                                                                     |
| <b>Балалардың үйге қайтуы</b>                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                             |  |  |  | <b>Ата-аналарға кеңес:</b> «Өмір қауіпсіздігі ережелерін сақтау».                                                                                                                   |

Тәрбиешілер: Зкрина У. Е Серикова А. Ж.

Дене шынықтыру нұсқаушысы:

Музыка жетекшісі:

Қортынды мен ұсыныс:

Тексерген:





# Тәрбие-білім беру үдерісінін циклограммасы

Ақмола облысы білім баскармасының Көкшетау қаласы бойынша білім бөлімінің жанындағы Көкшетау қаласының "Қуаныш" бөбекжайы" МКҚК

Топ: №7 «Аққу» ересек тобы

Балалардың жасы: 4 жас

Айы: қыркүйек 04.09-08.09.2023ж

| Күн тәртібі                                                                                                                      | Дүйсенбі<br>04.09.23ж                                                                                                                                                                                                                                             | Сейсенбі<br>05.09.23ж                                                                                      | Сәрсенбі<br>06.09.23ж                                                                                                                                                                                                                        | Бейсенбі<br>07.09.23ж                                                                                                                                                                                  | Жұма<br>08.09.23ж                                                                                                                                                                                                            |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Балаларды қабылдау                                                                                                               | Балаларды көтеріңкі көңіл-күймен келуіне жатдай жасау. Балаларға тәрбиешінің толық аты - жөнін атап сәлемдеуді пысықтау. Баладан кандай көңіл күймен келгенін сұрап, баланы жеке пікірін білдіруге тарту, ауарайы туралы сұрастыру, әңгімелеу. (сөйлеуді дамыту). |                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                              |
| Ата-аналармен әңгімелесу, кеңес беру                                                                                             | Балалардың көңіл күйі, денсаулығы жайында ата-анамен әңгімелесу.                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                              |
| Балалардың дербес әрекеті (бау кимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптар қарау және тағы басқа әрекеттер) | № 2 «Жұбын тап»<br>Максаты: Балалардың ақыл-ойын, тілін дамыту, зейінді болуға тәрбиелеу.                                                                                                                                                                         | № 3 «Оқиғалар»<br>Максаты: Тиісті сөздерді тауып құрастыру, буынға бөлу. Баланың ой-өрісін, зейінін дамыту | № 1 «Суреттер құрастыру»<br>Максаты: Балаларға ұсақ суреттерден бір мазмұнды сурет құрастыруды үйрету, әңгіме құрастыра білу, тіл байлығын, ой-өрісін дамыту, әр түрлі мазмұнды суреттер құрастыруға деген балалардың қызығушылығын арттыру. | № 6 «Көкөністер-жемістер лотосы»<br>Максаты: Жемістер мен көкөністердің бақта және бақшада өсетіні туралы түсініктерін кеңейту. Олардың атауын, бір-бірінен айырмашылығын, адам аулығына маньзын білу. | № 4 «Кесте бойынша ойын»<br>Максаты: Балалар білетін ертегілерін еске түсіру арқылы тіл байлығын дамыту. Аталған ертегілердің мазмұнын, атын және 10-ға дейін санай білу. Балаларды тапқырлыққа, зейінді болуға тәрбиелейді. |
| Танертенгі жаттығу                                                                                                               | Танертенгі жаттығулар кешені (Жалпы дамытушы жаттығулар, кимыл белсенділігі, ойын әрекеті). 08:27                                                                                                                                                                 |                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                              |
| Таңғы ас                                                                                                                         | Гигиеналық процедуралар: колдарын жуу.<br>Кезекшілердің іс-әрекеті: Үстел істіне ылдыстарды қою.                                                                                                                                                                  |                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                              |



|                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                   |                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|-----------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                         | <p>Таңғы ас алдында қолдарын сумен сабындап жуу мәдениетін қалыптастыру. (мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету, кезекшілердің еңбек әрекеті) Өз орнына отыру. Таза және ұқыпты тамактануды, қасықты дұрыс ұстауды, тамактанған кезінде ауызын жауып отырып, асықпай әбден шайнауды үйрету. Тамактанып болғаннан кейін алғыс айту, ас қайыру.</p> <p><b>Бата:</b></p> <p>Асқа байлық<br/>Денге саулық<br/>Басымызға амандық! (Әумин)</p> |                                                                                                   |                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| Ұйымдастырылған іс-әрекетке дайындық    | <p><b>Шаттық шеңбер</b></p> <p>Ән салуға барамыз,<br/>Досымызды табармыз.<br/>Сәлемет пе! Міне, мені!<br/>Доспын енді сенімен.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                   |                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| Алғанның тақпағы                        | <p>Алақай! Алақай!<br/>Шаттанды балақай!<br/>Күз түсті, дән пісті.<br/>Айтамыз алғысты.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                   |                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| Кесте бойынша ұйымдастырылған іс-әрекет | Денешынықтыру<br>10.45-11.10                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | Денешынықтыру<br>10.00-10.25                                                                      | Денешынықтыру<br>10.05-10.30                                                                   | Музыка<br>10.05-10.30                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|                                         | <p>№7 «Төбеде доп қуу»</p> <p><b>Мақсаты:</b> Балаларды шапшаң дербес қимыл әрекетке үйрету, ұйымшылдыققа тәрбиелеу.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | <p>№8 «Күн мен түн»</p> <p><b>Мақсаты:</b> Балаларды егтілікке, жылдамдыққа, ажыратуға баулу.</p> | <p>№ 10 «Мысы пен құстар»</p> <p><b>Мақсаты:</b> Күштілікке, шапшаңдыққа, егтілікке баулу.</p> | <p><b>Музыка</b></p> <p><b>тыңдау:</b>Музыканы тыңдау мәдениетін сақтау. «Музыкалық шығармаларды аландамай соңына дейін тыңдау».</p> <p><b>Ән айту:</b>Әр түрлі сипаттағы, қарқындығы музыканы, әндерді итеру.</p> <p><b>Музыкалық-ырғақтық қимылдар:</b> Би қимылдырын орындау дағдылары қалыптау.</p> |
|                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                   |                                                                                                | <p><b>Музыка</b></p> <p><b>тыңдау:</b>Музыканы тыңдау мәдениетін сақтау. «Музыкалық шығармаларды аландамай соңына дейін тыңдау».</p> <p><b>Ән айту:</b>Әр түрлі сипаттағы, қарқындығы музыканы, әндерді итеру.</p> <p><b>Музыкалық-ырғақтық қимылдар:</b> Би қимылдырын орындау дағдылары қалыптау.</p> |

|  |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|--|--|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  |  | <p><b>Билер:</b> Әуеннің көңілді би сипатын қабылдауға үйрену:</p> <p><b>Ойындар,хороводтар:</b> Әннің мәтініне сәйкес ойын қимылдарымен сүйемелдей отырып, әнді көңілді және емін-еркін әндетеді.</p> <p><b>БМА ойнау:</b> Аспаптың дыбысын тыңдау арқылы балалардың ойлау мен қиялын дамыту.</p> | <p><b>Билер:</b> Әуеннің көңілді би сипатын қабылдауға үйрену:</p> <p><b>Ойындар,хороводтар:</b> Әннің мәтініне сәйкес ойын қимылдарымен сүйемелдей отырып, әнді көңілді және емін-еркін әндетеді.</p> <p><b>БМА ойнау:</b> Аспаптың дыбысын тыңдау арқылы балалардың ойлау мен қиялын дамыту.</p> |
|--|--|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

**Сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет:** Дауысты, дауыссыз дыбыстарды дұрыс айтады , ұяң және үнді (р,л) дыбыстарды айтады. Ақырын, жылдам сөйлеуді ментерту үшін тақпақтар мен жанытпаптар айтады. Сөздер мен сөз тіркестерінің дұрыс айтады.Белгілі бір дыбыстан басталатын сөздерді есту арқылы ажырата біледі. Балалардың түрлі әрекеттерінде ертегілерді, әңгімелерді, өлеңдерді тыңдауға, көркем сөзге, кітапқа қызығушылықтары бар.

|                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Д/ ойын<br>«Тілші»<br>ойынның шарты :<br>Жүргізуші бала<br>тақырып бойынша<br>балаларға сұрақ қояды,<br>жауаптарын алады.<br>(жүргізуші – жоғары<br>деңгейдегі бала)<br>– Мынау не?<br>– Мынау жеміс алма.<br>– Алма қандай?<br>– Алма қызыл, тәтті<br>(сары, домалақ, үлкен,<br>кішкентай) | Д/ ойын<br>«Ертегіні ойнайық»<br>Ойынның<br>мақсаты: Ертегілер<br>туралы білімдерін<br>кеңейте<br>отырып, балалардың<br>фонетикалық есту<br>қабылетін және сөйлеу<br>тілін жетілдіру.<br><b>Ойын<br/>барысы:</b> Тәрбиеші<br>балаларға өткен<br>ертегілерін естеріне<br>түсіріп, содан кейін<br>ертегі кейіпкерлерінің<br>дауысын өзгерте | Д/ ойын<br><b>Сақсұлақ</b><br>Мақсаты: Есту<br>қабылетін дамыту,<br>белсенді сөздікті<br>толықтыру, фразалық<br>сөйлеуін дамыту<br>Қажетті құралдар: қалқа<br>(тасалап тұратын нәрсе),<br>қонырау, сылдырмақ,<br>дабыл және т. б.<br>Ойын барысы:Тәрбиеші<br>қалқаның артында<br>тұрып, кезек бойынша<br>жоғарыда аталған<br>заттармен дыбыс<br>шығарып және | Д/ ойын<br>«Ертегіні ата»<br>Ойынның<br>мақсаты: Балаларды<br>ертегілерді айырып,<br>атай білуге үйрету.<br>Күрделі сөйлемді<br>грамматикалық<br>тұрғыдан дұрыс құра<br>білугін қалыптастыра<br>отырып өз ой-<br>пікірлерін айта<br>білуге үйрету және<br>жинақтау, талдау<br>қабылеттерін жетілдіру.<br><b>Көрнекіліктер:</b><br>Қолпақ. | Д/ ойын<br><b>Жапырақтар</b><br>Мақсаты: Бірқалыпты,<br>ерікті дем шығаруға<br>үйрету.<br>Қажетті құралдар:<br>Жұқа қағаздан ойып<br>жасалған сары және<br>қызыл жапырақтар.<br>Ойын барысы:<br>Тәрбиеші балаға күзде<br>ағаштардың<br>жапырақтары түсетінін<br>түсіндіреді. Бұл<br>құбылыс<br>жапырақтардың түсуі<br>деп аталады. |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|



|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                              |                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                      |
|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | отырып, қандай ертегі кейіпкерінің дауысы екенін анықтауын сұрайды. Мысалы «Қызыл тепшек» ертегісін естеріне түсіреді. Қызыл тепшектің дауысы төмен дауыс, әжеңнің дауысы ортаңғы дауыспен, ал қасқырды дауыспен, ал қасқырды ырғатына сала отырып, ертегіні айтып береді, содан кейін қандай кейіпкердің дауысы екенін табуын сұрайды. | Балалардан дыбыстың қандай зағтан шыққанын табуын ұсынады. Дыбыстар бала оларды табу үшін, анық және кезектесіп шығуы керек. | <b>Ойын барысы:</b> Балаларға бір неше ертегілердің суретін (коллаж) көрсетеді. Суреттері ертегілерді қарай отырып, ертегі кейіпкерлерді атап және оларды сипаттайды. | Жапырақтардың түсуі үйде ұйымдастыруды түсіндіреді. Бала жапырақтар ұшатындай, оларға үрлейді. Жаттығу 2-3 рет орындалады. Алтын, сары, қызыл, көк, Алуан – алуан жапырақ. Күзгі бақта күлімдеп, Көз тартады атырап. |
|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

**Қазақ тілі: Мақсаты: Тілдік дамытушы орта.** Айналасындағы өзін қоршаған ортадан тыс зағтар мен құбылыстар, оқиғалар туралы ақпараттарды алады және оларды талқылайды.

|                                                                                                              |                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Д/ойын:</b><br>«Сөзді айтуға көмектес»<br><b>Ойынның мақсаты:</b> Сөздерді толық әрі дұрыс айтуға үйрету. | <b>Д/ойын:</b><br>«Бұл қай кезде болады?»<br><b>Ойынның мақсаты:</b> жыл мезгілдері және табиғат құбылыстары туралы түсініктерін арттыру | <b>Д</b><br>/ о й ы н<br>:<br><b>Кім солай сөйлейді?</b><br>Мақсаты: жануарларды дауысынан айыра білуге және дауыстарын еліктеуге үйрету.<br>Құрал: Доп<br>Ойын барысы: ойында 4-5 бала қатысады. | <b>Д</b><br>/ о й ы н<br>:<br><b>Кім солай сөйлейді?</b><br>Мақсаты: жануарларды дауысынан айыра білуге және дауыстарын еліктеуге үйрету.<br>Құрал: Доп<br>Ойын барысы: ойында 4-5 бала қатысады.<br>Балалар жарты | <b>Д/ойын:</b><br>«Бұл қай кезде болады?»<br><b>Ойынның мақсаты:</b> жыл мезгілдері және табиғат құбылыстары туралы түсініктерін арттыру<br><b>Ойынның құрал-жабдықтары:</b> жыл мезгілдерінің суреттері<br><b>Ойынның мазмұны:</b> Тәрбиеші балаларға жыл мезгілдерінің және табиғат құбылыстарының |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

**Ойынның мазмұны:**  
Тәрбиеші сөздің бірінші буынын айтады, ал балалар сол буынға қатысты сөзді тауып жалғастырады.  
Мысалы: Қа-қалам, ай-әйнек...



|  |                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                     |                                                                                        |                                                                                                                                                                                              |
|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p>құбылыстарының суреттерін таратып береді. Содан кейін әр баладан бұл құбылыстар қай кезде болатынын сұрайды. Мысалы: қар жауып жатқан суретті алған бала бұл қыс мезгілінде болады деп жауап береді.</p> | <p>допты қағып ап сол жануардың дыбыстауын еске түсіру керек. Немесе допты лақтырып: «Ит қалай үреді көрсетпші»</p> | <p>дыбыстауын еске түсіру керек. Немесе допты лақтырып: «Ит қалай үреді көрсетпші»</p> | <p>суреттерін таратып береді. Содан кейін әр баладан бұл құбылыстар қай кезде болатынын сұрайды. Мысалы: қар жауып жатқан суретті алған бала бұл қыс мезгілінде болады деп жауап береді.</p> |
|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

**Қоршаған орта: Мақсаты: Заттық әлем.** Балаларды заттық әлеммен таныстыру және онымен әрекет жасау дағдыларын қалыптастыру

**Байланыс және қозғалыс құралдары.** Қозғалыс ортасын ескере отырып, көлік құралдарын танып және ағай білу дағдыларын қалыптастыру.

**Еңбекке баулу.** Балалардың еңбек етуге деген оң көзқарасын тәрбиелеу, берілген тапсырмаға жауапкершілікпен қарауды қалыптастыру: бастаған істі аяғына дейін жеткізе білу, оны жақсы орындау.

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p><b>Д/ойын:</b></p> <p>«Заттардың қасиеті».</p> <p>Жүргізуші: «Бұл доп «апельсин». Қазір біздер допты бір-бірімізге лақтырып, оның қандай апельсин екендеген атаймыз»</p> <p>Аталған сапаларды қайталауға болмайды. «Сөйлем құра». Өзара байланыспайтын 3 сөз алынады. Мыс, «көл», «қарындаш», «аю».</p> <p>Осы сөздерден сөйлем құрау қажет. Жауап қарапайым (Аю көлге қарындашын түсіріп алды) немесе күрделі (Бала қолына қарындаш</p> | <p><b>Д/ойын:</b></p> <p>«Не өзгерді?»</p> <p><b>Мақсаты:</b>Көру арқылы ойлау қабілеттерін арттыру.</p> <p><b>Көнекіліктер:</b>Жеміс пен көкөністің мұлъяжы.</p> <p><b>Ойын барысы:</b>Тәрбиеші жеміс пен көкөністің бір-екі түрін араластырып қойып. Балаларға көздерін жұмуын сұрайды. Сол арада жеміс пен көкөністің арасынан біреуін алып жасырып қояды. Көзін ашқан балалардан не</p> | <p><b>Д/ойын:</b></p> <p>«Не екенін тап?»</p> <p><b>Мақсаты:</b> балалардың сипап сезу арқылы таным қабілеттерін дамыту.</p> <p><b>Керекті құрал-жабдықтар:</b> жеміс-жидектер, көкөністер. Балалардың көздерін байлап, қолдорына жемістерді немесе көкөністерді ұстап, сипап сезу арқылы балашп қолында тұрған заттың атын айтады.</p> | <p><b>Д/ойын:</b></p> <p>«Қайсы ненін дауысы?»</p> <p><b>Мақсаты:</b> баланың есту, зейіні, тез ойлау қабілеттерін дамыту.</p> <p><b>Қажетті құралдар:</b> магнитофон немесе теледидар, жан-жануарлардың дауысы бар диск.</p> <p>1) Бұл ойында балаларға төрт түліктің дауысы магнитофоннан немесе теледидардан естіледі. Балалар әр жануардың даусын естіп, оны ажырата бастайды.</p> | <p><b>Д/ойын:</b></p> <p>«Заттық фриздер»</p> <p><b>Мақсаты:</b>Заттарды көріп сипаттау арқылы балалардың сезімталдығын дамыту, қоршаған орта жайлы танымдарын кеңейту,сөздік қорын дамыту.</p> <p><b>Көрнекіліктер:</b> ыдыс,суреттер(көкөністер мен жемістер)мұляж, қоржын.</p> <p><b>Ойын шарты:</b>Әр түрлі жемістер немесе көкөністер суретті мұляждары салынған ыдыстан бір затты</p> |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|



|                                                                                                                                                      |                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                    |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>алып, көлде шомылып жатқан аю суретін салды) болуы мүмкін. Сонынан ұнаған жауаптар талданады. Шығармашылықпен жазылған сөйлемдер мадақталады.</p> | <p>өзгергенін сұрайды. Ойын осылай жалғасады, барлық балалармен бірге ойналады.</p> | <p>2) Дәл осылай жабайы аңдардың дауысын ести отырып, олардың дауысын ажырата алуы керек.</p> <p>3) Ұй құстарының дауысын да ажырата алуы керек.</p> <p>4) Табиғат құбылыстарының дауысын жарата білуі керек.</p> | <p>алады. Сонан соң сол затты жан-жақты сипаттайды және заттың атын атап, түр-түсін ажыратады.</p> |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------|

## Математика негіздері

**Мақсаты:** Жыын. Балалар жыын, оның әртүрлі түстегі, пішіндегі, өлшемдері заттардан тұратындығы туралы түсініктерін біледі.

|                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p><b>Д/ойын:</b><br/>№2 картотека<br/><b>Қандай сандар жетіспейді.</b><br/><b>Мақсаты:</b> Сандарды тани білуге аталған сан арасындағы санды тани білуге үйрету. Балалардың ойлау қабілетін жетілдіру.</p> | <p><b>Д/ойын:</b> Қанша болса, сонша.<br/><b>Мақсаты:</b> Балаларды санды тани білуге үйрету. Берілген тапсырманы дұрыс орындай білуге жаттықтыру.</p>                                                                                                   | <p><b>Д/ойын:</b> Керісінше айт.<br/><b>Мақсаты:</b> Тәулік жөнінде түсініктерді кеңейту қарама-қарсы мағынасы сөздермен жауап бере беруге үйрету.</p>                                                                                                                                        | <p><b>Д/ойын:</b> «Неше Санырауқұлақ немесе көкөністер?»<br/><b>Мақсаты:</b> Артық-кем ұғымдарын бекіту.</p>                                                                                             | <p><b>Д/ойын:</b> Апта күндері.<br/><b>Мақсаты:</b> Апта күндерін атап, есте сақтай білуге үйрету.</p>                                                                                                                                                                |
| <p><b>Көрнекіліктер:</b> Сірінке қорабындағы тарапта материалдардағы сандар.<br/><b>Ойын барысы:</b> Тәрбиеші екі санды атайды, мысалы 3-5 деп атаса балалар қораптан сол</p>                               | <p><b>Көрнекіліктер:</b> Сандық карточка.<br/><b>Ойын барысы:</b> Тақтаға 3 баланы шығарып, сандық карточканы көрсетіп, карточкада қандай сан тұрса, сонша қимыл көрсету. Тапсырманы сандарды өзгерте отырып 2-3 рет қайталау. Балалар тақтаға шығып</p> | <p><b>Көрнекіліктер:</b> Доп.<br/><b>Ойын барысы:</b> Екі бала қарама-қарсы тұрып бір-бірімізге доп лақтырып қарама-қарсы мағыналы сөзбен жауап беруді сұраймыз. Мысалы: таң десе келесі бала кеш деп жауап береді. Күн десе келесі бала түн деп жауап береді. Солай барлық бала кезекпен</p> | <p><b>Ойын барысы:</b> Балалар « Санырауқұлақтың саны үштен кем, бірден артық. Неше санырауқұлақ бар? Көрсенкеге көкөніс түрлерін салып жаттығуды қайталау. Ұғымдыру бірнеше рет жаттығуды қайталау.</p> | <p><b>Ойын барысы:</b> Балаларға арнайы дайындалған карточканы көрсетіп таныстыру. Апта күндерін атау, карточканы таратып беру. Тақтаға шыққан бала карточкаға сәйкес өз апта атын білу керек. Дүйсенбі бір адым кезекпен ауысып келесі апта күндерін атау керек.</p> |



|                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                              |                                                                                                              |                                           |                                                                                                                                                                |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                                                                                                | сандарды алып ортасындағы санды қою керек ,солай бірнеше рет қайталау.                                       | бірнеше рет қайталады.                                                                                       | айтып шығады. Ойын солай жалғаса береді.  | Солай 7бала шығып қайталайды.                                                                                                                                  |
| <b>Сурет</b><br><b>Мақсаты:</b> Жеке заттарды және бірдей заттарды қайталап сағалды және олардың қасына басқа заттарды бейнелеу арқылы сюжеттік композицияларды сағалды.                                                       |                                                                                                              |                                                                                                              |                                           |                                                                                                                                                                |
|                                                                                                                                                                                                                                | Жемістер                                                                                                     | Көкөністер                                                                                                   | Гүл                                       | Ою                                                                                                                                                             |
| <b>Құрастыру</b><br><b>Мақсаты:</b><br>Құрылыс материалдарынан, «Лего» конструкторлардан құрастырады                                                                                                                           |                                                                                                              |                                                                                                              |                                           |                                                                                                                                                                |
|                                                                                                                                                                                                                                | Жемістер                                                                                                     | Көкөністер                                                                                                   | Гүл                                       | Ою                                                                                                                                                             |
| <b>Мүсіндеу.</b> Ермексаз, сазбалшық, пластикалық кесектерден әртүрлі тәсілдерді қолданып, бейнелерді мүсіндейді                                                                                                               |                                                                                                              |                                                                                                              |                                           |                                                                                                                                                                |
|                                                                                                                                                                                                                                | Жемістер                                                                                                     | Көкөністер                                                                                                   | Гүл                                       | Ою                                                                                                                                                             |
| <b>Жапсыру.</b><br>Жапсыру мен шығармашылық әрекетке қызығушылықты, шығармашылық қабілетті, қиялды біледі. Қайшыны дұрыс ұстауды және пайдалана біледі<br>Гүзу сызық бойымен алдымен қысқа, кейін ұзын жолақтарды киюды біледі |                                                                                                              |                                                                                                              |                                           |                                                                                                                                                                |
|                                                                                                                                                                                                                                | Жемістер                                                                                                     | Көкөністер                                                                                                   | Гүл                                       | Ою                                                                                                                                                             |
| <b>2- таңғы ас</b><br>Балалардың мәдени-гигиеналық дағдыларын дамыту, тамақтану мәдениетін қалыптастыру. Үлкендер еңбегін бағалауға үйрету.<br>Өз-өзіне қызмет ету дағдыларын жетілдіру.                                       |                                                                                                              |                                                                                                              |                                           |                                                                                                                                                                |
| <b>Коррекциондық сағат</b>                                                                                                                                                                                                     | Психолог<br>11.00-11.20<br>Бегайдар Мұслим<br>11.25-11.45<br>Досмухамет Айсултан<br>11.50-12.10<br>Орал Мәди | Психолог<br>09.35-10.00<br>Топша түзету.<br>15.15-15.40<br>Бегайдар Мұслим<br>16.45-17.05<br>Бейімбет Айсұлу | Психолог<br>11.50-12.10<br>Елемес Әмірхан | Психолог<br>09.35-10.00<br>Топша түзету.<br>15.15-15.40<br>Бегайдар Мұслим                                                                                     |
|                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                              |                                                                                                              |                                           | Логопед<br>16.15-16.30<br>Бегайдар Мұслим<br>16.30-16.45<br>Бейімбет Айсұлу 16.45-17.00<br>Досмухамет Айсултан<br>17.00-17.15<br>Елемес Әмірхан<br>17.15—17.30 |

|                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|-------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | Орал Мәди                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| Серуенге дайындық | Балалардың дербес қимыл белсенділігі үшін жағдай жасау, ойын құрал-жабдықтады дұрыс пайдалану туралы әңгімелесу. Балаларды ретімен киіндіру (ауа-райы жағдайына байланысты), дұрыс киінуді бақылау. Киім шкафтарын таза ұстау және жинауды қалыптастыру (сөйлеуді дамыту, өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ моториканы дамыту).                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| Серуен            | <b>№11 Құстарды</b><br><b>Бақылау</b><br><b>Мақсаты:</b> балалардың бағалардың сыртқы түрі және әдет қылықтары жайлы білімдерін тереңдете түсу құстардың қайсысы қыста қалады, қайсылары жылы жаққа ұшып кететіндіктері жайлы мағлұмат беру.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | <b>№13 Желді бақылау</b><br><b>Мақсаты:</b> балаларды күзгі табиғат құбылыстарымен таныстыруды одан әрі жалғастыру. Күзде суық жел соғып, ағаштардың күллі жапырақтарын жұлып әкетеді, жел аспандағы бұлттарды да жөңкілтіп «айдайды». Балаларға желдің күшін, бағытын қапалақ арқылы анықтауға үйрету. | <b>№14 Табиғат</b><br><b>күнгізбесі бойынша бақылау</b> Мақсаты: балалар ауа райына бақылау жүргізеді: ауа райын бақылағаннан кейін мына сұрақтарға жауап береді: Күн суық па, жылы ма? Балалар бүгін қалай киініп келді? Неге осылай киініп келеді? Күнжелді ме, әлде тынық па? Оны қалай дәлелдеуге болады? Күн бұлтты ма, әлде шуақты ма? Жаңбыр жауып тұр ма? |
| Серуеннен оралу   | <b>(көркем әрекет, дербес ойын әрекеті).</b> Топқа оралу кезінде жылдам қатарға тұруды дағдыландыру. Асықпай бір-бірін итермей жүруді үйрету. Топта киетін аяқ киімдерін өз бетінше ауыстырып, киюін қалыптастыру. Жұмбақтар шешу, өлеңдер, әндер жаңылтпаштар, санамақтар және т.б. жаттау                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| Түскі ас          | Түскі ас алдында гигиеналық шараларды орындау : қолды дұрыс жуу, өз орамалының орнын білу, қолды дұрыс сүрту, орамалды ілу көркем сөз қолдану, мысалы «Сылдырлайды мөлдір су, мөлдір суға қолыңды жу» Кезекшілердің жұмысы ( асхана құралдарын, майлықтарды үстелге қою) Тамақтану (өз орнын білу, дұрыс отыру, асхана құралдарын дұрыс ұстай білу, ұқыпты тамақтану, сөйлеспеу, алғыс айту) <b>(мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету, еңбек әрекеті) . (сөйлеуді дамыту)</b> Дастарханның басында Әдептен біз озбаймыз Үлкендердің қасында, Қолды бұрын созбаймыз, Міне бітті түскі ас |                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |



| Күндізгі ұйқы                                     | «Әлди, әлди» әнін тыңдау                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | «Барлығы ұйқыда» тыңдау                                                                                           | Теледидар арқылы ән тыңдау                                                  | «Ерте, ерте ертеде» тыңдау                                                   | «Әлди, әлди» әнін тыңдау                                                    |
|---------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------|
| Біртіндеп ұйқыдан ояту, сауықтығу шаралары        | Өз орындарында отырып керілу, тыныстау жаттығуларын жасату. (дене жаттығулар мен белсенділігі) Массажды жолмен жүру. Гигиеналық шаралар. Киімдерін реттілікпен өздігінен киіну. Түймелерін қадау, сырмаларын сыру, аяқ киімдерін дұрыс киюді үйрету. Қыз балалардың шаштарын тарауға үйрету. (өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ моториканы дамыту) Қолдарын жуу, құрағып сүрту, сүлгіні өз орнына іліп қоюды үйрету.(мәдени-гигиеналықдағдылар).                                          |                                                                                                                   |                                                                             |                                                                              |                                                                             |
| Бесін ас                                          | Балалардың мәдени гигиеналық дағдыларын дамыту, тамақтану қалыптастыру. Үлкендер еңбегін бағалауға үйрету.өзіне қызмет ету дағдыларын жетілдіру «Бата беру», «Ас қайтару» дәстүрлерін үйрету                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                   |                                                                             |                                                                              |                                                                             |
| Кесте бойынша қосымша ұйымдастырылған іс-әрекеті. | Рухани жаңғыру: «Кипіз үй»<br><br>Би: 16.35-17.00                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | Қауыпсыздық мінез-құлық ережесі: Қоғамдық көліктегі мінез-құлық мәдениеті дағдыларын қалыптастыру (қоршаған орта) | Би: 16.35-17.00                                                             | Жол жүру ережесі: «Көлік түрлері»                                            |                                                                             |
| Қазақ сөздерін есте сақтау сөздігі                | Тақырып: Іс-қимылды білдіретін сөздер: Жүр, отыр, тұр, бар, апар, бер, ал, әкел, іш, жуу, кел, секір, жүгір, қуып жет, ұйықта, ойна, тығыл, қаш, қу, ұста, жина, сапқа тұру, ауыздарың ды жауып шайнаңдар ,әбден шайнап ,майлықпен сүртіндер, жеңдер, майлықпен сүртіндер, төкпей-шашпай ішіндер, төсекке байқап міну (тұсу), түймені дұрыс тағу, гүлге су құю, сырғанау Сөздік қор: Жыл мезгілі, апта күндері.<br>Үй құстары: тауық, әтеш, балапан, қаз, үйрек. Дала құстары: тырна, аққу, шағала тб |                                                                                                                   |                                                                             |                                                                              |                                                                             |
| Жеке жұмыс                                        | Әлеуметтік-эмоционалды дағдыларды қалыптастыру арқылы іске асырыла                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | Танымдық және зияткерлік дағдыларды дамыту                                                                        | Коммуникативтік дағдыларды дамыту (жеке даму картасы)                       | Шығарма-шылдық дағдыларын, зерттеу іс-әрекетін дамыту                        | Коммуникативтік дағдыларды дамыту                                           |
|                                                   | Орал Мәди<br>Оразбек Айзере<br>Хожанжар Даяна<br>(жеке даму картасы)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | Хатизар Саида<br>Мусаев Азамат<br>Мұрат Таймас<br>Марат Айсұлтан<br>(жеке даму картасы)                           | Елемес Әмірхан<br>Қарбаев Әмір<br>Құрманалиев Нұрали<br>(жеке даму картасы) | Досмухамбет Айсұлтан<br>Жұмабек Алишер<br>Елеу Айлана<br>(жеке даму картасы) | Бегайдар Муслим<br>Бейімбет Айсұлу<br>Беккожа Малика<br>(жеке даму картасы) |
| Серуенге дайындық                                 | Серуенге шығу. Балалардың өз өзіне қызмет ету дағдысын дамыту. (Өз шкафтарынан киімдерін киінудің реттілігін сақтап,өздігінен дұрыс киінуге және достарының киінуіне көмектесуіне үйрету)                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                   |                                                                             |                                                                              |                                                                             |
| Серуен                                            | №11 кортатаека<br>Қимылды ойын: «Ұшты-ұшты»                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | №13 кортатаека<br>Қимылды ойын: «Қыз қуу»                                                                         | №14 кортатаека                                                              | №8 кортатаека<br>Дидактикалық ойын: «Алғанның күндері».                      | №9 кортатаека<br>Қимылды ойын: «Қу түлік»                                   |



|                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                              |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                         | <p><b>Максаты:</b> балаларды ангарымпаздыкка, тапқырлыкка тәрбиелеу.</p> <p><b>Еңбек:</b> шөптердің, өсімдіктердің тұқымын жинау.</p> <p><b>Максаты:</b> құстарға жем беруге дайындық жүргізу.</p>                                                                                                | <p><b>Максаты:</b> ұлттық ойынға деген қызығушылыққа үйрету.</p> <p><b>Еңбек.</b> Аланшөда жел ұшырып әкететін жапырақтарды жинастыру, саябақтың ішін тазалап, сыпыру.</p> <p><b>Максаты:</b> аланшаларды таза ұстауға үйрету, еңбекке үйрету.</p> | <p><b>Қимылды ойын:</b><br/>«Шортан мен мөңке балықтар»</p> <p>Максаты. Балалар жүгіртіп бірін бірі ұстайды, айналаны бағдарлауды үйренеді.</p> <p>Еңбек: балабақшаның манайын тазалап, сыпырады.</p> <p>Максаты: керекті еңбек құралдарын дұрыс пайдалану.</p> <p>Қимылды жаттығулар: 20 см. Бийіктікке секіре білуге үйретіп, секіргіш жіптен секіріп үйрену</p> | <p>Үйренейік сандар санап беріміз: дүйсенбі, сейсенбі т.б.</p> <p><b>Максаты:</b> апта күндерін дұрыс айтуды үйрету, сандарды білу.</p> <p><b>Еңбек:</b> балабақшаға кірер дегі дәліздерді сыпырып, тазалау.</p> <p><b>Максат:</b> берген жұмыс тапсырмасын орындатқызу.</p> <p><b>Жеке жұмыс:</b> Тапсырма: «Жанбырлы күз» тақырыбына сурет салу.</p> | <p><b>Максаты:</b> балларды тез жүтіруге, айналасын бағдарлай білуге үйрету.</p> <p><b>Еңбек:</b> гулзардағы коқысты жинап, жерін копсыту.</p> <p><b>Жеке жұмыс:</b> «Ашық аспан» тақырыбына сурет салу.</p> |
| Серуеннен оралу                                                                                                         | <p>(<b>көркем әрекет, дербес ойын әрекеті</b>).Топка оралу кезінде жылдам қатарға тұруды дағдыландыру. Асықпай бір-бірін итермей жүруді үйрету. Топта киетін аяқ киімдерін өз бетінше ауыстырып, кинон қалыптастыру. Жұмбақтар шешу, өлеңдер, әндер жанылппаштар, санамақтар және т.б. жаттау</p> |                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                              |
| Кешкі ас                                                                                                                | <p>Балалардың назарын тағамға аудару; мәдениетті тамақтануға баулу бойынша жеке жұмыс.</p>                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                              |
| Балалардың жеке өздік іс-әрекеті (қозғалысы аз ойындар,үстел ойындары,бейнелеу өнері, кітаптарды қарау және басқалар).. | <p><b>Картотека №11</b></p> <p><b>Тақырыбы:</b> Банк» сюжетті – рөлді ойынын</p> <p><b>Максаты:</b> Роль тандау және онымен сәйкес болу, ынтымақтастық дағдыларды</p>                                                                                                                             | <p><b>Картотека №13</b></p> <p><b>Тақырыбы:</b> «Тенізішілер.Балық аулаушылар Су асты кайығы»</p> <p><b>Сюжетті – рөлді ойынын</b></p> <p><b>Максаты:</b> Балаларға ойында логикалық жүйелілікте</p>                                               | <p>(Қоршаған ортамен таныстыру)</p> <p><b>Картотека №15</b></p> <p><b>Тақырыбы:</b> «Ұшқыштар» сюжетті – рөлді ойынын</p> <p><b>Максаты:</b> Ойында әлеуметтік</p>                                                                                                                                                                                                 | <p><b>Картотека №8</b></p> <p><b>Тақырыбы:</b> «Дәмхана» сюжетті-рөлдік</p> <p><b>Максаты:</b> Азық-түлік өнеркісібінің қызметкерлерінің еңбегі туралы түсініктерін нақтылау.</p>                                                                                                                                                                      | <p><b>Картотека №9</b></p> <p><b>Тақырыбы:</b> «Кітапхана» сюжетті-рөлдік</p> <p><b>Максаты:</b> Ойын барысында қоршаған орта туралы алған білімдерін, кітапханалардың</p>                                   |



|                                      |                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                |                                                                                                                                              |
|--------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                      | <p>қалыптастыру.</p> <p>Ойында әлеуметтік шындықты көрсету, және ойында оқушылардың үлкендермен қарым – қатынас, эскурсия, қадаталау кезіндегі көргендерін кіргізу. Сөйлеу этикетінің дағдыларын, қоғамдық орындарында тәртіп ережелерін қалыптастыру.</p> | <p>бірнеше әрекеттерді қалыптастыру, ойын жағдайына кіру, ойынның сюжеті мен рөлі негізінде аяғында дейін ойнау.</p> <p>Балаларда жағымды қарым – қатынас дағдыларын қалыптастыру және топта мейрімді қатынасты қалыптастыру.</p> | <p>жағдаяттарды көрсетуі қалыптастыру.</p> <p>Оқушыларда бірлескен ойынның дағдыларын тәрбиелеп, рөлдерді тарату және бір-бірімен келісім жасауға тәрбиелеу. Жаңа эпизодтар мен сюжеттерді қосу арқылы сюжетті – рөлі ойынды ұзартуға үйрету. Балалардың сөйлеу дағдысын, сөздік қорын күшейту.</p> | <p>Балаларға рөлдерді бөлуге және рөлдері бойынша әрекет етуге көмектесу, өз беттерімен қажетті құрылыстарды салуға үйрету</p> | <p>әлеуметтік маныздылығын көрсету. Кітапхана қызметкерлері туралы түсініктерін нақтылау, қоғамдық орындағы мінез-құлық ережесін бекіту.</p> |
| <p><b>Балалардың үйге қайтуы</b></p> | <p>Ата-аналарға кеңес: «Өмір қауіпсіздігі ережелерін сақтау».</p>                                                                                                                                                                                          | <p>Үйде және балабақшада өз қауіпсіздігін сақтай білу</p>                                                                                                                                                                         | <p>Балалардың жетістіктері туралы інгімелесу Балалар отбасында өздері не істей алатындары туралы әңгімелесу.</p>                                                                                                                                                                                    | <p>Кеңес: «Бала өміріндегі ойыншықтың маңызы». Балаларды тәрбиелеу мен дамытуда ата ана сұрақтарына жауап беру.</p>            | <p>Апта бойы жасалған жұмыстар жайлы балалармен әңгімелесуге кеңес беру.</p>                                                                 |

Тәрбиешілер: Зкрина У. Е Серикова А. Ж.

Дене шынықтыру нұсқаушысы:

Музыка жетекшісі:

Қортынды мен ұсыныс:

Тексерген:



# Тәрбие-білім беру үдерісінің циклограммасы

Ақмола облысы білім басқармасының Көкшетау қаласы бойынша білім бөлімінің жанындағы  
Көкшетау қаласының "Қуаныш" бөбекжайы" МКҚК

Топ: №7 «Аққу» ересек тобы

Балалардың жасы: 4 жас

Айы: қыркүйек 11.09-15.09.2023ж

| Күн тәртібі                                                                                                                       | Дүйсенбі<br>11.09.23ж                                                                                                                                                                                                                                              | Сейсенбі<br>12.09.23ж                                                                                      | Сәрсенбі<br>13.09.23ж                                                                                                                                                                                                                        | Бейсенбі<br>14.09.23ж                                                                                                                                                                                   | Жұма<br>15.09.23ж                                                                                                                                                                                                            |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Балаларды қабылдау                                                                                                                | Балаларды көтеріңкі көңіл-күймен келуіне жағдай жасау. Балаларға тәрбиешінің толық аты - жөнін атап сәлемдесуді пысықтау. Баладан қандай көңіл күймен келгенін сұрап, баланы жеке пікірін білдіруге тарту, ауарайы туралы сұрастыру, әңгімелеу. (сөйлеуді дамыту). |                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                              |
| Ата-аналармен әңгімелесу, кеңес беру                                                                                              | Балалардың көңіл күйі, денсаулығы жайында ата-анамен әңгімелесу.                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                              |
| Балалардың дербес әрекеті (базу қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптар қарау және тағы басқа әрекеттер) | № 2 «Жұбын тап»<br>Максаты: Балалардың ақыл-ойын, тілін дамыту, зейінді болуға тәрбиелеу.<br><b>Ойын атрибуттары:</b> жеміс-көкөніске байланысты текшелер.                                                                                                         | № 3 «Оқиғалар»<br>Максаты: Тиісті сөздерді тауып құрастыру, буында бөлу. Баланың ой-өрісін, зейінін дамыту | № 1 «Суреттер құрастыру»<br>Максаты: Балаларға ұсақ суреттерден бір мазмұнды сурет құрастыруды үйрету, әңгіме құрастыра білу, тіл байлығын, ой-өрісін дамыту. әр түрлі мазмұнды суреттер құрастыруға деген балалардың қызығушылығын арттыру. | № 6 «Көкөністер-жемістер лотосы»<br>Максаты: Жемістер мен көкөністердің бақта және бақшада өсетіні туралы түсініктерін кеңейту. Олардың аталуын, бір-бірінен айырмашылығын, адам аулығына маңызын білу. | № 4 «Кесте бойынша ойын»<br>Максаты: Балалар білетін ертегілерін еске түсіру арқылы тіл байлығын дамыту. Аталған ертегілердің мазмұнын, атын және 10-ға дейін санай білу. Балаларды тапқырлыққа, зейінді болуға тәрбиелейді. |
| Танертенгі жаттығу                                                                                                                | Танертенгі жаттығулар кешені (Жалпы дамытушы жаттығулар, қимыл белсенділігі, ойын әрекеті). 08:27                                                                                                                                                                  |                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                              |



|                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                   |                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|-----------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Танғы ас                                | Гигиеналық процедуралар: колдарын жуу.<br>Кезекшілердің іс-әрекеті: Үстел істіне ыдыстарды қою.<br>Танғы ас алдында колдарын сумен сабындап жуу мәдениетін қалыптастыру. (мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету, кезекшілердің еңбек әрекеті) Өз орнына отыру. Таза және ұқыпты тамақтануды, қасықты дұрыс ұстауды, тамақтанған кезінде ауызын жауып отырып, асықпай әбден шайнауды үйрету. Тамақтанып болғаннан кейін алғыс айту, ас қайыру.<br>Бата:<br>Асқа байлық<br>Денге саулық<br>Басымызға амандық! (Әумин) |                                                                                   |                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| Ұйымдастырылған іс-әрекетке дайындық    | Шаттық шеңбер<br>Ән салуға барамыз,<br>Досымызды табамыз.<br>Сәлемет пе! Міне, мен!<br>Доспын енді сенімен.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                   |                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| Аптаның тақпағы                         | Отбасы мен қаламызды сүйеміз.<br>Үлкендердің сөзін ойға түйеміз<br>Денсаулықты арқашанда сақтаймыз.<br>Шынығамыз, жаттығамыз, тер                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                   |                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| Кесте бойынша ұйымдастырылған іс-әрекет | Денешынықтыру<br>10.45-11.10                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | Денешынықтыру<br>10.00-10.25                                                      | Денешынықтыру<br>10.05-10.30                                                                     | Музыка<br>10.05-10.30                                                                                                                                                                                                                                                               |
|                                         | №12 « Ит пен қоян »<br>Мақсаты: Шапшандыққа, ептілікке баулу.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | №13 « Ақсу-қаздар »<br>Мақсаты: Балаларды шапшандыққа, анғарымпаздыққа тәрбиелеу. | №15 « Аңшылар мен қояндар »<br>Мақсаты: Балаларды қоян болып секіруге, аңшыдан қорғануға үйрету. | Музыка<br>тыңдау: Балалардың сезімдік-эмоциялық қасиеттері қалыптасады.<br>Ән айту: Әуен немесе музыканың кіріспесі бойынша таныс әндерді таниды.<br>Музыкалық-ырғақтық қимылдар: Әннің мәтініне сәйкес ойын қимылдарымен сүйемелдей отырып, әнді көңілді және емін-еркін әндетеді. |
|                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                   |                                                                                                  | Музыка<br>тыңдау: Балалардың сезімдік-эмоциялық қасиеттері қалыптасады.<br>Ән айту: Әуен немесе музыканың кіріспесі бойынша таныс әндерді таниды.<br>Музыкалық-ырғақтық қимылдар: Әннің мәтініне сәйкес ойын қимылдарымен сүйемелдей отырып, әнді көңілді және емін-еркін әндетеді. |



|  |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                            |
|--|--|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  |  | <p><b>Билер:</b> Әуеннің көңілді би сипатын қабылдауға үйрену.</p> <p><b>Ойындар, хороводтар:</b> Ойындық музыкалық кимылдарды орындау дағдыларын игереді.</p> <p><b>БМА ойнау:</b> Аспаптың дыбысын тыңдау арқылы балалардың ойлау мен қиялын дамыту.</p> | <p><b>Билер:</b> Әуеннің көңілді би сипатын қабылдауға үйрену.</p> <p><b>Ойындар, хороводтар:</b> Ойындық музыкалық кимылдарды орындау дағдыларын игереді.</p> <p><b>БМА ойнау:</b> Аспаптың дыбысын тыңдау арқылы балалардың ойлау мен қиялын дамыту.</p> |
|--|--|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

**Сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет: Сөздік қор:** тұрмыстық заттар және қоршаған орта заттарының қолданылу маңыздылығын түсінеді. Балалардың түрлі әрекеттерінде ертегілерді, әңгімелерді, өлеңдерді тыңдауға, көркем сөзге, кітапқа қызығушылықтары бар.

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p><b>Д/ ойын</b></p> <p>«Тілші» ойынның шарты : Жүргізуші бала тақырып бойынша балаларға сұрақ қояды, жауаптарын алады. (жүргізуші – жоғары деңгейдегі бала)</p> <p>– Мынау не?</p> <p>– Мынау жеміс алма.</p> <p>– Алма қандай?</p> <p>– Алма қызыл, тәтті (сары, домалақ, үлкен, кішкентай)</p> | <p><b>Д/ ойын</b></p> <p>«Ертегіні ойнайық» ойынның <b>мақсаты:</b> Ертегілер туралы білімдерін кеңейте отырып, балалардың фонетикалық есту қабілетін және сөйлеу тілін жетілдіру.</p> <p><b>Ойын барысы:</b> Тәрбиеші балаларға өткен ертегілерін естеріне түсіріп, содан кейін ертегі кейіпкерлерінің дауысын өзгерте отырып, қандай ертегі кейіпкерінің дауысы екенін анықтауын сұрайды. Мысалы «Қызыл телпек»</p> | <p><b>Д/ ойын</b></p> <p><b>Саққұлақ</b> Мақсаты: Есту қабілетін дамыту, белсенді сөздікті толықтыру, фразалық сөйлеуді дамыту</p> <p>Қажетті құралдар: қалқа (тасалап тұратын нәрсе), қондырау, сылдырмақ, дабыл және т. б.</p> <p>Ойын барысы: Тәрбиеші қалқаның артында тұрып, кезек бойынша жоғарыда аталған заттармен дабыс шығарып және балалардан дабыстың қандай заттан шыққанын табуын ұсынады. Дабыстар бала оларды табу үшін,</p> | <p><b>Д/ ойын</b></p> <p>«Ертегіні ата» ойынның мақсаты: Балаларды ертегілерді айырып, атай білуге үйрету. Күрделі сөйлемді прагматикалық тұрғыдан дұрыс құра білуді қалыптастыра отырып өз ой-пікірлерін айта білуге үйрету және жинақтау, талдау қабілеттерін жетілдіру.</p> <p><b>Көрнекіліктер:</b> Коллаж.</p> <p><b>Ойын барысы:</b> Балаларға бір неше ертегілердің суретін (коллаж) көрсетеді. Суреттегі ертегілерді</p> | <p><b>Д/ ойын</b></p> <p><b>Жапырақтар</b> Мақсаты: Бірқалыпты, ерікті дем шығаруға үйрету.</p> <p>Қажетті құралдар: Жұқа қарағандан ойып жасалған сары және қызыл жапырақтар.</p> <p>Ойын барысы: Тәрбиеші балаға күзде ағаштардың жапырақтары түсетінін түсіндіреді. Бұл құбылыс жапырақтардың түсуі деп аталады. Жапырақтардың түсуін үйде ұйымдастыруды түсіндіреді. Бала жапырақтар ұшатындай, оларға</p> |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|



|  |                                                                                                                                                                                                                                      |                                   |                                                                 |                                                                                                                                |
|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------|-----------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | ертегісін естеріне түсіреді. Қызыл телпектің дауысы төмен дауыс, әженің дауысы ортанғы дауыспен, ал қасқырды жоғары дауыс ырғағына сала отырып, ертегіні айттып береді, содан кейін қандай кейіпкердің дауысы екенін табуын сұрайды. | анық және кезектесіп шығуы керек. | қарай отырып, ертегі кейіпкерлерді атап және оларды сипаттайды. | үрлейді. Жаттығу 2-3 рет орындалады. Алтын, сары, қызыл, көк, Алуан – ылуан жапырақ. Күзгі бакта күлімден, Көз тартады атырап. |
|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------|-----------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

**Қазак тілі: Мақсаты: Сөйлеудің дыбыстық мәдениеті.** Артикуляциялық және дауыс аппаратын, сөйлеуде тыныс алуды, фонематикалық естуді, анық және қалыпты қарқынмен сөйлей біледі.

**Сөздік қор.** Қоршаған ортадағы заттар мен өсімдіктердің, жануарлардың, құстардың, табиғат құбылыстарының, тұрмыстық заттардың атауларын білдіретін сөздерді түсінеді.

|                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p><b>Д/ойын:</b></p> <p><b>«Сөзді айтуға көмектес»</b></p> <p><b>Ойынның мақсаты:</b>Сөздерді толық әрі дұрыс айтуға үйрету.</p> <p><b>Ойынның мазмұны:</b> Тәрбиеші сөздің бірінші буынын айтады, ал балалар сол буынға қатысты сөзді тауып жапғастырады. Мысалы: Қа-қалам, ай-әйнек...</p> | <p><b>Ойын:</b></p> <p><b>«Ән – жыр»</b></p> <p>Мақсаты: Дыбысты дұрыс айтуды бекіту. Тілдік естуді және тілдік белсенділігін, еліктеу бойынша дыбыс тіркесін және дыбыстарды айта білуін дамыту. Қажетті құралдар: Бұзау, лақ, козы, бота. Ойын барысы: Тәрбиеші өлеңді оқып ойыншық кейіпкерлерді көрсетеді. Өлең ішіндегі еліктеу</p> | <p><b>Д</b></p> <p><b>Лауық пен балапандар</b></p> <p>Мақсаты: Дауысқа өліктеу қабілетін, жөністікті бағдарлауды дамыту. Қажетті құралдар: Қораз бен балапандардың бастарының суреттері салынған баскиімдер (балалардың саны бойынша). Ойын барысы: Тәрбиеші қоразды, ал балалар балапандарды бейнелейді. «Қораз балапандарымен</p> | <p><b>Д/ойын:</b></p> <p><b>«Сөзді айтуға көмектес»</b></p> <p><b>Ойынның мақсаты:</b>Сөздерді толық әрі дұрыс айтуға үйрету.</p> <p><b>Ойынның мазмұны:</b> Тәрбиеші сөздің бірінші буынын айтады, ал балалар сол буынға қатысты сөзді тауып жапғастырады. Мысалы: Қа-қалам, ай-әйнек...</p> | <p><b>Ойын:</b></p> <p><b>«Ән – жыр»</b></p> <p>Мақсаты: Дыбысты дұрыс айтуды бекіту. Тілдік естуді және тілдік белсенділігін, еліктеу бойынша дыбыс тіркесін және дыбыстарды айта білуін дамыту. Қажетті құралдар: Бұзау, лақ, козы, бота. Ойын барысы: Тәрбиеші өлеңді оқып ойыншық кейіпкерлерді көрсетеді. Өлең ішіндегі еліктеу сөздерді балаларға қайталаптып үйретеді.</p> |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|



|                                        |                                                                         |  |
|----------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------|--|
| сөздерді бағаларға қайтаатып үйретеді. | көгалда қылдырып жемді шұқып жейді» (саусақтарымен еденді тықырлатады). |  |
|----------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------|--|

Қоршаған орта: **Максаты: Мейін Отаным – Қазақстан.**Отанымыз – Қазақстан Республикасына деген сүйіспеншілікті және мақтаньш сөзімін біледі. Жолда жүру ережелері. Көлік түрлері, жол бөліктері (тротуар, жолдың жүру бөлігі мен жау жүргінішілер өретін жолдарды біледі. Өлі табиғат құбылыстары мен заттары. Табиғат құбылыстары туралы ұғымдары (жел, жаңбыр, тұман) бар.

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p><b>Д/ойын:</b></p> <p>«Заттардың қасиеті». Жүргізуші: «бұл доп «апелсин». Қазір біздер допты бір-бірімізге лақтырып, оның қандай апельсин екендеген атаймыз»</p> <p>Аталған сапаларды қайталауға болмайды.</p> <p>«Сөйлем құра». Өзара байланыспайтын 3 сөз алынады. Мыс, «көл», «қарындаш», «аю».</p> <p>Осы сөздерден сөйлем құрау қажет. Жауап қарапайым (Аю көлге қарындашын түсіріп алды) немесе күрделі (Баға қолына қарындаш алып, көлде шомылып жатқан аю суретін салды) болуы мүмкін. Соңынан ұнаған жауаптар талданады. Шығармашылықпен жазылған сөйлемдер мадақталады.</p> | <p><b>Д/ойын:</b></p> <p>«Не өзгерді?»</p> <p>Максаты:Көру арқылы ойлау қабілеттерін арттыру.</p> <p><b>Көнекіліктер:</b>Жеміс пен көкеністің мұльжы.</p> <p><b>Ойын барысы:</b>Тәрбиеші жеміс пен көкеністің бір-екі түрін араластырып қойып. Балаларға көздерін жұмуын сұрайды. Сол арада жеміс пен көкеністің арасынан біреуін алып жасырып қояды. Көзін ашқан балалардан не өзгергенін сұрайды. Ойын осылай жалғасады, барлық балалармен бірге ойналады.</p> | <p><b>Д/ойын:</b></p> <p>«Не екенін тап?»</p> <p>Максаты: балалардың сипап сезу арқылы таным қабілеттерін дамыту.</p> <p><b>Керекті құрал-жабдықтар:</b> жеміс-жидектер, көкеністер. Балалардың көздерін байлап, қолдоруына жемістерді немесе көкеністерді ұстап, сипап сезу арқылы балалр қолында тұрған заттың атын айтады.</p> | <p><b>Д/ойын:</b></p> <p>«Қайсы ненің даусы?»</p> <p>Максаты: баланың есту, зейіні, тез ойламу қабілеттерін дамыту.</p> <p><b>Қажетті құралдар:</b> магнитофон немесе теледидар, жан-жануарлардың дауысы бар диск.</p> <p>Бұл ойында балаларға төрт түліктің даусы магнитофоннан немесе теледидардан естіледі. Балалар әр жануардың даусын естіп, оны ажырата бастайды. Дәл осылай жабайы аңдардың даусын ести отырып, олардыңда даусын ажырата алуы керек.</p> <p>Ұй құстарының дауысын да ажыра алуы қажет. Табиғат құбылыстарының дауысын жарата білуі керек.</p> | <p><b>Д/ойын:</b></p> <p>«Заттардың қасиеті». Жүргізуші: «бұл доп «апелсин». Қазір біздер допты бір-бірімізге лақтырып, оның қандай апельсин екендеген атаймыз»</p> <p>Аталған сапаларды қайталауға болмайды.</p> <p>«Сөйлем құра». Өзара байланыспайтын 3 сөз алынады. Мыс, «көл», «қарындаш», «аю».</p> <p>Осы сөздерден сөйлем құрау қажет. Жауап қарапайым (Аю көлге қарындашын түсіріп алды) немесе күрделі (Баға қолына қарындаш алып, көлде шомылып жатқан аю суретін салды) болуы мүмкін. Соңынан ұнаған жауаптар талданады. Шығармашылықпен жазылған сөйлемдер мадақталады.</p> |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|



# Математика негіздері

**Мақсаты:** Сан, санау. 5-же дейін реттік санау дағдыларын біледі. Шама. Заттар шамасы бойынша әртүрлі болатындығы жайлы түсініктері бар.

**Геометриялық фигуралар.** Балаларды геометриялық фигураларды (дөңгелек, үшбұрыш, төртбұрыш) танып, атайды .

| Д/ойын: <p>№2 картотека<br/>Қандай сандар жетіспейді.</p> <p><b>Мақсаты:</b> Сандарды тани білуге аталған сан арасындағы санды тани білуге үйрету.Балалардың ойлау қабілетін жетілдіру.</p> <p><b>Көрнекіліктер:</b> Сіріңке қорабындағы таратпа материалдардағы сандар.</p> <p><b>Ойын барысы:</b> Тәрбиеші екі санды атайды, мысалы 3-5 деп атаса балалар қораптан сол сандарды алып ортасындағы санды кою керек ,солай бірнеше рет қайталау.</p> | Д/ойын: Қанша болса, сонша. <p><b>Мақсаты:</b>Балаларды санды тани білуге үйрету. Берілген тапсырманы дұрыс орындай білуге жаттықтыру.</p> <p><b>Көрнекіліктер:</b> Сандық карточка.</p> <p><b>Ойын барысы:</b> Тақтаға 3 баланы шығарып, сандық карточканы көрсетіп, карточкада қандай сан тұрса, сонша қимыл көрсету. Тапсырманы сандарды өзгерте отырып 2-3 рет қайталау. Балалар тақтаға шығып бірнеше рет қайталады.</p> | Д/ойын: Керісінше айт. <p><b>Мақсаты:</b>Тәулік жөнінде түсініктерді кеңейту қарама-қарсы мағынасы сөздермен жауап бере беруге үйрету.</p> <p><b>Көрнекіліктер:</b>Доп.</p> <p><b>Ойын барысы:</b> Екі бала қарама- қарсы тұрып бір-бірімізге доп лақтырып қарама- қарсы мағыналы сөзбен жауап беруді сұраймыз. Мысалы: таң десе келесі бала кеш деп жауап береді. Күн десе келесі бала түн деп жауап береді.Соллай барлық бала кезекпен айтып шығады. Ойын солай жалғаса береді.</p> | Д/ойын: «Неше санырауқұлақ немесе көкөністер?» <p><b>Мақсаты:</b> Артық- кем ұғымдарын бекіту.</p> <p><b>Көрнекіліктер:</b> Карзенке, санырауқұлақтар (5 дана)</p> <p><b>Ойын барысы:</b> Балалар « Санырауқұлақтың саны үштен кем, бірден артық. Неше санырауқұлақ бар? Карзенкеге көкөніс түрлерін салып жаттығуды қайталау. Ұғымдыру бірнеше рет жаттығуды қайталау.</p> | Д/ойын: Апта күндері. <p><b>Мақсаты:</b> Апта күндерін атал, есте сақтай білуге үйрету.</p> <p><b>Көрнекіліктер:</b> Апта күндерін шартты түрде белгілейтін 1-7 ге дейге дейін дөңгелек карточкалар</p> <p><b>Ойын барысы:</b> Балаларға арнайы дайындаған карточканы көрсетіп таныстыру. Апта күндерін атау, карточканы таратып беру. Тақтаға шыққан бала карточкаға сәйкес өз апта атын білу керек. Дүйсенбі бір адым кезекпен ауысып келесі апта күндерін атау керек. Солай 7 бала шығып қайталайды.</p> |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

**Сурет Мақсаты:** Жеке заттарды және бірдей заттарды қайталап салады және олардың қасына басқа заттарды бейнелеу арқылы сюжеттік композицияларды салады.

| Алма                                           | Картоп | Доп | Санырауқұлақ | Себет |
|------------------------------------------------|--------|-----|--------------|-------|
| <p><b>Құрастыру</b></p> <p><b>Мақсаты:</b></p> |        |     |              |       |



Құрылыс материалдарынан, «Лего» конструкторлардан құрастырады

|                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                              |                                                                                                  |                                                                                                      |                                                                                                                                                                             |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                                                                                                | Алма                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | Картоп                                                                                                       | Доп                                                                                              | Санырауқұлақ                                                                                         | Себет                                                                                                                                                                       |
| Мүсіндеу. Ермексаз, сазбалшық, пластикалық кесектерден әртүрлі тәсілдерді қолданып, бейнелерді мүсіндейді                                                                                                                      | Алма                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | Картоп                                                                                                       | Доп                                                                                              | Санырауқұлақ                                                                                         | Себет                                                                                                                                                                       |
| <b>Жапсығу.</b><br>Жапсығу мен шығармашылық әрекетке қызығушылықты, шығармашылық қабілетті, қиялды біледі. Қайшыны дұрыс ұстауды және пайдалана біледі<br>Түзу сызық бойымен алдымен қысқа, кейін ұзын жолақтарды кияды біледі |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                              |                                                                                                  |                                                                                                      |                                                                                                                                                                             |
| <b>2- таңғы ас</b>                                                                                                                                                                                                             | Алма                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | Картоп                                                                                                       | Доп                                                                                              | Санырауқұлақ                                                                                         | Себет                                                                                                                                                                       |
| Балалардың мәдени-типионалық дағдыларын дамыту, тамақтану мәдениетін қалыптастыру. Үлкендер еңбегін бағалауға үйрету.<br>Өз-өзіне қызмет ету дағдыларын жетілдіру.                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                              |                                                                                                  |                                                                                                      |                                                                                                                                                                             |
| <b>Коррекциондық сағат</b>                                                                                                                                                                                                     | Психолог<br>11.00-11.20<br>Бегайдар Мұслим<br>11.25-11.45<br>Досмухамет Айсултан<br>11.50-12.10<br>Орал Мәди                                                                                                                                                                                                                                | Психолог<br>09.35-10.00<br>Топпа түзету.<br>15.15-15.40<br>Бегайдар Мұслим<br>16.45-17.05<br>Бейімбет Айсұлу | Психолог<br>11.50-12.10<br>Елемес Әмірхан                                                        | Психолог<br>09.35-10.00<br>Топпа түзету.<br>15.15-15.40<br>Бегайдар Мұслим                           | Догопед<br>16.15-16.30<br>Бегайдар Мұслим<br>16.30-16.45<br>Бейімбет Айсұлу 16.45-17.00<br>Досмухамет Айсултан<br>17.00-17.15<br>Елемес Әмірхан<br>17.15—17.30<br>Орал Мәди |
| <b>Серуенге дайындық</b>                                                                                                                                                                                                       | Балалардың дербес қимыл белсенділігі үшін жағдай жасау, ойын құрал-жабдықтады дұрыс пайдалану туралы әңгімелесу. Балаларды ретімен киіндіру (ауа-райы жағдайына байланысты), дұрыс киінуді бақылау. Киім шкафтарын таза ұстау және жинауды қалыптастыру (сөйлеуді дамыту, өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ моториканы дамыту). |                                                                                                              |                                                                                                  |                                                                                                      |                                                                                                                                                                             |
| <b>Серуен</b>                                                                                                                                                                                                                  | №1 Карточка<br>Күздің жылы күндерін бақылау<br>Мақсаты: күздің жазға бергісіз жылы күндерімен                                                                                                                                                                                                                                               | №2 Карточка<br>Жапырақтардың жерге түсуін бақылау<br>Мақсаты: балаларға күзгі табиғат ерекшеліктерін         | №3 Карточка<br>Аққайың ағашын бақылау.<br>Мақсаты: балалардың аққайың жайлы білімдерін толықтыра | №4 Карточка<br>№4 Шырша, емен ағаштарына бақылау жүргізу.<br>Мақсаты: балабақша алаңында өсіп тұрған | №5 Карточка<br>Гүлзарларға бақылау жүргізу.<br>Мақсаты: балалардың күзгі өсімдіктердің күзгі тіршілігі туралы                                                               |



|                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                     |                                                                                                    |                                                         |                                                                                                                                                                                  |
|--------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                            | <p>таныстыру. Ауада мизам қалықтайды, кун жарқырап, табиғат нұрға бөленеді.</p> <p>Тапсырма: күннің екінші жартысында күз туралы сурет салуды ұсыну.</p> <p>Көркем сөз:</p> <p>Көк майсалы керікті, Бұл күндері киіпті Сары жібек көйлекті</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | <p>түсіндіріп, оның сұлулығын сезіне білуге тәрбиелеу.</p> <p>Жапырақтар жерге неге түседі? Бұл туралы балаларға мағлұмат беру.</p> | <p>түсу, ағаштың дінгеті, жапырағы, бұталардың қалай жайғасқанын қандай ағаш екенін тани білу.</p> | <p>ағаштар жөнінде балалардың білімдерін толықтыру.</p> | <p>білімдерін толықтыру, күзде өсетін аккерке, гүлімен таныстыру. Көптеген гүлдердің солып, құрғап қалғандарын, енді олардың тұқымдары жетіліп, піскені туралы түсінік беру.</p> |
| Серуеннен оралу                            | <p><b>(көркем әрекет, дербес ойын әрекеті).</b>Топқа оралу кезінде жылдам қатарға тұруды дағдыландыру. Асықпай бір-бірін итермей жүруді үйрету. Топта киетін аяқ киімдерін өз бетінше ауыстырып, киюін қалыптастыру. Жұмбақтар шешу, өлеңдер, әндер жанылппаштар, санамақтар және т.б. жаттау</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                     |                                                                                                    |                                                         |                                                                                                                                                                                  |
| Түскі ас                                   | <p>Түскі ас алдында гигиеналық шараларды орындау : қолды дұрыс жуу, өз орамалының орнын білу, қолды дұрыс сүрту, орамалды ілу көркем сөз қолдану, мысалы «Сылдырлайды мөлдір су, мөлдір суға қолыңды жу»</p> <p>Кезекшілердің жұмысы ( асхана құралдарын, майлықтарды үстелге қою)</p> <p>Тамақтану (өз орнын білу, дұрыс отыру, асхана құралдарын дұрыс ұстай білу, ұқыпты тамақтану , сөйлеспеу, алғыс айту) (мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету, еңбек әрекеті) . (сөйлеуді дамыту)</p> <p>Дастарханның басында</p> <p>Әдептен біз озбаймыз</p> <p>Үлкендердің қасында,</p> <p>Қолды бұрын созбаймыз,</p> <p>Міне бітті түскі ас</p> |                                                                                                                                     |                                                                                                    |                                                         |                                                                                                                                                                                  |
| Күндізгі ұйқы                              | «Әлди, әлди» әнін тыңдау                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | «Барлығы ұйқыда»                                                                                                                    | Теледидар арқылы ән тыңдау                                                                         | «Ерте, ерте ертеде»                                     | «Әлди, әлди» әнін тыңдау                                                                                                                                                         |
| Біртіндеп ұйқыдан ояту, сауықтыру шаралары | <p>Өз орындарында отырып керілу, тыныстау жаттығуларын жасату. (дене жаттығулар мен белсенділігі) Массажды жолмен жүру. Гигиеналық шаралар.Киімдерін реттілікпен өздігінен киіну. Түймелерін қадау, сырмаларын сыру, аяқ киімдерін дұрыс киюді үйрету. Қыз балалардың шаптарын тарауға үйрету. (өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ моториканы дамыту) Қолдарын жуу, құрғатып сүрту, сүлпіні өз орнына іліп қоюды үйрету.(мәдени-гигиеналықдағдылар).</p>                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                     |                                                                                                    |                                                         |                                                                                                                                                                                  |
| Бесін ас                                   | <p>Балалардың мәдени гигиеналық дағдыларын дамыту, тамақтану қалыптастыру. Үлкендер еңбегін бағалауға үйрету өзіне қызмет ету дағдыларын жетілдіру «Бата беру», «Ас қайтару» дәстүрлерін үйрету</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                     |                                                                                                    |                                                         |                                                                                                                                                                                  |



|                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                  |
|------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Кесте бойынша<br>қосымша<br>ұйымдастырылған<br>іс-ерекеті. | Рухани жаңғыру:<br>«Сандық»                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | Би: 16.35-17.00                                                                                                                               | Қауыпсыздық мінез-<br>құлық ережесі:<br>«Шырпымен ойнама»<br>(қоршаған орта)                                                                                                   | Би: 16.35-17.00                                                                                                                                                                   | Жол жүру ережесі:<br>«Бағдаршам»                                                                                 |
| Қазак сөздерін есте<br>сақтау сөздігі                      | <p><b>Тақырып:</b> Іс-қимылды білдіретін сөздер: Жүр, отыр, тұр, бар, апар, бер, ал, әкел, іш, жуу, кел, секір, жүгір, қуып жет, ұйықта, ойна, тығыл, каш, ку, ұста, жина, сапка тұру, ауыздарың ды жауып шайнандар, әбден шайнап ,майлықпен сүртіндер, жемдер, майлықпен сүртіндер, төкпей-шашпай ішіндер, төсекке байқап міну (тұсу), түймені дұрыс тағу, гүлге су құю, сырғанау Сөздік қор: Жыл мезгілі, апта күндері.</p> <p><b>Үй құстары:</b> тауық, ағеш, балапан, қаз, үйрек. Дала құстары: тырна, аққу, шашала тб</p> |                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                  |
| Жеке жұмыс                                                 | Әлеуметтік-эмоционалды дағдыларды қалыптастыру арқылы іске асырыла                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | Танымдық және зияткерлік дағдыларды дамыту<br>Орал Мәди<br>Хатизар Саида<br>Мусаев Азамат<br>Мурат Таймас<br>(жеке даму картасы)              | Коммуникативтік дағдыларды дамыту<br>(жеке даму картасы)<br>Елемес Әмірхан<br>Қарбаев Әмір<br>Марат Айсұлтан                                                                   | Шығарма-шылық дағдыларын, зерттеу іс-әрекетін дамыту<br>Досмухамбет Айсұлтан<br>Жұмабек Алишер<br>Елеу Айлана<br>(жеке даму картасы)                                              | Коммуникативтік дағдыларды дамыту<br>Бегайдар Муслим<br>Бейімбет Айсұлу<br>Беккожа Малика<br>(жеке даму картасы) |
| Серуенте дайындық                                          | Серуенте шығу. Балалардың өз өзіне қызмет ету дағдысын дамыту. (Өз шкафтарынан киімдерін киінудің реттілігін сақтап,өздігінен дұрыс киінуге және достарының киінуіне көмектесуіне үйрету)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                  |
| Серуен                                                     | №1 кортатекса<br>Қимылды ойын:<br>«Қасқыр мен қояндар»<br>Мақсаты: екі аяқпен бірдей секіріп жүтіруге жаттықтыру.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | №2 кортатекса<br>Қимылды ойын:<br>Орманды аю<br>Мақсаты: ойынның шартын бұзбай, бір-бірімен<br>Қимылды жаттығулар:<br>баскетбол ойынындағыдай | №3 кортатекса<br>Қимылды ойын:<br>«Ортаға түспек»<br>Мақсаты: қимыл қозғалыстарын қалыптастыру.<br>Еңбек: балабақша алаңын жерге түскен жапырақтардан тазартып, жөнге келтіру. | №4 кортатекса<br>Қимылды ойын: «Ақ серек, көк серек».<br>Мақсаты: жүтіргенде артық қимыл жасамай, ептілікке үйрету.<br>Еңбек: балабақшаға кірер дегі дәліздерді сыпырып, тазалау. | №5 кортатекса<br>Қимылды ойын: «Біз көңілді баламыз»<br>Мақсаты: ойын шарты бойынша тез жүтіруге машыктандыру.   |



|                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                         |  |  |  |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|
| Серуеннен оралу                                                                                                           | (көркем әрекет, дербес ойын әрекеті). Топқа оралу кезінде жылдам қатарға тұруды дағдыландыру. Асықпай бір-бірін итермей жүруді үйрету. Топта киетін аяқ киімдерін өз бетінше ауыстырып, кинон қалыптастыру. Жұмбақтар шешу, өлеңдер, әндер жаңылтпаштар, санамақтар және т.б. жаттау    |  |  |  |
| Кешкі ас                                                                                                                  | Бағалардың назарын татамға аударту; мәдениетті тамақтануға баулу бойынша жеке жұмыс.                                                                                                                                                                                                    |  |  |  |
| Бағалардың жеке өздік іс-әрекеті (қозғалысы аз ойындар, үстел ойындары, бейнелеу өнері, кітаптарды қарау және басқалар).. | Бағалардың қызығушылығы мен білім беру қажеттіліктерін ескере отырып, педагог күні бойы ұйымдастырған шағын ұтқырлы (ойын, қозғалыс, танымдық, шығармашылық, зерттеу, эксперименттік, еңбек, өзіне-өзі қызмет көрсету) бағалардың әртүрлі іс-әрекеттері, бағалармен жеке жұмыс жүргізу. |  |  |  |
|                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                         |  |  |  |
|                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                         |  |  |  |
|                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                         |  |  |  |
|                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                         |  |  |  |
|                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                         |  |  |  |
|                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                         |  |  |  |
|                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                         |  |  |  |
|                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                         |  |  |  |
|                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                         |  |  |  |
|                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                         |  |  |  |
|                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                         |  |  |  |
|                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                         |  |  |  |
|                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                         |  |  |  |
|                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                         |  |  |  |
|                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                         |  |  |  |
|                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                         |  |  |  |
|                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                         |  |  |  |
|                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                         |  |  |  |
|                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                         |  |  |  |
|                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                         |  |  |  |
|                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                         |  |  |  |
|                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                         |  |  |  |
|                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                         |  |  |  |
|                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                         |  |  |  |
|                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                         |  |  |  |
|                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                         |  |  |  |
|                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                         |  |  |  |
|                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                         |  |  |  |
|                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                         |  |  |  |
|                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                         |  |  |  |
|                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                         |  |  |  |
|                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                         |  |  |  |
|                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                         |  |  |  |
|                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                         |  |  |  |
|                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                         |  |  |  |
|                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                         |  |  |  |
|                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                         |  |  |  |
|                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                         |  |  |  |
|                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                         |  |  |  |
|                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                         |  |  |  |
|                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                         |  |  |  |
|                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                         |  |  |  |
|                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                         |  |  |  |
|                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                         |  |  |  |
|                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                         |  |  |  |
|                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                         |  |  |  |
|                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                         |  |  |  |
|                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                         |  |  |  |
|                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                         |  |  |  |
|                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                         |  |  |  |
|                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                         |  |  |  |
|                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                         |  |  |  |
|                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                         |  |  |  |
|                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                         |  |  |  |
|                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                         |  |  |  |
|                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                         |  |  |  |
|                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                         |  |  |  |
|                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                         |  |  |  |
|                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                         |  |  |  |
|                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                         |  |  |  |
|                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                         |  |  |  |
|                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                         |  |  |  |
|                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                         |  |  |  |
|                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                         |  |  |  |
|                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                         |  |  |  |
|                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                         |  |  |  |
|                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                         |  |  |  |
|                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                         |  |  |  |
|                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                         |  |  |  |
|                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                         |  |  |  |
|                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                         |  |  |  |
|                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                         |  |  |  |
|                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                         |  |  |  |
|                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                         |  |  |  |
|                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                         |  |  |  |
|                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                         |  |  |  |
|                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                         |  |  |  |
|                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                         |  |  |  |
|                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                         |  |  |  |
|                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                         |  |  |  |
|                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                         |  |  |  |
|                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                         |  |  |  |
|                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                         |  |  |  |
|                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                         |  |  |  |
|                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                         |  |  |  |
|                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                         |  |  |  |
|                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                         |  |  |  |
|                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                         |  |  |  |
|                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                         |  |  |  |
|                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                         |  |  |  |
|                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                         |  |  |  |
|                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                         |  |  |  |
|                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                         |  |  |  |
|                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                         |  |  |  |
|                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                         |  |  |  |
|                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                         |  |  |  |
|                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                         |  |  |  |
|                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                         |  |  |  |
|                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                         |  |  |  |
|                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                         |  |  |  |
|                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                         |  |  |  |
|                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                         |  |  |  |
|                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                         |  |  |  |
|                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                         |  |  |  |
|                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                         |  |  |  |
|                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                         |  |  |  |
|                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                         |  |  |  |
|                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                         |  |  |  |
|                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                         |  |  |  |
|                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                         |  |  |  |
|                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                         |  |  |  |
|                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                         |  |  |  |
|                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                         |  |  |  |
|                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                         |  |  |  |
|                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                         |  |  |  |
|                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                         |  |  |  |
|                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                         |  |  |  |
|                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                         |  |  |  |
|                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                         |  |  |  |
|                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                         |  |  |  |
|                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                         |  |  |  |
|                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                         |  |  |  |
|                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                         |  |  |  |
|                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                         |  |  |  |
|                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                         |  |  |  |
|                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                         |  |  |  |
|                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                         |  |  |  |
|                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                         |  |  |  |
|                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                         |  |  |  |
|                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                         |  |  |  |
|                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                         |  |  |  |
|                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                         |  |  |  |
|                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                         |  |  |  |
|                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                         |  |  |  |
|                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                         |  |  |  |
|                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                         |  |  |  |
|                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                         |  |  |  |
|                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                         |  |  |  |
|                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                         |  |  |  |
|                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                         |  |  |  |
|                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                         |  |  |  |
|                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                         |  |  |  |
|                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                         |  |  |  |
|                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                         |  |  |  |
|                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                         |  |  |  |
|                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                         |  |  |  |
|                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                         |  |  |  |
|                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                         |  |  |  |
|                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                         |  |  |  |
|                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                         |  |  |  |
|                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                         |  |  |  |
|                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                         |  |  |  |
|                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                         |  |  |  |
|                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                         |  |  |  |
|                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                         |  |  |  |
|                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                         |  |  |  |
|                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                         |  |  |  |
|                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                         |  |  |  |
|                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                         |  |  |  |
|                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                         |  |  |  |
|                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                         |  |  |  |
|                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                         |  |  |  |
|                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                         |  |  |  |
|                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                         |  |  |  |
|                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                         |  |  |  |
|                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                         |  |  |  |
|                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                         |  |  |  |
|                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                         |  |  |  |
|                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                         |  |  |  |
|                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                         |  |  |  |
|                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                         |  |  |  |
|                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                         |  |  |  |
|                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                         |  |  |  |
|                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                         |  |  |  |
|                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                         |  |  |  |
|                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                         |  |  |  |
|                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                         |  |  |  |
|                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                         |  |  |  |
|                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                         |  |  |  |
|                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                         |  |  |  |
|                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                         |  |  |  |
|                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                         |  |  |  |
|                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                         |  |  |  |
|                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                         |  |  |  |
|                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                         |  |  |  |
|                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                         |  |  |  |
|                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                         |  |  |  |
|                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                         |  |  |  |
|                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                         |  |  |  |
|                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                         |  |  |  |
|                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                         |  |  |  |
|                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                         |  |  |  |
|                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                         |  |  |  |
|                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                         |  |  |  |
|                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                         |  |  |  |
|                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                         |  |  |  |
|                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                         |  |  |  |
|                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                         |  |  |  |
|                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                         |  |  |  |
|                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                         |  |  |  |
|                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                         |  |  |  |
|                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                         |  |  |  |
|                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                         |  |  |  |
|                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                         |  |  |  |
|                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                         |  |  |  |
|                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                         |  |  |  |
|                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                         |  |  |  |
|                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                         |  |  |  |
|                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                         |  |  |  |
|                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                         |  |  |  |
|                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                         |  |  |  |
|                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                         |  |  |  |
|                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                         |  |  |  |

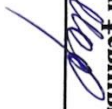
| Балалардың үйге кайтуы | Ата-аналарға кенес: «Өмір қауіпсіздігі ережелерін сақтау». | Үйде және балабақшада өз қауіпсіздігін сақтай білу | Балардың жетістіктері туралы інгімелесу Балалар отбасында өздері не істей алатындары туралы інгімелесу. | Кенес: «Бала өміріндегі ойыншықтың маңызы». Баларды тәрбиелеу мен дамытуда ата ана сұрақтарына жауап беру. | Апта бойы жасалған жұмыстар жайлы балалармен інгімелесуге кенес беру. |
|------------------------|------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------|
| .                      | .                                                          | .                                                  | .                                                                                                       | .                                                                                                          | .                                                                     |

Тәрбиешілер: Зкрина У. Е Серикова А. Ж.

Дене шынықтыру нұсқаушысы:

Музыка жетекшісі:

Қортынды мен ұсыныс:

Тексерген: 



# Тәрбие-білім беру үдерісінің циклограммасы

Ақмола облысы білім басқармасының Көкшетау қаласы бойынша білім бөлімінің жанындағы  
Көкшетау қаласының "Қуаныш" бөбекжайы" МҚКК

Топ: №7 «Аққу» ересек тобы

Балалардың жасы: 4 жас

Айы: қыркүйек 18.09-22.09.2023ж

| Күн тәртібі                                                                                                                       | Дүйсенбі<br>18.09.23ж                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | Сейсенбі<br>19.09.23ж                                         | Сәрсенбі<br>20.09.23ж                                                                                                            | Бейсенбі<br>21.09.23ж                                          | Жұма<br>22.09.23ж                                     |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------|
| Балаларды қабылдау                                                                                                                | Балаларды көтеріңкі көңіл-күймен келуіне жағдай жасау. Балаларға тәрбиешінің толық аты - жөнін атап сәлемдесуді пысықтау. Баладан қандай көңіл күймен келгенін сұрап, баланы жеке пікірін білдіруге тарту, ауарайы туралы сұрастыру, әңгімелеу. (сөйлеуді дамыту).                                                                                                                                                                                                                               |                                                               |                                                                                                                                  |                                                                |                                                       |
| Ата-аналармен әңгімелесу, кенес беру                                                                                              | Балалардың көңіл күйі, денсаулығы жайында ата-анамен әңгімелесу.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                               |                                                                                                                                  |                                                                |                                                       |
| Балалардың дербес әрекеті (базу қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптар қарау және тағы басқа әрекеттер) | Балалардан қалай демалып келгендерін жайлы сұрау.<br>Еңбек: гүлдердің топтырағын көпсілтп, суару.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | Үстел үсті ойыны<br>Суреттер құрастыру<br>Өз еріктерімен ойын | Үстел үсті ойыны.<br>Геметриялық пішіндер (Таңграмм) және Қарама-қарсылықтар үстел үсті ойын карточкалары (тіл дамыту іс-әрекет) | Үстел үсті ойыны<br>«Домино».<br>Суретті текшелерді құрастыру. | Үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптар қарау |
| Танертенгі жаттығу                                                                                                                | Танертенгі жаттығулар кешені (Жалпы дамытушы жаттығулар, қимыл белсенділігі, ойын әрекеті). 08.27                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                               |                                                                                                                                  |                                                                |                                                       |
| Таңғы ас                                                                                                                          | Гигиеналық процедуралар: қолдарын жуу.<br>Кезекшілердің іс-әрекеті: Үстел істіне ыдыстарды қою.<br>Таңғы ас алдында қолдарын сумен сабындап жуу мәдениетін қалыптастыру. (мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету, кезекшілердің еңбек әрекеті) Өз орнына отыру. Таза және ұқыпты тамақтануды, қасықты дұрыс ұстауды, тамақтанған кезінде ауызын жауып отырып, асықпай әбден шайнауды үйрету. Тамақтанып болғаннан кейін алғыс айту, ас қайыру.<br>Бата:<br>Асқа байлық<br>Денге саулық |                                                               |                                                                                                                                  |                                                                |                                                       |



|                                         |                                                                                                                                                                 |                                                                                                                         |                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|-----------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                         | Басымызға амандық! (Әумин)                                                                                                                                      |                                                                                                                         |                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| Ұйымдастырылған іс-әрекетке дайындық    | <p align="center"><b>Шаттық шеңбер</b></p> <p align="center">Ән салуға барамыз,<br/>Досымызды табамыз.<br/>Сәлемет пе! Міне, мені!<br/>Доспын енді сенімен.</p> |                                                                                                                         |                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| Аптаның тақпағы                         | <p align="center">Отбасы мен қаламызды сүйеміз.<br/>Үлкендердің сөзін ойға түйеміз<br/>Денсаулықты арқашанда сақтаймыз.<br/>Шынығамыз, жаттығамыз, тер</p>      |                                                                                                                         |                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| Кесте бойынша ұйымдастырылған іс-әрекет | Денешынықтыру<br>10.45-11.10                                                                                                                                    | Денешынықтыру<br>10.00-10.25                                                                                            | Денешынықтыру<br>10.05-10.30                                                                                  | Музыка<br>10.05-10.30                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|                                         | <p><b>№21 « Қазан доп »</b><br/><b>Мақсаты:</b> Балаларды ептілікке, жылдамдыкка, ажыратуға баулу.</p>                                                          | <p><b>№25« Куғыншы »</b><br/><b>Мақсаты:</b> Балаларды шапшаң дербес кимыл әрекетке үйрету, ұйымшылдыкка тәрбиелеу.</p> | <p><b>№28« Жіптің үстімен доп лақтыру »</b><br/><b>Мақсаты:</b> Күштілікке, шапшаңдыкка, ептілікке баулу.</p> | <p align="center"><b>Музыка</b><br/><b>9.35-10.00</b></p> <p><b>Музыка тыңдау:</b><br/>Музыкалық шығармаларды тану және атау.<br/><b>Ән айту:</b> Әуен мазмұндары туралы айта алады.<br/>Әуендерді орындау кезінде әуендерлі тану және атау.</p> <p><b>Музыкалық-ырғақтық кимылдар:</b><br/>Балалардың музыкалық би кимылдарын қалыптастыру.</p> <p><b>Ойындар, хороводтар:</b><br/>Ойын музыкалық орындау дағдыларын игереді. Хор айту да шеңбер бойымен жүруге дағдылары қалыптасады.</p> |



|  |  |  |  |                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                   |
|--|--|--|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  |  |  | <p><b>Би:</b> Музыкалық кіріспесін ажыратып, содан кейін би кимылды бастау.</p> <p><b>БМә ойнау:</b> Фортепиано сүйемелдеуіндегі балалар музыкалық аспаптарында ересектермен бірге орындайды.</p> | <p><b>Би:</b> Музыкалық кіріспесін ажыратып, содан кейін би кимылды бастау.</p> <p><b>БМә ойнау:</b> Фортепиано сүйемелдеуіндегі балалар музыкалық аспаптарында ересектермен бірге орындайды.</p> |
|--|--|--|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

**Сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет:** Тілдің грамматикалық құрылымы Сөйлемдегі сөздерді байланыстыруға, көмекші сөздерді дұрыс айтады. **Байланыстырып сөйлеу:** Диалогтік сөйлеуді біледі; әңгімеге қатысады, диалогке қатысушы үшін түсінікті сұрақтар қоюға және қойылатын сұрақтарға дұрыс, толық жауап береді. Дидактикалық ойындарды, этномәдени тәрбие бойынша құралдарды тандау. (ойын, қозғалыс, танымдық, шығармашылық іс-әрекет)

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p><b>Д/ойын:</b> «Кім не істейді?» (етістіктер)</p> <p><b>Ойынның мақсаты:</b> Балаларға есімдерді дұрыс атауды үйрету, мамандықтардың атауларын бекіту.</p> <p><b>Ойынның құрал-жабдықтары:</b> әр-түрлі мамандықтардың суреттері</p> <p><b>Ойынның мазмұны:</b> Тәрбиеші балаларға суреттерді қарауды ұсынады. Ол кімдердің суреті, олар қайда кетіп жатқандарын, не жұмыс істейтіндерін</p> | <p><b>Д/ойын:</b> «Бір сөзбен айт»</p> <p><b>Ойынның мақсаты:</b> Заттарды танып бір сөзбен айтуға үйрету. <b>Ойынның құрал-жабдықтары:</b> Ыдыстардың, ойыншықтардың, жануарлардың суреттері.</p> <p><b>Ойынның мазмұны:</b> Балаларға әртүрлі суреттер беріледі, сол суреттің ішінен бірдей заттарды тауып бір сөзбен атайды</p> | <p><b>Д/ойын:</b> «Керісінше айт»</p> <p><b>Ойынның мақсаты:</b> Антоним сөздерді дұрыс айтуға үйрету. <b>Ойынның құрал-жабдықтары:</b> доп</p> <p><b>Ойынның мазмұны:</b> Тәрбиеші балаларды шеңберге тұрғызады да допты лақтырып кез келген сөзді айтады. Балалар сол сөзге керісінше сөзді айтады. Мысалы: ақырын-жылдам, суық-ыстық...</p> | <p><b>«Бйік (ұзын, үлкен, кең, жуан) не болады?»</b></p> <p><b>Ойынның мақсаты:</b> өлшемдердің қасиеттері н қабылдауға үйрету; тапсырманы орындауға жаттықтыру.</p> <p><b>Ойынның құрал-жабдықтары:</b> ұзын және қысқа жолақшалар, бйік, кең жуан ұғымдарына байланысты суреттер.</p> <p><b>Ойынның мазмұны:</b> ұзын және қысқа жолақшаланы көрсету. Жолақшаларды таратып беру. Берілген</p> | <p><b>«Сипаттамасы бойынша таны»</b></p> <p><b>Ойынның мақсаты:</b> Ұзын-қысқа, кең-тар, бйік-аласа ұғымдарын бекіту.</p> <p><b>Ойынның құрал-жабдықтары:</b> жануарлардың, құстардың ойыншығы.</p> <p><b>Ойынның мазмұны:</b> балалар аю, түлкі, қасқыр, қоянның ойыншықтарын қарастырады. Әр ойыншықты анықтап атын атайды.</p> <p>Ойнаушылардың біреуі белмеден шығып</p> |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                                                                                                                                        |                                             |                                                                                                   |                                                                      |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------|
| айтады. Мысалы:<br>суретте көкөніс<br>сатушысы өзінің<br>дүңгіршігіне кетіп бара<br>жатыр, сатып<br>алушыларға қызмет<br>көрсету үшін. | мысалы: ыдыстар, ойын<br>шыктар, жануарлар. | суреттерден немесе<br>топтан биік және аласа,<br>жуан және жіңішке, кең<br>және тар заттарды табу | кетеді, басқа<br>ойнаушылар ойыншық<br>туралы жұмбақ<br>құрастырады. |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------|

**Қазак тілі: Мақсаты: Байланыстырып сөйлеу.** Қарым-қатынас барысында балаларды қойылған сұрақтардың сипатына сәйкес хабарлы, лепті, бұйрықты сөйлемдермен жауап береді, өзі мен құрдастарының жауабындағы қателіктерді және жауаптың дұрыстығын ажыратады және дұрыс жауабын ұсынады, бір-біріне неге, не үшін деген зерттеу сипатындағы сұрақтарды қояды, бір-бірімен еркін диалог құрады, еркін талқылайды. (Дидактикалық ойындарды, этномәдени тәрбие бойынша құралдарды тандау.)

|                                                                                                            |                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p><b>Д/ойын:</b></p> <p><b>«Құстардың атын ата»</b></p> <p>Ойын шарты: суреттегі құстардың атын атау.</p> | <p><b>Д/ойын:</b></p> <p><b>«Тазалық бұйымдардың атын ата»</b>— ойын шарты-тазалыққа жататын бұйымдарды атау.</p> | <p><b>Д/ойын:</b></p> <p><b>«Сөз қос»</b></p> <p><b>Ойынның мақсаты:</b></p> <p>сөзге сөз қосып, сөйлем құрас«Сөз қос»</p> <p>тырту арқылы баланың зейінін, шапшаң ойлауын дамыту.</p> <p><b>Ойынның құрал-жабдықтары:</b></p> <p>Шар, алма ойыншықтар.</p> <p><b>Ойынның мазмұны:</b></p> <p>балаларды екі топқа бөлік еткізуге болады. Тәрбиеші сөз айтады, балалар сөзге сөз қосып, сөйлем құрайды.</p> | <p><b>Д/ойын:</b></p> <p><b>«Сикырлы суреттер»</b></p> <p><b>Ойынның мақсаты:</b></p> <p>балалардың логикалық ойлау қабілетін, ес, зейін, қабылдау процесстерін дамыту</p> <p><b>Ойынның құрал-жабдықтары:</b> әр түрлі сурет бөлінділері.</p> <p><b>Ойынның мазмұны:</b></p> <p>балалар алдарындағы үлгі бойынша бөлінділерден сурет құрайды. Сурет бойынша әңгіме құрауды ұсыну.</p> | <p><b>Д/ойын: Кім сені шақырды?</b></p> <p><b>Мақсаты:</b> басқа адамды дауысынан танып үйрету.</p> <p>Қажетті құралдар: арнайы құралдар керек емес.</p> <p>Ойын барысы: 3 адамнан кем адам қатыспайды. Біреуі ортаға тұрып көзін жұмады. Тәрбиеші көрсеткен бала, ортада тұрған баланы шақырады. Бала шақырған адамды дауысынан танып табу қажет. Таныса шеңберге тұрады – шақырған бала ортаға тұрады.</p> |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

**Қоршаған орта: Мақсаты: Жануарлар әлемі.** Төрт түлік және оның төлдері (мінсіндегі ерекшеліктер, қозғалысы, қоректенуі, адамдарға пайдасы), оларға күтім жасаудағы ерекшеліктердің еңбегі туралы ұғымдарын біледі.



| Д/ойын:                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | Д/ойын:                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | Д/ойын:                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | Д/ойын:                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | Д/ойын:                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p><b>«Заттардың қасиеті».</b><br/>Жүргізуші: «бұл доп апельсин». Қазір біздер допты бір-бірімізге лақтырып, оның кандай апельсин екендеген атаймыз»<br/>Аталған сапаларды қайталауға болмайды.<br/>«Сөйлем құра». Өзара байланыспайтын 3 сөз алынады. Мыс, «көл», «қарындаш», «аю».<br/>Осы сөздерден сөйлем құрау қажет. Жауап қарапайым (Аю көлге қарындашын түсіріп алды) немесе күрделі (Бала қолына қарындаш алып, көлде шомылып жатқан аю суретін салды) болуы мүмкін.</p> | <p><b>«Не өзгерді?»</b><br/><b>Мақсаты:</b>Көру арқылы ойлау қабілеттерін арттыру.<br/><b>Көнекіліктер:</b>Жеміс пен көкөністің мұльязжы.<br/><b>Ойын барысы:</b>Тәрбиеші жеміс пен көкөністің бір-екі түрін араластырып қойып. Балаларға көздерін жұмуын сұрайды. Сол арада жеміс пен көкөністің арасынан біреуін алып жасырып қояды. Көзін ашқан балалардан не өзгергенін сұрайды. Ойын осылай жалғасады, барлық балалармен бірге ойналады.</p> | <p><b>«Не екенін тап?»</b><br/><b>Мақсаты:</b> балалардың сипап сезу арқылы таным қабілеттерін дамыту.<br/><b>Керекті құрал-жабдықтар:</b> жеміс-жидектер, көкөністер. Балалардың көздерін байлап, қолдоруына жемістерді немесе көкөністерді ұстап, сипап сезу арқылы балалар қолында тұрған заттың атын айтады.</p> | <p><b>«Қайсы ненін дауысы?»</b><br/><b>Мақсаты:</b> баланың есту, зейіні, тез ойламу қабілеттерін дамыту.<br/><b>Қажетті құралдар:</b> магнитофон немесе теледидар, жан-жануарлардың дауысы бар диск.<br/>Бұл ойында балаларға төрт түліктің дауыс магнитофоннан немесе теледидардан естіледі. Балалар әр жануардың дауысын естіп, оны ажырата бастайды. Дәл осылай жабайы аңдардың дауысын ести отырып, олардың дауысын ажырата алуы керек. Ұй құстарының дауысын да ажыра алуы қажет. Табиғат құбылыстарының дауысын жарата білуі керек.</p> | <p><b>«Заттардың қасиеті».</b><br/>Жүргізуші: «бұл доп апельсин». Қазір біздер допты бір-бірімізге лақтырып, оның кандай апельсин екендеген атаймыз»<br/>Аталған сапаларды қайталауға болмайды.<br/>«Сөйлем құра». Өзара байланыспайтын 3 сөз алынады. Мыс, «көл», «қарындаш», «аю».<br/>Осы сөздерден сөйлем құрау қажет. Жауап қарапайым (Аю көлге қарындашын түсіріп алды) немесе күрделі (Бала қолына қарындаш алып, көлде шомылып жатқан аю суретін салды) болуы мүмкін. ь</p> |

**Математика негіздері**

**Мақсаты:** Көнекілікті бағдарлау. Көнекілік бағыттарын өзіне қатысты анықтайды.

**Уақытты бағдарлау.** Тәулік бөліктері (танертен, күндіз, кеш, түн) олардың сипаттамалық ерекшеліктері туралы біледі. (Дидактикалық ойындарды, этномәдени тәрбие бойынша құралдарды тандау.)



|                                                                                                                                                                                                                                            |    |      |     |              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|------|-----|--------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                                                                                                            |    |      |     |              | <p><b>Д/ойын:</b> №2 картотека<br/><b>Қандай сандар жетіспейді.</b><br/><b>Мақсаты:</b> Сандарды тани білуге аталған сан арасындағы санды тани білуге үйрету. Балалардың ойлау қабілетін жетілдіру.</p> <p><b>Көрнекіліктер:</b> Сіріңке қорабындағы таратпа материалдардағы сандар.</p> <p><b>Ойын барысы:</b> Тәрбиеші екі санды атайды, мысалы 3-5 деп атаса балалар қораптан сол сандарды алып ортасындағы санды қою керек, солай бірнеше рет қайталау.</p> | <p><b>Д/ойын:</b> Қанша болса, сонша.<br/><b>Мақсаты:</b> Балаларды санды тани білуге үйрету. Берілген тапсырманы дұрыс орындай білуге жаттықтыру.</p> <p><b>Көрнекіліктер:</b> Сандық карточка.</p> <p><b>Ойын барысы:</b> Тақтаға 3 баланы шығарып, сандық карточканы көрсетіп, карточкада қандай сан тұрса, сонша қимыл көрсету. Тапсырманы сандарды өзгерте отырып 2-3 рет қайталау. Балалар тақтаға шығып бірнеше рет қайталады.</p> | <p><b>Д/ойын:</b> Керісінше айт.<br/><b>Мақсаты:</b> Тәулік жөнінде түсініктерді кеңейту қарама-қарсы мағынасы сөздермен жауап бере беруге үйрету.</p> <p><b>Көрнекіліктер:</b> Доп.</p> <p><b>Ойын барысы:</b> Екі бала қарама- қарсы тұрып бір-бірімізге доп лақтырып қарама- қарсы мағыналы сөзбен жауап беруді сұраймыз. Мысалы: таң десе келесі бала кеш деп жауап береді. Күн десе келесі бала түн деп жауап береді. Солай барлық бала кезекпен айттып шығады. Ойын солай жалғаса береді.</p> | <p><b>Д/ойын:</b> «Неше Санырауқұлақ немесе көкөністер?»<br/><b>Мақсаты:</b> Артық- кем ұғымдарын бекіту.</p> <p><b>Көрнекіліктер:</b> Көрсенке, санырауқұлақтар (5 дана)</p> <p><b>Ойын барысы:</b> Балалар «Санырауқұлақтың саны үштен кем, бірден артық. Неше санырауқұлақ бар? Көрсенкеге көкөніс түрлерін салып жаттығуды қайталау. Ұғымдыру бірнеше рет жаттығуды қайталау.</p> | <p><b>Д/ойын:</b> Апта күндері<br/><b>Мақсаты:</b> Апта күндерін атап, есте сақтай білуге үйрету.</p> <p><b>Көрнекіліктер:</b> Апта күндерін шартты түрде белгілейтін 1-7 ге дейге дейін дөңгелек карточкалар</p> <p><b>Ойын барысы:</b> Балаларға арнайы дайындалған карточканы көрсетіп таныстыру. Апта күндерін атау, карточканы таратып беру. Тақтаға шыққан бала карточкаға сәйкес өз апта атын білу керек. Дүйсенбі бір адым кезекпен ауысып келесі апта күндерін атау керек. Солай 7 бала шығып қайталайды.</p> |
| <p><b>Сурет Мақсаты:</b> Жеке заттарды және бірдей заттарды қайталап салады және олардың қасына басқа заттарды бейнелеу арқылы сюжеттік композицияларды салады. (Дидактикалық ойындарды, этномәдени тәрбие бойынша құралдарды таңдау.)</p> |    |      |     |              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|                                                                                                                                                                                                                                            | Аю | Алма | Көл | Санырауқұлақ | Ою                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| <p><b>Құрастыру Мақсаты:</b> Құрылыс материалдарынан, «лето» конструкторлардан құрастырады</p>                                                                                                                                             |    |      |     |              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|                                                                                                                                                                                                                                            | Аю | Алма | Көл | Санырауқұлақ | Ою                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |



мүсінделу. Ермексаз, сазбалшық, пластикалық кесектерден әртүрлі тәсілдерді қолданып, бейнелерді мүсіндейді

|                                                                                                                                                                                                                                 | Аю                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | Алма                                                                                                                                                                                 | Көл                                                                                                                                                                    | Санырауқұлақ                                                                                                                                                  | Ою                                                                                                                                                                                   |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Жапсыру.</b><br>Жапсыру мен шығармашылық әрекетке қызығушылықты, шығармашылық қабілетті, қиялды біледі. Қайшыны дұрыс ұстауды және пайдалана біледі<br>Түзу сызық бойымен алдымен қысқа, кейін ұзын жолақтарды киноды біледі |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                      |
| <b>2- таңғы ас</b>                                                                                                                                                                                                              | Аю                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | Алма                                                                                                                                                                                 | Көл                                                                                                                                                                    | Санырауқұлақ                                                                                                                                                  | Ою                                                                                                                                                                                   |
| Бағалардың мәдени-гигиеналық дағдыларын дамыту, тамақтану мәдениетін қалыптастыру. Үлкендер еңбегін бағалауға үйрету.<br>Өз-өзіне қызмет ету дағдыларын жетілдіру.                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                      |
| <b>Коррекциондық сағат</b>                                                                                                                                                                                                      | Психолог<br>11.00-11.20<br>Бегайдар Муслим<br>11.25-11.45<br>Досмухамет Айсултан<br>11.50-12.10<br>Орал Мәди                                                                                                                                                                                                                                     | Психолог<br>09.35-10.00<br>Топша түзету.<br>15.15-15.40<br>Бегайдар Муслим<br>16.45-17.05<br>Бейімбет Айсұлу                                                                         | Психолог<br>11.50-12.10<br>Елемес Әмірхан                                                                                                                              | Психолог<br>09.35-10.00<br>Топша түзету.<br>15.15-15.40<br>Бегайдар Муслим                                                                                    | Логопед<br>16.15-16.30<br>Бегайдар Муслим<br>16.30-16.45<br>Бейімбет Айсұлу 16.45-17.00<br>Досмухамет Айсултан<br>17.00-17.15<br>Елемес Әмірхан<br>17.15—17.30<br>Орал Мәди          |
| <b>Серуенге дайындық</b>                                                                                                                                                                                                        | Бағалардың дербес қимыл белсенділігі үшін жағдай жасау, ойын құрал-жабдықтарды дұрыс пайдалану туралы әңгімелесу.<br>Бағаларды ретімен киіндіру (ауа-райы жағдайына байланысты), дұрыс киінуді бақылау. Киім шкафтарын таза ұстау және жинауды қалыптастыру (сөйлеуді дамыту, өзіне-өзі қызмет ету дағдыларын, ірі және ұсақ моториканы дамыту). |                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                      |
| <b>Серуен</b>                                                                                                                                                                                                                   | <b>№1 Картотека</b><br>Күздің жылғы күндерін бақылау<br>Максаты: күздің жазға бергісіз жылғы күндерімен таныстыру. Ауада мизам қалықтайдды, күн жарқырап,                                                                                                                                                                                        | <b>№2 Картотека</b><br>Жапырақтардың жерге түсуін бақылау<br>Максаты: бағаларға күзгі табиғат ерекшеліктерін түсіндіріп, оның сұлулығын сезіне білуге тәрбиелеу.<br>Жапырақтар жерге | <b>№3 Картотека</b><br>Аққайын ағашын бақылау.<br>Максаты: бағалардың аққайын жайлы білімдерін толықтыра түсу, ағаштың дінгегі, жапыраты, бұталардың қалай жайғасқанын | <b>№4 Картотека</b><br>№4 Шырша, емен ағаштарына бақылау жүргізу.<br>Максаты: бағабакша аланында өсіп тұрған ағаштар жөнінде бағалардың білімдерін толықтыру. | <b>№5 Картотека</b><br>Гүлзарларға бақылау жүргізу.<br>Максаты: бағалардың күзгі өсімдіктердің күзгі тіршілігі туралы білімдерін толықтыру, күзде өсетін аккерке, гүлімен таныстыру. |



|                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                  |                                                                                  |                                                                                                            |
|----------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                          | табиғат нұрға бөленеді.<br>Тапсырма: күннің екінші жартысында күз туралы сурет салуды ұсыну.<br>Көркем сөз:<br>Көк майсалы көрікті,<br>Бұл күндері киіпті<br>Сары жібек көйлекті                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | неге түседі? Бұл туралы балаларға мағлұмат беру. | қандай ағаш екенін тани білу.                                                    | Көптеген гүлдердің солыш, құрғап қалғандарын, енді олардың тұқымдары жетіліп, піскені туралы түсінік беру. |
| <b>Серуеннен оралу</b>                                   | <b>(көркем әрекет, дербес ойын әрекеті).</b> Топқа оралу кезінде жылдам қатарға тұруды дағдыландыру. Асықпай бір-бірін итермей жүруді үйрету. Топта киегін аяқ киімдерін өз бетінше ауыстырып, киюін қалыптастыру. Жұмбақтар шешу, өлеңдер, әндер жанылтыпаштар, санамақтар және т.б. жаттау                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                  |                                                                                  |                                                                                                            |
| <b>Түскі ас</b>                                          | Түскі ас алдында гигиеналық шараларды орындау : қолды дұрыс жуу, өз орамалының орнын білу, қолды дұрыс сүрту, орамалды ілу көркем сөз қолдану, мысалы «Сылдырлайды мөлдір су, мөлдір суға қолыңды жу»<br>Кезекшілердің жұмысы ( асхана құралдарын, майлықтарды үстелге қою)<br>Тамақтану (өз орнын білу, дұрыс отыру, асхана құралдарын дұрыс ұстай білу, ұқыпты тамақтану, сөйлеспеу, алғыс айту)<br><b>(мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету, еңбек әрекеті) . (сөйлеуді дамыту)</b><br>Дастарханның басында<br>Әдептен біз озбаймыз<br>Үлкендердің қасында,<br>Қолды бұрын созбаймыз,<br>Міне бітті түскі ас |                                                  |                                                                                  |                                                                                                            |
| <b>Күндізгі ұйқы</b>                                     | «Әлди, әлди» әнін тыңдау                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | «Барлығы ұйқыда» тыңдау                          | Теледидар арқылы ән тыңдау                                                       | «Әлди, әлди» әнін тыңдау                                                                                   |
| <b>Біртіндеп ұйқыдан ояту, сауықтыру шаралары</b>        | Өз орындарында отырып керілу, тыныстау жаттығуларын жасау. (дене жаттығулар мен белсенділігі) Массажды жолмен жүру. Гигиеналық шаралар.Киімдерін ретілікпен өздігінен киіну. Түймелерін қадау, сырмаларын сыру, аяқ киімдерін дұрыс киюді үйрету. Қыз балалардың шаштарын тарауға үйрету. <b>(өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ моториканы дамыту)</b> Қолдарын жуу, құратып сүрту, сүлгіні өз орнына іліп қоюды үйрету. <b>(мәдени-гигиеналықдағдылар).</b>                                                                                                                                                    |                                                  |                                                                                  |                                                                                                            |
| <b>Бесін ас</b>                                          | Балалардың мәдени гигиеналық дағдыларын дамыту, тамақтану қалыптастыру. Үлкендер еңбегін бағалауға үйрету.өзіне қызмет ету дағдыларын жетілдіру «Бата беру», «Ас қайтару» дастұрлерін үйрету                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                  |                                                                                  |                                                                                                            |
| <b>Кесте бойынша қосымша ұйымдастырылған іс-әрекеті.</b> | <b>Рухани жанғыру:</b><br>«Ою»                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | Би: 16.35-17.00                                  | <b>Қауыпсыздық мінез-құлық ережесі:</b><br>«Электр құралдары»<br>(қоршаған орта) | Би: 16.35-17.00<br><b>Жол жүру ережесі:</b><br>«Жауу жүргініші өткелі»                                     |



|                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                    |
|-------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Қазақ сөздерін есте сақтау сөздігі</b> |                                                                                                                                                                                                                                                                                      | <b>Тақырып: Іс-қимылды білдіретін сөздер: Жүр, отыр, тұр, бар, апар, бер, ал, әкел, іш, жуу, кел, секір, жүгір, қуып жет, ұйықта, ойна, тыңыл, каш, қу, ұста, жина, сапка тұру, ауыздарың ды жауып шайнаңдар , әбден шайнап ,майлықпен сүртіндер, жөндер, майлықпен сүртіндер, төкпей-шашпай ішіндер, төсекке байқап міну (тұсу), түймені дұрыс тау, гүлге су құю, сырғанау Сөздік қор: Жыл мезгілі, апта күндері. Үй құстары: тауық, етеш, балапан, қаз, үйрек. Дала құстары: тырна, аққу, шағала тб</b> |                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                    |
| <b>Жеке жұмыс</b>                         | Әлеуметтік-эмоционалды дағдыларды қалыптастыру арқылы іске асырыла<br>Құрманғалиев Нұрали<br>Оразбек Айзере<br>Хожанжар Даяна<br>(жеке даму картасы)                                                                                                                                 | Танымдық және зияткерлік дағдыларды дамыту<br>Орал Мәди<br>Хатизар Саида<br>Мусаев Азамат<br>Мұрат Таймас<br>(жеке даму картасы )                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | Коммуникативтік дағдыларды дамыту<br>(жеке даму картасы)<br>Егемес Әмірхан<br>Қарбаев Әмир<br>Марат Айсұлтан<br>Болат Көзайым                                              | Шығарма-шылық дағдыларын, зерттеу іс-әрекетін дамыту<br>Досмұхамбет Айсұлтан<br>Жұмабек Алишер<br>Елеу Айлана<br>Айқынова Адия<br>(жеке даму картасы)                            | Коммуникативтік дағдыларды дамыту<br>Бегайдар Мұслим<br>Бейімбет Айсұлу<br>Бекбожа Малика<br>Қайрат Айбарыс<br>(жеке даму картасы) |
| <b>Серуенте дайындық</b>                  | Серуенте шығу. Балалардың өз өзіне қызмет ету дағдысын дамыту. (Өз шкафтарынан киімдерін киінудің реттілігін сақтап,өздігінен дұрыс киінуге және достарының киінуіне көмектесуіне үйрету)                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                    |
| <b>Серуен</b>                             | №1 кортатека<br>Қимылды ойын: «Қасқыр мен қояндар»<br>Мақсаты: екі аяқпен бірдей секіріп жүтіруге жаттықтыру.                                                                                                                                                                        | №2 кортатека<br>Қимылды ойын: Ормандағы аю<br>Мақсаты: ойынның шартын бұзбай, бір-бірімен<br>Қимылды жаттығулар: баскетбол ойынындағыдай                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | №3 кортатека<br>Қимылды ойын: «Ортаға түспек»<br>Мақсаты: қимыл қозғалыстарын қалыптастыру.<br>Еңбек: балабақша алдыңн жерге түскен жапырақтардан тазартып, жөнге келтіру. | №4 кортатека<br>Қимылды ойын: «Ақ серек, көк серек».<br>Мақсаты: жүтіргенде артық қимыл жасамай, ептілікке үйрету.<br>Еңбек: балабақшаға кірер дегі дәліздерді сыпырып, тазалау. | №5 кортатека<br>Қимылды ойын: «Біз көңілді баламыз»<br>Мақсаты: ойын шарты бойынша тез жүтіруге машыктандыру.                      |
| <b>Серуеннен оралу</b>                    | (көркем әрекет, дербес ойын әрекеті).Топқа оралу кезінде жылдам қатарға тұруды дағдыландыру. Асықпай бір-бірін итермей жүруді үйрету. Топта киетін аяқ киімдерін өз бетінше ауыстырып, киноін қалыптастыру. Жұмбақтар шешу, өлеңдер, әндер жанылппаштар, санамақтар және т.б. жаттау |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                    |
| <b>Кешкі ас</b>                           | Балалардың назарын тағамға аудару; мәдениетті тамақтануға баулу бойынша жеке жұмыс.                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                    |



|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                              |  |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
| Балалардың жеке өздік іс-әрекеті (қозғалысы аз ойындар, үстел ойындары, бейнелеу өнері, кітаптарды қарау және басқалар)..                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                              | Балалардың қызығушылығы мен білім беру қажеттіліктерін ескере отырып, педагог күні бойы ұйымдастырған шағын ұтқырлы (ойын, қозғалыс, танымдық, шығармашылық, зерттеу, эксперименттік, еңбек, өзіне-өзі қызмет көрсету) балалардың әртүрлі іс-әрекеттері, балалармен жеке жұмыс жүргізу.            |                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                              |  |
| Картотека №13<br>Тақырыбы: «Тенішілер. Балық аулаушылар Су асты қайығы»<br>Сюжетті – рөлді ойынын<br>Максаты: Балаларға ойында логикалық жүйелілікте бірнеше әрекеттерді қалыптастыру, ойын жағдайына кіру, ойынның сюжеті мен рөлі негізінде аяғына дейін ойнау. Балаларда жағымды қарым – қатынас дағдыларын қалыптастыру | Картотека №9<br>Тақырыбы: «Кітапхана» сюжетті-рөлдік<br>Максаты: Ойын барысында қоршаған орта туралы алған білімдерін, кітапханалардың әлеуметтік маңыздылығын көрсету. Кітапхана қызметкерлері туралы түсініктерін нақтылау, қоғамдық орындағы мінез-құлық ережесін бекіту. | Картотека №8<br>Тақырыбы: «Дәмхана» сюжетті-рөлдік<br>Максаты: Азық-түлік өнеркәсібінің қызметкерлерінің еңбегі туралы түсініктерін нақтылау. Балаларға рөлдерді бөлуге және рөлдері бойынша әрекет етуге көмектесу, өз беттерімен қажетті құрылыстарды салуға үйрету (Қоршаған ортамен таныстыру) | Картотека №15<br>Тақырыбы: «Ұшқыштар» сюжетті – рөлді ойынын<br>Максаты: Ойында әлеуметтік жағдаяттарды көрсетуді қалыптастыру. Оқушыларда бірлескен ойынның дағдыларын тәрбиелеп, рөлдерді тарату және бір-бірімен келісім жасауға тәрбиелеу. | Картотека №11<br>Тақырыбы: Банк» сюжетті – рөлді ойынын<br>Максаты: Рөл тандау және онымен сәйкес болу, ынтымақтастық дағдыларды қалыптастыру. Ойында әлеуметтік шындықты көрсету, және ойынға оқушылардың үлкендермен қарым – қатынас , экскурсия, қадағалау кезіндегі көргендерін кіргізу. |  |
| Балалардың үйге қайтуы                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | Ата-аналарға кеңес: «Өмір қауіпсіздігі ережелерін сақтау».                                                                                                                                                                                                                   | Үйде және балабақшада өз қауіпсіздігін сақтай білу                                                                                                                                                                                                                                                 | Балалардың жетістіктері туралы еңгімелесу<br>Балалар отбасында өздері не істей алатындары туралы еңгімелесу.                                                                                                                                   | Апта бойы жасалған жұмыстар жайлы балалармен әңгімелесуге кеңес беру.                                                                                                                                                                                                                        |  |

Тәрбиешілер: Зкрина У. Е Серикова А. Ж.  
Дене шынықтыру нұсқаушысы:  
Музыка жетекшісі:  
Кортынды мен ұзындық:  
Тексерген: 



## Тәрбие-білім беру үдерісінің циклограммасы

Ақмола облысы білім басқармасының Көкшетау қаласы бойынша білім бөлімінің жанындағы  
Көкшетау қаласының "Қуаныш" бөбекжайы" МКҚК

Топ: №7 «Аққу» ересек тобы

Балалардың жасы: 4 жас

Айы: қыркүйек 25.09-29.09.2023ж

| Күн тәртібі                                                                                                                       | Дүйсенбі<br>25.09.23ж                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | Сейсенбі<br>26.09.23ж                | Сәрсенбі<br>27.09.23ж                               | Бейсенбі<br>28.09.23ж                                          | Жұма<br>29.09.23ж                                                         |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------|-----------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------|
| Балаларды қабылдау                                                                                                                | Балаларды көтеріңкі көңіл-күймен келуіне жағдай жасау. Балаларға тәрбиешінің толық аты - жөнін атап сәлемдесуді пысықтау. Баладан кандай көңіл күймен кешпенін сұрап, баланы жеке пікірін білдіруге тарту, ауарайы туралы сұрастыру, әңгімелеу. (сөйлеуді дамыту).                                                                                                                                                                                                                      |                                      |                                                     |                                                                |                                                                           |
| Ата-аналармен әңгімелесу, кеңес беру                                                                                              | Балалардың көңіл күйі, денсаулығы жайында ата-анамен әңгімелесу.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                      |                                                     |                                                                |                                                                           |
| Балалардың дербес әрекеті (базу қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптар қарау және тағы басқа әрекеттер) | Үстел үсті, саусақ және т.б. ойындар. Балалармен қардың пайдасы туралы әңгімелесу.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | Саусақ ойыны: «жылқы», «тауық», «ит» | Қимылды ойын: Маска арқылы қандай аң екенін анықтау | Ойын: «Ұшты ұшты» Максаты: балаларды зейінді болуға тәрбиелеу. | Саусақ ойыны: «Көленкелі саусақ» «Блабакшада біз не істейміз?» әңгімелесу |
| Танертенгі жаттығу                                                                                                                | Танертенгі жаттығулар кешені (Жалпы дамытушы жаттығулар, қимыл белсенділігі, ойын әрекеті). 08:30                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                      |                                                     |                                                                |                                                                           |
| Таңғы ас                                                                                                                          | Гигиеналық процедуралар: қолдарын жуу.<br>Кезекшілердің іс-әрекеті: Үстел істіне ыдыстарды қою.<br>Таңғы ас алдында қолдарын сумен сабындап жуу мәдениетін қалыптастыру. (мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету, кезекшілердің еңбек әрекеті) Өз орнына отыру. Таза және ұқыпты тамақтануды, қасықты дұрыс ұстауды, тамақтанған кезінде ауызын жауып отырып, асықпай әбден шайнауды үйрету. Тамақтанып болғаннан кейін алғыс айту, ас қайыру.<br><b>Бата:</b><br>Асқа байлық |                                      |                                                     |                                                                |                                                                           |

|                                               |                                                                                           |                                                                                                                |                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|-----------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                               | Денге саулық<br>Басымызға амандық! (Әумин)                                                |                                                                                                                | Шаттық шеңбер<br>Кел балалар, күлейік!<br>Күлкіменен түлейік!<br>Күлкі көңіл ашадь,<br>Күліп өмір сүрейік! |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| Ұйымдастырылған<br>іс-әрекетке<br>дайындық    | Алақай! Алақай!<br>Шаттанды балақай!<br>Күз түсті, дән пісті.<br>Айтамыз алғысты.         |                                                                                                                |                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| Аптаньың тақпаты                              |                                                                                           |                                                                                                                |                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| Кесте бойынша<br>ұйымдастырылған<br>іс—әрекет | Денешынықтыру<br>10.45-11.10                                                              | Денешынықтыру<br>10.00-10.25                                                                                   | Денешынықтыру<br>10.05-10.30                                                                               | Музыка<br>10.05-10.30                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | Музыка<br>9.35-10.00                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|                                               | №21 « Қазан доп »<br>Максаты: Балаларды<br>ептілікке,<br>жылдамдыққа,<br>ажыратуға баулу. | »№25« Куғыншы »<br>Максаты: Балаларды<br>шапшаң дербес қимыл<br>әрекетке үйрету,<br>ұйымшылдыққа<br>тәрбиелеу. | »№28« Жіптің үстімен<br>доп дақтыру »<br>Максаты: Күштілікке,<br>шапшаңдыққа,<br>ептілікке баулу.          | Музыка тындау:<br>Музыкалық шығармаларды<br>тану және атау.<br>Ән айту: Әуен<br>мазмұндары туралы айта<br>алады.<br>Әуендерді орындау кезінде<br>әуендерлі тану және атау.<br>Музыкалық-ырғақтық<br>қимылдар:<br>Балалардың музыкалық би<br>қимылдарын<br>қалыптастыру.<br>Ойындар, хороводтар:<br>Ойын музыкалық орындау<br>дағдыларын игереді. Хор<br>айту да шеңбер бойымен<br>жүру дағдылары<br>қалыптасады.<br>Би: Музыкалық кіріспесін<br>ажыратып, содан кейін би<br>қимылды бастау.<br>БМА ойнау: Фортепиано<br>сүйемелдеуіндегі балалар | Музыка тындау:<br>Музыкалық<br>шығармаларды тану және<br>атау.<br>Ән айту: Әуен<br>мазмұндары туралы айта<br>алады.<br>Әуендерді орындау<br>кезінде әуендерлі тану<br>және атау.<br>Музыкалық-ырғақтық<br>қимылдар:<br>Балалардың музыкалық<br>би қимылдарын<br>қалыптастыру.<br>Ойындар, хороводтар:<br>Ойын музыкалық<br>орындау дағдыларын<br>игереді. Хор айту да<br>шеңбер бойымен жүру<br>дағдылары қалыптасады.<br>Би: Музыкалық<br>кіріспесін ажыратып,<br>содан кейін би қимылды |



|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | музыкалық аспаптарында ересектермен бірге орындайды                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | бастау.<br><b>БМА ойнау:</b> Фортепиано сүйемелдеуіндегі балалар музыкалық аспаптарында ересектермен бірге орындайды                                                                                                                                                                                                                   |
| <b>Сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет: Тілдің грамматикалық құрылымы</b> Сөйлемдегі сөздерді байланыстыруға, көмекші сөздерді дұрыс айтады. Балалардың түрлі әрекеттерінде ертегілерді, әңгімелерді, өлеңдерді тыңдауға, көркем сөзге, кітапқа қызығушылықтары бар.                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| <p><b>Д/ойын:</b></p> <p><b>«Не қайда жатыр?»</b></p> <p><b>Ойынның мақсаты:</b> Баланың ой өрісін кеңейту, ойлау қабілетін дамыту, зейінділігін арттыру.</p> <p><b>Ойынның мазмұны:</b> Тәрбиеші балаларға кез келген затты айтады. Ойынға қатысқан балалар сол заттың қайда жатқанын анықтап, сипаттайды.</p> | <p><b>Д/ойын:</b></p> <p><b>«Сикырлы қалта»</b></p> <p><b>Ойынның мақсаты:</b> Диалогтік сөйлеуде сөздерді дұрыс, анық айтуға, сұраулы сөйлемдерді дауыс интонациясын сақтап, дұрыс айтуға жаттықтыру. Сөйлем қарқынын өзгерте білуге үйрету(мысалы: ақырын сөйлеу)</p> <p><b>Ойынның құрал-жабдықтары:</b> суретте р, доп, шар, қуыршақ)</p> <p><b>Ойынның мазмұны:</b> 5-6 бала қатысады. Тәрбиеші сикырлы қалтаны ортаға қойып балаларды кезекпен шақырып, сол қалтадағы заттарды алғызады. Балалар алған заттарын сипаттайды.</p> | <p><b>Д/ойын:</b></p> <p><b>«Кім? Не?» (зат есімдер)</b></p> <p><b>Ойынның мақсаты:</b> Жанды жансыз заттарды айыра білуге үйрету.</p> <p><b>Ойынның құрал-жабдықтары:</b> әр-түрлі суреттер</p> <p><b>Ойынның мазмұны:</b> Балаларға суреттер беріледі. Балалар ол суреттерде не бейнеленгенін және оның жанды не жансыз екенін айтады. Жанды болса кім?, жансыз болса не? Сұрағы қойылады.</p> | <p><b>«Бұл қай кезде болады?» (үстеу)</b></p> <p><b>Ойынның мақсаты:</b> Балалармен тәулік бөліктерін бекіту (танертен, күндіз, кеш, түн)</p> <p><b>Ойынның құрал-жабдықтары:</b> Тәулік бөліктері суреті.</p> <p><b>Ойынның мазмұны:</b> Тәрбиеші балалармен бірге, тәулік неше бөліктен тұратынын, және тәулік бөліктерін атауды сұрайды. Тәулік бөліктері бар суреттерді қарап, соған сәйкес келетін суреттерді тауып орналастырады (танертең, күндіз, кеш, түн)</p> | <p><b>«Қай жерде не бар?»</b></p> <p><b>Ойынның мақсаты:</b> Кеністікті бағдарлай білуге үйрету.</p> <p><b>Ойынның құрал-жабдықтары:</b> Топтағы ойыншықтар.</p> <p><b>Ойынның мазмұны:</b> Балаларға кеністік туралы суреттер беріледі. Кеністік бейнеленген суреттерді қайда не тұрғанын атайды. Мысалы: қуыршақ шкафың үстінде.</p> |
| <b>Қазақ тілі:</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |



Максаты: Сөздік қор Қоршаған ортадағы заттар мен өсімдіктердің, жануарлардың, құстардың, табиғат құбылыстарының, тұрмыстық заттардың атауларын білдіретін сөздерді түсінеді және атау дағдыларын біледі.

|                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Д/ойын:<br>«Сөзді айтуға көмектес»<br>Ойынның максаты:Сөздерді толық әрі дұрыс айтуға үйрету.<br>Ойынның мазмұны: Тәрбиеші сөздің бірінші буынын айтады, ал балалар сол буынға қатысты сөзді тауып жапғастырады. Мысалы: Қа-қалам, ай-әйнек... | Д/ойын:<br>«Бұл қай кезде болады?»<br>Ойынның максаты: жыл мезгілдері және табиғат құбылыстары туралы түсініктерін арттыру<br>Ойынның құрал-жабдықтары:жыл мезгілдерінің суреттері<br>Ойынның мазмұны:Тәрбиеші балаларға жыл мезгілдерінің және табиғат құбылыстарының суреттерін таратып береді. Содан кейін әр баладан бұл құбылыстар қай кезде болатынын сұрайды. Мысалы: қар жауып жатқан суретті алған бала бұл қыс мезгілінде болады деп жауап береді. | Кім солай сөйлейді?<br>Максаты: жануарларды дауысынан айыра білуге және дауыстарын еліктеуге үйрету.<br>Құрал: Доп<br>Ойын барысы: ойынға 4-5 бала қатысады. Балалар жарты дөңгелекке тұрады,ортасында доппен тәрбиеші тұрады. Балаларға доп лақтырып бір жануарды атайды. Бала допты қатып ап сол жануардың дабыстауын еске түсіру керек. Немесе допты лақтырып : «Ит қалай үреді көрсетші» | Кім солай сөйлейді?<br>Максаты: жануарларды дауысынан айыра білуге және дауыстарын еліктеуге үйрету.<br>Құрал: Доп<br>Ойын барысы: ойынға 4-5 бала қатысады. Балалар жарты дөңгелекке тұрады,ортасында доппен тәрбиеші тұрады. Балаларға доп лақтырып бір жануарды атайды. Бала допты қағып ап сол жануардың дабыстауын еске түсіру керек. Немесе допты лақтырып : «Ит қалай үреді көрсетші» | Д/ойын:<br>«Бұл қай кезде болады?»<br>Ойынның максаты: жыл мезгілдері және табиғат құбылыстары туралы түсініктерін арттыру<br>Ойынның құрал-жабдықтары:жыл мезгілдерінің суреттері<br>Ойынның мазмұны:Тәрбиеші балаларға жыл мезгілдерінің және табиғат құбылыстарының суреттерін таратып береді. Содан кейін әр баладан бұл құбылыстар қай кезде болатынын сұрайды. Мысалы: қар жауып жатқан суретті алған бала бұл қыс мезгілінде болады деп жауап береді. |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

Қоршаған орта

Максаты: Адамгершілік және патриоттық тәрбие. Балаларды адамгершілікке, өзара көмек беруге, ренжіген балаға жанашырлық танытуға және ренжіткен баланың әрекеттерінің әділдігіне көз жеткізіп себебін анықтайды, әділ болған жағдайда әрекет еткен баланың әрекеттерін қолдауға, бірге, келісіп ойнайды, құрдастарының өтініші бойынша ойыншықтарымен бөліседі, айналасында болып жатқан жағдайларды ой елегінен өткізіп, өзінің әділ пікірін білдіруді біледі..



|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p><b>Д/ойын:</b></p> <p><b>1.Бұл не?Бұл кім?</b></p> <p><b>Максаты:</b>Балаларды көпше етістікті қолдану арқылы,сөздік қорын молайту.</p> <p>Ойлау,қабылдау қабілеттерін арттыру,өз-өзіне сенімді болуға тәрбиелеу.</p> <p><b>Ойынның құрал-жабдықтары:</b>әр-түрлі суреттер</p> <p><b>Ойынның мазмұны:</b>Балаларға суреттер беріледі. Балалар ол суреттерде не бейнеленгенін және көпше етістікті қолдану арқылы айтады. Сұрағы қойылады.</p> | <p><b>Д/ойын: «Не өзгерді?»</b></p> <p><b>Максаты:</b>Көру арқылы ойлау қабілеттерін арттыру.</p> <p><b>Көнекіліктер:</b>Жеміс пен көкөністің мультяжы.</p> <p><b>Ойын барысы:</b>Тәрбиеші жеміс пен көкөністің бір-екі түрін араластырып қойып. Балаларға көздерін жұмуын сұрайды. Сол арада жеміс пен көкөністің арасынан біреуін алып жасырып қояды. Көзін ашқан балалардан не өзгергенін сұрайды. Ойын осылай жалғасады, барлық балалармен бірге ойналады.</p> | <p><b>Д/ойын: «Жыл мезгілдері»</b></p> <p><b>Максаты:</b>Балалардың жыл мезгілдері туралы білімдерін бекіту,мезгілдерді атауларын ұйрету(қыс,көктем,жаз, күз). Мезгіл өзгерістерін талқылау.</p> <p><b>Көрнекіліктер:</b> Жыл мезгілдері суреттері мен карточкалары.</p> <p><b>Ойын барысы:</b> Тәрбиеші балалардан жылдың қай мезгілі екенін сұрайды. Жыл мезгілі төрт бөліктен тұрады,әр бөлікке сәйкес мезгілдердің ерекшелік карточкасы бар.</p> <p>Балалар жыл мезгілдерінің өзгерістері карточкасын алып сәйкес келетін мезгілдерге қойып шығады.(мысалы:қыс мезгіліне қар,шырша,ақкалат.б.)</p> | <p><b>Д/ойын: «Зоологиялық фриздер»</b></p> <p><b>Максаты:</b>Балаларды антоним сөздері туралы түсінік қалыптастыру. Заттың көлеміне қарап салыстырып талдау жасауға ұйрету. Жабайы аңдар мен үй жануарлары құстардың дене бітіміне қарап зообаққа орналастыру оларға қамқоршы болуға тәрбиелеу.</p> <p><b>Көрнекіліктер:</b>жабайы аңдар мен үй жануарлары</p> <p><b>Ойын барысы:</b>Зообаққа әкелінген аңдар мен құстар, үй жануарларын торлауға орналастыру қажет. Балалар пілді, түйені үлкен торға, қоян,тиін кіші торға орналастыруы қажет. Бала неліктен олай орналастырғанын, яғни піл үлкен,қоян кіші сондықтан үлкен торға пілді,қоянды кіші торға орналастыр.</p> | <p><b>Д/ойын: «Заттық фриздер»</b></p> <p><b>Максаты:</b>Заттарды көріп сипаттау арқылы балалардың сезімталдығын дамыту, қоршаған орта жайлы танымдарын кеңейту,сөздік қорын дамыту.</p> <p><b>Көрнекіліктер:</b> ыдыс,суреттер(көкөніс ер мен жемістер)муляж, коржын.</p> <p><b>Ойын шарты:</b>Әр түрлі жемістер немесе көкөністер суретті муляждары салынған ыдыстан бір затты алады. Соған соң сол затты жан-жақты сипаттайды және заттың атын атап,түр-түсін ажыратады.</p> |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

#### Математика негіздері

**Максаты:** Көнекістікті бағдарлау. Көнекістік бағыттарын өзіне қатысты анықтайды.

**Уақытты бағдарлау.** Тәулік бөліктері (танертен, күндіз, кеш, түн) олардың сипаттамалық ерекшеліктері туралы біледі.

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p><b>«Пішіндер»</b><br/> <b>Мақсаты:</b> Балаларға біреуі артық немесе кем санды тауып, атауды үйрету. <b>Көрнекілік:</b> Ою-өрнектер, геометриялық пішіндер салынған карточкалар жиынтығы, геометриялық пішіндер.</p> <p><b>Барысы:</b> Балалар геометриялық /үшбұрыш, шаршы, дөңгелек және с.с./ пайдаланып, мұғалімнің тапсырмасына үндеместен жауап беруі тиіс. Тәрбиеші тапсырма береді, балалар оны орындайды. а/дөңгелектерден біреуін артық етіп, үшбұрыштарды қойындар /үш дөңгелек салынған сандық карточканы көрсетеді;/ б/мұндағы дөңгелектерден біреуін кем етіп,</p> | <p><b>«Дәл осындай пішінді тап»</b><br/> <b>Ойынның мақсаты:</b> геометриялық пішіндер жайлы білімдерін бекіту, пішіндерді атауға, ажыратуға, салыстыруға жаттықтыру.</p> <p><b>Ойынның құрал-жабдықтары:</b> бала саны бойынша құлыптың суреттері, геометриялық пішіндер.</p> <p><b>Ойынның мазмұны:</b> алдарындағы сикырлы құлыпты ашуды ұсыну. Құлыптың кілттері де сикырлы, геометриялық пішіндерден құралған екенін айту. Әр бала құлыпқа сай келетін кілтті алып, құлыпты ашады.</p> | <p><b>«Үйдің есігін жабайық»</b><br/> <b>Ойынның мақсаты:</b> заттарды өлшемі бойынша салыстыруға, жуан және жіңішке заттарды ажыратуға жаттықтыру. Ойлау қабілетін дамыту.</p> <p><b>Ойынның құрал-жабдықтары:</b> үйдің, есіктің суреттері.</p> <p><b>Ойынның мазмұны:</b> кагаздан қиылған, есігі жоқ үйдің суретін балаларға тарату. Жуан және жіңішке есіктерді үйдің өлшеміне сай келтіріп салуды ұсыну.</p> | <p><b>«Вагондарға дөңгелек тандау»</b><br/> <b>Ойынның мақсаты:</b> геометриялық пішіндерді ажыратуға, қасиеттерін білуге жаттықтыру, ойлау қабілетін дамыту.</p> <p><b>Ойынның құрал-жабдықтары:</b> кагазға салынған вагондар, әртүрлі геометриялық пішіндер.</p> <p><b>Ойынның мазмұны:</b> Балалар вагондарға лайық дөңгелектерді әртүрлі пішіндердің ішінен табады.</p> | <p><b>«Үй құрылысының ретін көрсет»</b><br/> <b>Мақсаты:</b> түстерді ажыратуға жаттықтыру; ылау қабілеттерін, қабылдау, ес, зейін процесстерін дамыту.</p> <p><b>Құрал-жабдықтары:</b> баланың саны бойынша әртүрлі түсті жолақтар, пішіндер, үй суретінің үлгісі.</p> <p><b>Мазмұны:</b> Балаларға үйдің суретінің үлгісін көрсету. Балаларға әртүрлі жолақшаларды, пішіндерді таратып беру. Үлгіге қарап осы пішіндерден үйді құрастыруды ұсыну.</p> |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|



|                                                                                                                                                                                    |  |                                                                                                                                                                                  |                                       |                                        |                                       |                                        |  |  |  |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------|----------------------------------------|---------------------------------------|----------------------------------------|--|--|--|
|                                                                                                                                                                                    |  | шаршыларды қойындар /бес дөңгелек салынған сандық карточканы көрсетеді/; в/дәл осындай пішінді көрсетіндер /дөңгелекті көрсетеді/және осыларға сәйкес тапсырмаларды көрсетіндер. |                                       |                                        |                                       |                                        |  |  |  |
| <b>Сурет</b>                                                                                                                                                                       |  |                                                                                                                                                                                  |                                       |                                        |                                       |                                        |  |  |  |
| <b>Мақсаты:</b> Жеке заттарды және бірдей заттарды қайталап салады және олардың қасына басқа заттарды бейнелеу арқылы сюжеттік композицияларды салады. .                           |  |                                                                                                                                                                                  |                                       |                                        |                                       |                                        |  |  |  |
|                                                                                                                                                                                    |  | Биік ағаш                                                                                                                                                                        | Бұта                                  | Гүл                                    | Тауық                                 | Тырна                                  |  |  |  |
| <b>Құрастыру</b>                                                                                                                                                                   |  |                                                                                                                                                                                  |                                       |                                        |                                       |                                        |  |  |  |
| <b>Мақсаты:</b> Құрылыс материалдарынан, «лего» конструкторлардан құрастырады                                                                                                      |  |                                                                                                                                                                                  |                                       |                                        |                                       |                                        |  |  |  |
|                                                                                                                                                                                    |  | Биік ағаш                                                                                                                                                                        | Бұта                                  | Гүл                                    | Тауық                                 | Тырна                                  |  |  |  |
| <b>Мүсіндеу.</b> Ермексаз, сазбалшық, пластикалық кесектерден әртүрлі тәсілдерді қолданып, бейнелерді мүсіндейді                                                                   |  |                                                                                                                                                                                  |                                       |                                        |                                       |                                        |  |  |  |
|                                                                                                                                                                                    |  | Биік ағаш                                                                                                                                                                        | Бұта                                  | Гүл                                    | Тауық                                 | Тырна                                  |  |  |  |
| <b>Жапсыру.</b> Жапсыру мен шығармашылық әрекетке қызығушылықты, шығармашылық қабілетті, қиялды біледі. Қайшыны дұрыс ұстауды және пайдалана біледі                                |  |                                                                                                                                                                                  |                                       |                                        |                                       |                                        |  |  |  |
| Түзу сызық бойымен алдымен қысқа, кейін ұзын жолақтарды киноды біледі                                                                                                              |  |                                                                                                                                                                                  |                                       |                                        |                                       |                                        |  |  |  |
|                                                                                                                                                                                    |  | Биік ағаш                                                                                                                                                                        | Бұта                                  | Гүл                                    | Тауық                                 | Тырна                                  |  |  |  |
| <b>2- таңғы ас</b> Балалардың мәдени-гигиеналық дағдыларын дамыту, тамақтану мәдениетін қалыптастыру. Үлкендер еңбегін бағалауға үйрету. Өз-өзіне қызмет ету дағдыларын жетілдіру. |  |                                                                                                                                                                                  |                                       |                                        |                                       |                                        |  |  |  |
| <b>Коррекциондық сағат</b>                                                                                                                                                         |  | Психолог 11.00-11.20<br>Бетайдар Мұслим                                                                                                                                          | Психолог 09.35-10.00<br>Топша түзету. | Психолог 11.50-12.10<br>Елемес Әмірхан | Психолог 09.35-10.00<br>Топша түзету. | Логопед 16.15-16.30<br>Бетайдар Мұслим |  |  |  |

|                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|-------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                   | 11.25-11.45<br>Досмухамет Айсултан<br>11.50-12.10<br>Орал Мәди                                                                                                                                                                                                                                                                              | 15.15-15.40<br>Бегайдар Муслим<br>16.45-17.05<br>Бейімбет Айсұлу                                                                                                                                                                                                                           | 15.15-15.40<br>Бегайдар Муслим                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | 16.30-16.45<br>Бейімбет Айсұлу 16.45-17.00<br>Досмухамет Айсултан 17.00-17.15<br>Елемес Әмірхан 17.15—17.30<br>Орал Мәди                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| Серуенте дайындық | Балалардың дербес кимыл белсенділігі үшін жағдай жасау, ойын құрал-жабдықтады дұрыс пайдалану туралы әңгімелесу. Балаларды ретімен киіндіру (ауа-райы жағдайына байланысты), дұрыс киінуді бақылау. Киім шкафтарын таза ұстау және жинауды қалыптастыру (сөйлеуді дамыту, өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ моториканы дамыту). |                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| Серуен            | №11 Кұстарды бақылау<br>Максаты: балалардың құстардың сыртқы түрі және әдет қылықтары жайлы білімдерін тереңдете түсу құстардың қайсысы қыста қалады, қайсылары жылы жаққа ұшып кететіндіктері жайлы мағлұмат беру.                                                                                                                         | №13 Желді бақылау<br>Максаты: балаларды күзгі табиғат құбылыстарымен таныстыруды одан әрі жалғастыру. Күзде суық жел соғып, ағаштардың күллі жапырақтарын жұлып әкетеді, жел аспандағы бұлттарды да жөнкілітіп «айдайды». Балаларға желдің күшін, бағытын қапалақ арқылы анықтауға үйрету. | №14 Табиғат күнтізбесі бойынша бақылау<br>Максаты: балалар ауа райына бақылау жүргізеді: ауа райын бақылағаннан кейін мына сұрақтарға жауап береді: Күн суық па, жылы ма? Балалар бүгін қалай киініп келді? Неге осылай киініп келеді? Күнжелді ме, әлде тынық па? Оны қалай дәлелдеуге болады? Күн бұлтты ма, әлде шуақты ма? Жаңбыр жауып тұр ма? | №8 «Күзгі жаңбырды бақылау»<br>Максаты: Балаларға күзгі байланысты құбылыстарды білуге үйрету. Жылдың бұл мезгілінде аспанда бұлттар болады, олар кейде бүкіл аспанды торлап, жауып тастайды, жиі жаңбыр жауады. | №9 «Күзгі аспанды бақылау»<br>Максаты: Балаларды күзгі ауа райымен таныстырып, білімдерін толықтыру. Аспанның күздегі белгі нышандарын атап көрсету. Күздің басында аспан әлі көк болады, күн жарқырап, барынша мол шуағын төгеді, ал күздің ортасында аспан жиі-жиі бұлттанады. |
| Серуеннен оралу   | (көркем әрекет, дербес ойын әрекеті).Топқа оралу кезінде жылдам қатарға тұруды дағдыландыру. Асықпай бір-бірін итермей жүруді үйрету. Топта киетін аяқ киімдерін өз бетінше ауыстырып, киюін қалыптастыру. Жұмбақтар шешу, өлеңдер, әндер жанылпташтар, санамақтар және т.б. жаттау                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| Түскі ас          | Түскі ас алдында гигиеналық шараларды орындау : қолды дұрыс жуу, өз орамалының орнын білу, қолды дұрыс сүрту, орамалды ілу көркем сөз қолдану, мысалы «Сылдырлайды мөлдір су, мөлдір суға қолыңды жу»<br>Кезекшілердің жұмысы ( асхана құралдарын, майлықтарды үстелге қою)                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                  |



|                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                              |                                                                                                                                   |                                                                                                                                                     |
|----------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                          | <p>Тамақтану (өз орнын білу, дұрыс отыру, асхана құралдарын дұрыс ұстай білу, ұқыпты тамақтану, сөйлеспеу, алғыс айту) (мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету, еңбек әрекеті). (сөйлеуді дамыту)</p> <p>Дастарханның басында</p> <p>Әдептен біз озбаймыз</p> <p>Үлкендердің қасында,</p> <p>Қолды бұрын созбаймыз,</p> <p>Міне бітті түскі ас</p>                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                              |                                                                                                                                   |                                                                                                                                                     |
| <b>Күндізгі ұйқы</b>                                     | «Әлди, әлди» әнін тыңдау                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | «Барлығы ұйқыда» тыңдау                                                                                                                      | Теледидар арқылы ән тыңдау                                                                                                        | «Ерте, ерте ертеде» «Әлди, әлди» әнін тыңдау                                                                                                        |
| <b>Біртіндеп ұйқыдан ояту, сауықтыру шаралары</b>        | <p>Өз орындарында отырып керілу, тыныстау жаттығуларын жасау. Ригалық әдіс бойынша сауықтыру. (дене жаттығулар мен белсенділігі) Ояну. Кедір – бұдыр жолмен жүру. Гигиеналық шаралар. Киімдерін реттілікпен өздігінен киіну. Түймелерін қадау, сырмаларын сыру, аяқ киімдерін дұрыс киюді үйрету. Қыз балалардың шаштарын тарауға үйрету. (өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ моториканы дамыту) Қолдарын жуу, құрғатып сүрту, сүлгіні өз орнына іліп қоюды үйрету. (мәдени-гигиеналық дағдылар).</p>                               |                                                                                                                                              |                                                                                                                                   |                                                                                                                                                     |
| <b>Бесін ас</b>                                          | <p>Балалардың мәдени гигиеналық дағдыларын дамыту, тамақтану қалыптастыру. Үлкендер еңбегін бағалауға үйрету. өзіне қызмет ету дағдыларын жетілдіру «Баға беру», «Ас қайтару» дәстүрлерін үйрету</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                              |                                                                                                                                   |                                                                                                                                                     |
| <b>Кесте бойынша қосымша ұйымдастырылған іс-әрекеті.</b> | <p><b>Рухани жанғыру:</b></p> <p>«Шанбрак»</p> <p>Би: 16.35-17.00</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | <p><b>Қауыпсыздық мінез-құлық ережесі:</b></p> <p>Қоғамдық орындардағы мінез-құлық ережелері туралы түсініктерді кеңейту (қоршаған орта)</p> | <p>Би: 16.35-17.00</p>                                                                                                            | <p><b>Жол жүру ережесі:</b></p> <p>«Жан- жағына кара»</p>                                                                                           |
| <b>Қазак сөздерін есте сақтау сөздігі</b>                | <p><b>Тақырыпш: Іс-қимылды білдіретін сөздер:</b> Жұр, отыр, тұр, бар, апар, бер, ал, әкел, іш, жуу, кел, секір, жүгір, қуып жет, ұйықта, ойна, тығыл, каш, қу, ұста, жина, сапка тұру, ауыздарың ды жауып шайнаңдар , әбден шайнап ,майлықпен сүртіндер, жеңдер, майлықпен сүртіндер, төкпей-шашпай ішіндер, төсекке байқап міну (тұсу), түймені дұрыс тағу, түпше су құю, сыртанау</p> <p><b>Сөздік қор: Жыл мезгілі, апта күндері.</b></p> <p><b>Үй құстары:</b> тауық, әтеш, балапан, қаз, үйрек. Дала құстары: тырна, аққу, шағала тб</p> |                                                                                                                                              |                                                                                                                                   |                                                                                                                                                     |
| <b>Жеке жұмыс</b>                                        | <p><b>Әлеуметтік-эмоционалды дағдыларды қалыптастыру арқылы іске асырыла</b></p> <p>Айқынова Адия</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | <p><b>Танымдық және зияткерлік дағдыларды дамыту</b></p> <p>Бетайдар Муслим Бейімбет Айсулу Беккожа Малика</p> <p>(жеке даму картасы)</p>    | <p><b>Коммуникативтік дағдыларды дамыту</b></p> <p>Досмухамбет Айсултан Жұмабек Алишер Елеу Айлана</p> <p>(жеке даму картасы)</p> | <p><b>Шығармашылық дағдыларын, зерттеу іс-әрекетін дамыту</b></p> <p>Елемес Әмірхан Карбаев Әмир Құрманғалиев Нурали</p> <p>(жеке даму картасы)</p> |
|                                                          | <p><b>Коммуникативтік дағдыларды дамыту</b></p> <p>Мусаев Азамат Мурат Таймас Марат Айсултан</p> <p>(жеке даму картасы)</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                              |                                                                                                                                   |                                                                                                                                                     |



|                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                               | Абай Карим<br>Болат Көзайым<br>(жеке даму картасы)                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| Серуенте дайындық                                                                                             | Серуенте шығу. Балалардың өз өзіне қызмет ету дағдысын дамыту. (Өз шкафтарынан киімдерін киінудің реттілігін сақтап, өздігінен дұрыс киінуге және достарының киінуіне көмектесуіне үйрету)                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| Серуен                                                                                                        | №11 картотека<br>Қимылды ойын:<br>«Ұшты-ұшты»<br>Мақсаты: балаларды аңғарымпаздыққа, тапқырлыққа тәрбиелеу.<br>Еңбек: шөптердің, өсімдіктердің тұқымын жинау.<br>Мақсаты: құстарға жем беруге дайындық жүргізу.                                                                      | №13 картотека<br>Қимылды ойын:<br>«Қыз куу»<br>Мақсаты: ұлттық ойынға деген қызығушылыққа үйрету.<br>Еңбек. Аланшада жел ұшырып әкететін жапырақтарды жинастыру, саябақтың ішін тазалап, сыпыру.<br>Мақсаты: аланшаларды таза ұстауға үйрету, еңбекке үйрету. | №14 картотека<br>Қимылды ойын:<br>«Шортан мен мөңке балықтар»<br>Мақсаты. Балалар жүгіріп бірін бірі ұстайды, айналаны бағдарлауды үйренеді.<br>Еңбек: балабақшаның маңайын тазалап, сыпырады.<br>Мақсаты: керекті еңбек құралдарын дұрыс пайдалну.<br>Қимылды жаттығулар: 20 см. Бийіктікке секіре білуге үйретіп, секіріп жігітен секіріп үйрену | №8 картотека<br>Дидактикалық ойын:<br>«Аптаның күндері».<br>Үйренейік сандар санап беріміз: дүйсенбі, сейсенбі т.б.<br>Мақсаты: апта күндерін дұрыс айтуды үйрету, сандарды білу.<br>Еңбек: балабақшаға кірер дегі дәліздерді сыпырып, тазалау.<br>Мақсат: берген жұмыс тапсырмасын орындатқызу.<br>Жеке жұмыс: Тапсырма: «Жанбырлы күз» тақырыбына сурет салу. |
| Серуеннен оралу                                                                                               | (көркем әрекет, дербес ойын әрекеті).Топқа оралу кезінде жылдам қатарға тұруды дағдыландыру. Асықпай бір-бірін итермей жүруді үйрету. Топта киетін аяқ киімдерін өз бетінше ауыстырып, киноін қалыптастыру. Жұмбақтар шешу, өлеңдер, әндер жанытпапштар, санамақтар және т.б. жаттау |                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| Кешкі ас                                                                                                      | Балалардың назарын тағамға аудару; мәдениетті тамақтануға баулу бойынша жеке жұмыс.                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| Балалардың жеке өздік іс-әрекеті (қозғалысы аз ойындар, үстел ойындары, бейнелеу өнері, кітаптарды қарау және | Картотека №11<br>Тақырыбы: «Пошта» сюжетті-рөлдік                                                                                                                                                                                                                                    | Картотека №13<br>Тақырыбы: «Емханай» сюжетті-рөлдік                                                                                                                                                                                                           | Мақсаты: берілген ойын                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | (Қоршаған ортамен таныстыру)<br>Картотека №15<br>Тақырыбы:                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | Картотека №8<br>Тақырыбы: «Дәмхана» сюжетті-рөлдік                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | Картотека №9<br>Тақырыбы: «Кітапхана» сюжетті-рөлдік                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |



| баскалар)..            | Максаты: Ойын кезінде балаларға ауыспалы заттарды қолдануды үйрету, өз қиялынан туған жағдаятты түсініп соған сәйкес әрекет ету. Байланыс торабы қызметкерлерінің жұмысымен таныстыруды, пошта қызметшілеріне құрметпен қарауды қалыптастыруды жалғастыру, үйрету. | әрекеттер сюжеттеріне сәйкес балалардың топтарға бөліне білу және аяқталғаннан кейін қайтадан бір ұжымға бірігу бөлігін қалыптастыру. Ойын барысында қоршаған тіршілік туралы білімдерді көрсету, медицинаның әлеуметтік маңыздылығын көрсету. Медицина қызметкерлерінің еңбегін құрметтеуге тәрбиелеу, қоғамдық жерлерде өзін-өзі ұстау ережелерін бекіту. | «Жолаушылар» сюжетті-рөлдік Максаты: Балалардың көңілдерін көтеріп саяхатқа шығару. Саяхат барысында көлік түрлерімен таныстыру. Жолап шыққанда балаларға жол ережелерін түсіндіру | Максаты: Азық-түлік өнеркәсібінің қызметкерлерінің еңбегі туралы түсініктерін нақтылау. Балаларға рөлдерді бөлуге және рөлдері бойынша әрекет етуге көмектесу, өз беттерімен қажетті құрылыстарды салуға үйрету | Максаты: Ойын барысында қоршаған орта туралы алған білімдерін, кітапханалардың әлеуметтік маңыздылығын көрсету. Кітапхана қызметкерлері туралы түсініктерін нақтылау, қоғамдық орындағы мінез-құлық ережесін бекіту. |
|------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Балалардың үйге қайтуы | Ата-аналарға кеңес: «Өмір қауіпсіздігі ережелерін сақтау».                                                                                                                                                                                                         | Үйде және балабақшада өз қауіпсіздігін сақтай білу                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | Балалардың жетістіктері туралы інгімелесу Балалар отбасында өздері не істей алатындары туралы әңгімелесу.                                                                          | Кенес: «Бада өміріндегі ойыншықтың маңызы». Балаларды тәрбиелеу мен дамытуда ата ана сұрақтарына жауап беру.                                                                                                    | Апта бойы жасалған жұмыстар жайлы балалармен әңгімелесуге кеңес беру.                                                                                                                                                |

Тәрбиешілер: Зкрина У. Е Серикова А. Ж.

Дене шынықтыру нұсқаушысы:

Музыка жетекшісі:

Қортынды мен ұсыныс:

Тексерген:





# Тәрбие-білім беру үлдерінің циклограммасы

Ақмола облысы білім басқармасының Көкшетау қаласы бойынша білім бөлімінің жанындағы  
Көкшетау қаласының "Қуаныш" бөбекжайы" МҚКҚ

Топ: №7 «Аққу» ересек тобы

Балалардың жасы: 4 жас

Айы: Қазан 02.10-06.10.2023ж

| Күн тәртібі                                                                                                                       | Дүйсенбі<br>02.10.23ж                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | Сейсенбі<br>03.10.23ж                                         | Сәрсенбі<br>04.10.23ж                                                       | Бейсенбі<br>05.10.23ж                                                                      | Жұма<br>06.10.23ж                                                                                      |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Балаларды қабылдау                                                                                                                | Балаларды көтеріңкі көңіл-күймен келуіне жағдай жасау. Балаларға тәрбиешінің толық аты - жөнін атап сәлемдесуді пысықтау. Баладан қандай көңіл күймен келгенін сұрап, баланы жеке пікірін білдіруге тарту, ауарайы туралы сұрастыру, әңгімелеу. (сөйлеуді дамыту).                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                               |                                                                             |                                                                                            |                                                                                                        |
| Ата-аналармен әңгімелесу, кенес беру                                                                                              | Балалардың көңіл күйі, денсаулығы жайында ата-анамен әңгімелесу.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                               |                                                                             |                                                                                            |                                                                                                        |
| Балалардың дербес әрекеті (базу қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптар қарау және тағы басқа әрекеттер) | Балалардың қызығушылығы мен білім беру қажеттіліктерін ескере отырып, тәрбиеші күні бойы ұйымдастырған түрлі балалар әрекеті (ойын, қозғалыс, танымдық, шығармашылық, зерттеу, эксперименттік, еңбек, балалардың өзіндік қызметі, өзіне-өзі қызмет көрсету) түрінде іске асырылады.                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                               |                                                                             |                                                                                            |                                                                                                        |
|                                                                                                                                   | Үстел үсті, саусак және т.б. ойындар.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | Саусак ойыны: «жылқы», «тауық», «ит»(шығармашылық іс-әрекеті) | Қимылды ойын: Маска арқылы қандай аң екенін анықтау (танымдылық іс-әрекеті) | Ойын: «Ұшты ұшты» Максаты: балаларды зейінді болуға тәрбиелеу. (ойын, қозғалыс іс-әрекеті) | Саусак ойыны : «Көленкелі саусак» «Балабақшада біз не істейміз?» әңгімелесу (өзіне-өзі қызмет көрсету) |
| Танертенгі жаттығу                                                                                                                | Танертенгі жаттығулар кешені (Жалпы дамытушы жаттығулар, қимыл белсенділігі, ойын әрекеті). 08:30                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                               |                                                                             |                                                                                            |                                                                                                        |
| Таңғы ас                                                                                                                          | Гигиеналық процедуралар: қолдарын жуу.<br>Кезекшілердің іс-әрекеті: Үстел істіне ыдыстарды қою.<br>Таңғы ас алдында қолдарын сумен сабындап жуу мәдениетін қалыптастыру. (мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету, кезекшілердің еңбек әрекеті) Өз орнына отыру. Таза және ұқыпты тамақтануды, қасықты дұрыс ұстауды, тамақтанған кезінде ауызын жауып отырып, асықпай әбден шайнауды үйрету. Тамақтанып болғаннан кейін алғыс айту, ас қайыру. Бата: Асқа, асқа асына, Бақыт қонсын басына Денсаулығың зор болсын, Дастарханның мол болсын |                                                               |                                                                             |                                                                                            |                                                                                                        |



|                                         |                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                |                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                      |
|-----------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Ұйымдастырылған іс-әрекетке дайындық    | Қайда барсан жол болсын! Әумин (сөйлеуді дамыту)                                                                                                                                                                       |                                                                                                |                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                      |
| Алғанын тақпаты                         | Шаттық шеңбер<br>Атамнан басталар,<br>Әжеменен қосталар.<br>Отбасымы мыналар:<br>Ең жақын адамдар<br>Әкем мен анам бар,<br>Бір туған ағам бар,<br>Бір туған апам бар...<br>Бәрін жақсы көремін<br>Еркелеймін, ереміні! |                                                                                                |                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                      |
| Кесте бойынша ұйымдастырылған іс-әрекет | Денешынықтыру<br>10.45-11.10<br>№ 10 «Мысық пен құстар»<br>Мақсаты: Күштілікке шапшандыққа, ептілікке баулу.                                                                                                           | Денешынықтыру<br>10.00-10.25<br>№ 12 « Ит пен қоян »<br>Мақсаты: Шапшандыққа, ептілікке баулу. | Денешынықтыру<br>10.05-10.30<br>№ 8 « Күн мен түн »<br>Мақсаты: Шапшандыққа, ептілікке баулу. | Музыка<br>10.05-10.30<br>Музыка тыңдау:<br>Әртүрлі сипаттағы, қарқындылығы музыканы қабылдау.<br>Ән айту: Жеке және хормен ән айту дағдылары қалыптастыру.<br>Музыкалық-ырғақтық қимыл: би қимылдары, ойындық музыкалық қимылдарды орындау дағдыларын | Музыка<br>9.35-10.00<br>Музыка тыңдау:<br>Әртүрлі сипаттағы, қарқындылығы музыканы қабылдау.<br>Ән айту: Жеке және хормен ән айту дағдылары қалыптастыру.<br>Музыкалық-ырғақтық қимыл: би қимылдары, ойындық музыкалық қимылдарды орындау дағдыларын |



|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | <p>калыптастыру;<br/><b>Билер:</b> Музыканын биге тән сипатын қабылдау білуге дағдыландыру</p> <p><b>Ойындар, хороводтар.</b><br/>Музыканың сипатына сәйкес ойын әрекеттерін орындау білуге дағдыландыру.<br/><b>БМА-да ойнау:</b><br/>Әртүрлі музыкалық және шулы аспаптарда ересектің ойнағанын тыңдау;</p> | <p>калыптастыру;<br/><b>Билер:</b> Музыканын биге тән сипатын қабылдау білуге дағдыландыру</p> <p><b>Ойындар, хороводтар.</b><br/>Музыканың сипатына сәйкес ойын әрекеттерін орындау білуге дағдыландыру.<br/><b>БМА-да ойнау:</b><br/>Әртүрлі музыкалық және шулы аспаптарда ересектің ойнағанын тыңдау;</p> |
| <p><b>Сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет: Сөйлеудің дыбыстық мәдениеті.</b> Дауысты, дауыссыз дыбыстарды дұрыс айтады, ұян және үнді (р,л) дыбыстарды айтады. Ақырын, жылдам сөйлеуді меңгерту үшін тақпақтар мен жаңылтпаштар айтады. Сөздер мен сөз тіркестерінің дұрыс айтады. Белгілі бір дыбыстан басталатын сөздерді есту арқылы ажырата біледі және атады. Балалардың түрлі әрекеттерінде ертегілерді, әңгімелерді, өлеңдерді тыңдауға, көркем сөзге, кітапқа қызығушылықтары бар. (ойын, қозғалыс, танымдық, шығармашылық іс- әрекеттері)</p> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| <p><b>Д ойын:</b><br/>«Сағат тықылдайды»<br/>Мақсаты: Дыбыстарды айтуды, дыбыстау ашпаратын дамыту.<br/>«К», «т» дыбыстарының айттылуын бекіту. Біркелкі сөз қарқынның, сөздерді жылдам және баяу, қатты және жай айтуды шынықтыру.<br/>Қажетті құралдар: Ұлкен және кіші сағаттар.<br/>Ойын барысы:</p>                                                                                                                                                                                                                                               | <p><b>Ойын:</b><br/>«Ертегіні ойнайық»<br/><b>Ойынның мақсаты:</b> Ертегілер туралы білімдерін кеңейте отырып, балалардың фонетикалық есту қабылетін және сөйлеу тілін жетілдіру.<br/><b>Ойын барысы:</b> Тәрбиеші балаларға өткен ертегілерін естеріне түсіріп, содан кейін ертегі кейіпкерлерінің</p> | <p><b>Ойын:</b><br/>«Ертегіні ата»<br/>Ойынның мақсаты: Балаларды ертегілерді айырып, атай білуге үйрету. Күрделі сөйлемді грамматикалық тұрғыдан дұрыс құра білуді қалыптастыра отырып өз ой- пікірлерін айта білуге үйрету және жинақтау, талдау қабылеттерін жетілдіру.<br/><b>Көрнекіліктер:</b></p> | <p><b>Д ойын:</b><br/>«Жапырақтар»<br/>Мақсаты: Бірқалыпты, ерікті дем шығаруға үйрету.<br/>Қажетті құралдар: Жуқа қағаздан ойып жасалған сары және қызыл жапырақтар.<br/>Ойын барысы: Тәрбиеші балаға күзде аташтардың жапырақтары түсетінін түсіндіреді. Бұл құбылыс жапырақтардың түсуі</p>                | <p><b>Д ойын:</b><br/>«Құлышпақ»<br/>Мақсаты: «И» дыбысын анық айтуға үйрету.<br/>Қажетті құралдар: Ойыншық ат.<br/>Ойын барысы: Тәрбиеші ойыншық атты көрсетіп, оның «и-и-и» деп дыбыс шығаратынын түсіндіреді және балаға 2-3 рет қайталап айтқызады.<br/>Баптайын ылғи.</p>                                |



|                                                                                                                                                                  |                                                                                     |                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                 |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------|
| Тәрбиеші балаға сағаттарды көрсетіп, айтады: «Бұл – сағаттар. Олар жүрген кезде «тк-тк, тк-тк» деп тықылдайды. Сағаттар қалай тықылдайды? (балалар жауап береді) | дауысын өзгерте отырып, қандай ертегі кейіпкерінің дауысы екенін анықтауын сұрайды. | Қоллаж.<br><b>Ойын</b><br><b>Барысы:</b> Балаларға бір неше ертегілердің суретін (қоллаж) көрсетеді. Суреттегі ертегілерді қарай отырып, ертегі кейіпкерлерді атап және оларды сиппаттайды. | деп аталады. Жапырақтардың түсуін үйде ұйымдастыруды түсіндіреді. Бала жапырақтар ұшатындай, оларға үрлейді. Жаттығу 2-3 рет орындалады. Алтын, сары, қызыл, көк, Алуан – алуан жапырақ. Күзгі бақта күлімдеп, Көз тартады атырап. | бағайын. Арқаннан сипап қағайын. Бәйгеге мініп шабайын, Тұшпар боп өші құлыным! |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------|

**Қазак тілі: Мақсаты:** Тілдік дамытушы орта: Айналаласындағы өзін қоршаған ортадан тыс заттар мен құбылыстар, оқиғалар туралы ақпараттарды алады және оларды талқылайды. (ойын, қозғалыс, танымдық, шығармашылық іс- әрекеттері)

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p><b>Д/ойын</b></p> <p><b>«Сикырлы суреттер»</b></p> <p><b>Ойынның мақсаты:</b> балалардың логикалық ойлау қабілетін, ес, зейін, қабылдау процесстерін дамыту</p> <p><b>Ойынның құрал-жабдықтары:</b> әр түрлі сурет бөлінділері.</p> <p><b>Ойынның мазмұны:</b> Балалар алдарындағы үлгі бойынша бөлінділерден сурет құрайды. Сурет бойынша әңгіме құрауды ұсыну.</p> | <p><b>Д/ойын</b></p> <p><b>«Сипаттамасы бойынша таны»</b></p> <p><b>Ойынның мақсаты:</b> Ұзын-қысқа, кен-тар, бйік-аласа ұғымдарын бекіту.</p> <p><b>Ойынның құрал-жабдықтары:</b> жануарлардың, құстардың ойыншығы.</p> <p><b>Ойынның мазмұны:</b> балалар аю, түлкі, қасқыр, қоянның ойыншықтарын қарастырады. Әр ойыншықты анықтап атын атайды. Ойнаушылардың біреуі</p> | <p><b>Д/ойын</b></p> <p><b>«Бір сөзбен айт»</b></p> <p><b>Ойынның мақсаты:</b> Заттарды танып бір сөзбен айтуға үйрету.</p> <p><b>Ойынның құрал-жабдықтары:</b> ыдыстардың, ойыншықтардың, жануарлардың суреттері.</p> <p><b>Ойынның мазмұны:</b> Балаларға әртүрлі суреттер беріледі, сол суреттің ішінен бірдей заттарды тауып бір сөзбен атайды мысалы: ыдыстар, ойыншықтар, жануарлар</p> | <p><b>Д/ойын «Дүкен»</b></p> <p><b>Ойынның мақсаты:</b> Балаларды рөлдерге бөліп, сол рөл бойынша әрекет жасауға үйрету.</p> <p><b>Ойынның мазмұны:</b> Бір баланы сатушы етіп, қанған балалар сатып алушы болып ойнайды.</p> <p>(Мысалы, Сатушы «Келіңіз, сізге не керек?» деген сөздерімен және сатып алушылар «Рахмет» сияқты мейірімді сөздерді қолдана білуге үйрету).</p> | <p><b>Д/ойын</b></p> <p><b>«Сикырлы суреттер»</b></p> <p><b>Ойынның мақсаты:</b> балалардың логикалық ойлау қабілетін, ес, зейін, қабылдау процесстерін дамыту</p> <p><b>Ойынның құрал-жабдықтары:</b> әр түрлі сурет бөлінділері.</p> <p><b>Ойынның мазмұны:</b> Балалар алдарындағы үлгі бойынша бөлінділерден сурет құрайды. Сурет бойынша әңгіме құрауды ұсыну.</p> |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|



**Қоршаған орта** **Мақсаты:** Бала, оның отбасы, үй Баланың «Мен» бейнесін қалыптастырады. Баланы өсіп, жетілген ересек бала ретінде қабылдайды, оның ойын ашық білдіруге мүмкіндік алады, келісім білдіреді, жеке басын құрметтейді. Оның өсуі мен дамуы, өткені, бүгіні және болашағы туралы түсініктерді қалыптастырады («Мен кішкентай болдым, мен өсіп келемін, мен ересек боламын»). (зерттеу, эксперименттік, еңбек, өзіне-өзі қызмет көрсету іс- әрекеттері.)

|  |                                                                            |  |  |
|--|----------------------------------------------------------------------------|--|--|
|  | бөлмеден шығып кетеді, басқа ойнаушылар ойыншық туралы жұмбақ құрастырады. |  |  |
|--|----------------------------------------------------------------------------|--|--|

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p><b>Ойын:</b></p> <p><b>Карточка №7</b></p> <p><b>«Не кайда өседі»</b></p> <p><b>Мақсаты:</b>Балаларды н өсімдіктер жөніндегі білімдерін бекіту, заттар арасындағы кеңістік байланыстарын анықтау дағдысын дамыту,өсу орнына қарай өсімдіктерді топтастыру.</p> <p>Балалардың өз бетінше ойлау қабілетін және белсенділіктерін дамыту.</p> <p><b>Көрнекіліктер:</b>бак пен бакшаның, жеміс пен көкөністердің суреті.</p> <p><b>Ойын шарты:</b>бак пен бакша салынған</p> | <p><b>Ойын:</b></p> <p><b>Карточка №8</b></p> <p><b>«Үй жануарлары мен жабай жануарларды ата»</b></p> <p><b>Мақсаты:</b>Үй жануарлары мен жабайы жануарлар туралы білімдерін бекіту. Тез ойлау қабілетін,зейіннің тәрбиелеу, белсенділігі н артыру.</p> <p><b>Көрнекіліктер:</b>орман ның суреттері салынған үлкен картаның астындағы бос тор көздер, тиісті жануарлар.</p> <p><b>Ойынның барысы:</b>ойыншылар екі топқа бөлініп, әртүрлі табиғат көрінісі салынған бір-бір үлкен картадан алады.</p> | <p><b>Ойын:</b></p> <p><b>Карточка №9</b></p> <p><b>«Ақылды машиналар»</b></p> <p><b>Мақсаты:</b>Адамдардың жұмыстарын жеңілту де машиналардың көметі туралы балалардың білімдерін бекіту.</p> <p>Істейтін қызметтеріне қарай машиналарды топтастыруға, аттарын дұрыс атауға үйрету, сөздік қорларын молайту:бульдозер, көтергіш қран, жедел жердем, ауыр жүк машина, қар тазалайтын машина т.б...</p> <p><b>көрнекіліктер:</b>Әртүрлі машиналардың суреттері.</p> <p><b>Ойын шарты:</b>таратылған сурет бойынша әңгімелеу.</p> | <p><b>Ойын:</b></p> <p><b>Карточка №10</b></p> <p><b>Қайда тіршілік етеді</b></p> <p><b>Мақсаты:</b>жануарларды ұқсас белгілеріне қарай табу, олардың мекен-жайын анықтау. Сөздік қорын молайту.</p> <p>Көрнекілік:әр түрлі жануарлар, құстар суреті</p> <p><b>Ойын барысы:</b>әр түрлі жануарлар, құстарды көрсетіп, олардың қайда өмір сүретінін сұралады. Оларды немен қоректенетінін айтқызады. Балалардың сөздік қорына жаңа сөздер енгізу үшін тапсырманы түрлендіруге болады. Олар туралы білетін тақпақтарын сұрайды.</p> | <p><b>Ойын:</b></p> <p><b>Карточка №11</b></p> <p><b>«Табиғат құбылыстарын ажыратып олардың қасиеттерін ата»</b></p> <p><b>Мақсаты:</b>Қасиетіне қарай: қар мен жаңбырды ажырата білу, табиғат құбылыстары жөніндегі білімдерін бекіту, қатты, жұмсақ, ер иілі, бұға айналады.</p> <p><b>Көрнекіліктер:</b>қар мен жаңбыр бейнеленген суреттер.</p> <p><b>Ойын барысы:</b> Балаларға қар мен жаңбырдың суреттерін көрсетіп, олардың бір-бірінен ажыратып айту тапсырылады.</p> <p>Білімдерін анықтау барысында табиғат құбылыстардың</p> |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|



|  |                                                                                                                                                                                                                                                 |  |  |                                   |
|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|-----------------------------------|
|  | Жүргізушінің белгісі бойынша балалар жануарлар бейнеленген үлестірмелі карточкаларды үлкен картадағы салынған сурет мазмұнына қарай бос тор көздерге орналастырады. Кім бос тор көздерді толтырып, жануарларды дұрыс атаса, сол жеңіске жетеді. |  |  | қасиеттерін айтып берулері керек. |
|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|-----------------------------------|

**Математика негіздері: Мақсаты: Живін:** Балалар живін, оның әртүрлі түстері, пішіндері, өлшемдері заттардан тұратындығы туралы біледі. ( ойын, қозғалыс, танымдық, шығармашылық іс-әрекеттері.)

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p><b>Д/ойын:</b></p> <p><b>«Пішіндер»</b></p> <p><b>Мақсаты:</b> Балаларға біреуі артық немесе кем санды тауып, атауды үйрету. <b>Көрнекілік:</b> Ою-өрнектер, геометриялық пішіндер салынған карточкалар жиынтығы, геометриялық пішіндер.</p> <p><b>Барысы:</b> Балалар геометриялық пішіндер, шаршы, дөңгелек және с.с./</p> | <p><b>Д/ойын:</b></p> <p><b>«Дәл осындай пішінді тап»</b></p> <p><b>Ойынның мақсаты:</b> геометриялық пішіндер жайлы білімдерін бекіту, пішіндерді атауға, ажыратуға, салыстыруға жаттықтыру.</p> <p><b>Ойынның құрал-жабдықтары:</b> бала саны бойынша құлыптың суреттері, геометриялық пішіндер.</p> <p><b>Ойынның мазмұны:</b></p> | <p><b>Д/ойын:</b></p> <p><b>№2 картошка Қандай сандар жетпейді.</b></p> <p><b>Мақсаты:</b> Сандарды тани білуге аталған сан арасындағы санды тани білуге үйрету. Балалардың ойлау қабілетін жетілдіру.</p> <p><b>Көрнекіліктер:</b> Сіріңке қорабындағы таратпа материалдардағы сандар.</p> <p><b>Ойын барысы:</b> Тәрбиеші екі санды</p> | <p><b>Д/ойын:</b> Қанша болса, сонша.</p> <p><b>Мақсаты:</b> Балаларды санды тани білуге үйрету. Берілген тапсырманы дұрыс орындай білуге жаттықтыру.</p> <p><b>Көрнекіліктер:</b> Сандық карточка.</p> <p><b>Ойын барысы:</b> Тақтаға 3 баланы шығарып, сандық карточканы көрсетіп, карточкада қандай сан тұрса, сонша қимыл көрсету.</p> <p>Тапсырманы сандарды өзгерте отырып 2-3 рет</p> | <p><b>Д/ойын:</b> Керісінше айт.</p> <p><b>Мақсаты:</b> Тәулік жөнінде түсініктерді кеңейту карама-қарсы мағынасы сөздермен жауап бере беруге үйрету.</p> <p><b>Көрнекіліктер:</b> Доп.</p> <p><b>Ойын барысы:</b> Екі бала карама- қарсы тұрып бір-бірімізге доп лақтырып карама-қарсы мағыналы сөзбен жауап беруді сұраймыз.</p> <p>Мысалы: таң десе келесі бала кеш деп жауап береді. Күн десе</p> |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                |                                                                                                                          |                                                        |                                                                                                      |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| пайдаланып, мұғалімнің тапсырмасына үндеместен жауап беруі тиіс. Тәрбиеші тапсырма береді, бағалар оны орындайды.: а/дөңгелектерден біреуін артық етіп, үшбұрыштарды қойындар /үш дөңгелек салынған сандық карточканы көрсетеді/; б/мұндағы дөңгелектерден біреуін кем етіп, шаршыларды қойындар /бес дөңгелек салынған сандық карточканы көрсетеді/; в/дәл осындай пішінді көрсетіндер /дөңгелекті көрсетеді/және осыларға сәйкес тапсырмаларды көрсетіндер. | алдарындағы сиқырлы құлыпты ашууды ұсыну. Құлыптың кілттері де сиқырлы, геометриялық пішіндерден құралған екенін айту. Әр бала құлыпқа сай келетін кілтті алып, құлыпты ашады. | атайды, мысалы 3-5 деп атаса бағалар қораптан сол сандарды алып ортасындағы санды қою керек ,солай бірнеше рет қайталау. | қайталау. Бағалар тақтаға шығып бірнеше рет қайталады. | келесі бала тұн деп жауап береді.Солай барлық бала кезекпен айтып шығады. Ойын солай жалғаса береді. |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------|

**Сурет Мақсаты:** Сюжетті композицияларды сағады кезінде әрбір затқа тән ерекшеліктерді, олардың бірібіріне арақатынасын біледі.  
(сөйлеуді дамыту, өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ моториканы дамыту) іс- әрекеттері.

| Кіріп                                                                                                                            | Бақа | Тасбақа | Балық | Құлыншақ |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------|---------|-------|----------|
| <b>Құрастыру Мақсаты:</b> Орналастыру тәсілдерін қолдана отырып, пластиналарды тігінен және кірпіштерді, бөлшектерді көлденеңнен |      |         |       |          |



орналастырады, құрастыруға қолданған құрылыс бөлшектерін ажыратады (текше, пластина, кірпіш, блок) және атау, оларды сапасы, көлемі мен пішіні бойынша тандайды. өз бетінше ойдан құрастыруға мүмкіндік алады, құрастырылған құрылыс бөлшектерінің кеністікте орналасуын айқындайды. (сөйлеуді дамыту, өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ моториканы дамыту) іс-әрекеті.

|       |      |         |       |          |
|-------|------|---------|-------|----------|
| Кіріп | Бақа | Тасбақа | Балық | Құлыншақ |
|-------|------|---------|-------|----------|

**Мүсіндеу** Мақсаты: Әртүрлі пішіндегі таныс заттарды өзіне тән ерекшеліктерін ескере отырып, заттардың толық пішіні пайда болғанға дейін немесе жайылған пішінінің жиектерін ию, жеке бөліктерді тұтас бөліктен созу, майда бөлшектерді қысу сияқты тәсілдермен мүсіндейді. (сөйлеуді дамыту, өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ моториканы дамыту) іс-әрекеті.

|       |      |         |       |          |
|-------|------|---------|-------|----------|
| Кіріп | Бақа | Тасбақа | Балық | Құлыншақ |
|-------|------|---------|-------|----------|

**Жапсыру.Мақсаты:** Текшеден дөңгелек пішін, тікбұрыштан бұрыштарын бүктеу арқылы сопақша пішіндерді қиып алуға, бұл тәсілді жемістерді, көгөністерді, гүлдерді, оюларды киюда қолданады. Тар жолақтарды көлденеңнен киноды, шаршының бұрыштарын киноды біледі. (сөйлеуді дамыту, өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ моториканы дамыту) іс-әрекеттері.

|       |      |         |       |          |
|-------|------|---------|-------|----------|
| Кіріп | Бақа | Тасбақа | Балық | Құлыншақ |
|-------|------|---------|-------|----------|

**2- таңғы ас** Балалардың мәдени-гигиеналық дағдыларын дамыту, тамақтану мәдениетін қалыптастыру. Үлкендер еңбегін бағалауға үйрету. Өз-өзіне қызмет ету дағдыларын жетілдіру.

|                            |                                                                                                              |                                                                                                              |                                           |                                                                            |                                                                                                                                                                                |
|----------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Коррекциондық сағат</b> | Психолог<br>11.00-11.20<br>Бегайдар Муслим<br>11.25-11.45<br>Досмухамет Айсултан<br>11.50-12.10<br>Орал Меди | Психолог<br>09.35-10.00<br>Топша түзету.<br>15.15-15.40<br>Бегайдар Муслим<br>16.45-17.05<br>Бейімбет Айсулу | Психолог<br>11.50-12.10<br>Елемес Әмірхан | Психолог<br>09.35-10.00<br>Топша түзету.<br>15.15-15.40<br>Бегайдар Муслим | Логопед<br>16.15-16.30<br>Бегайдар Муслим<br>16.30-16.45<br>Бейімбет Айсулу<br>16.45-17.00<br>Досмухамет Айсултан<br>17.00-17.15<br>Елемес Әмірхан<br>17.15—17.30<br>Орал Меди |
|----------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

**Серуенте дайындық** Балалардың дербес қимыл белсенділігі үшін жағдай жасау, ойын құрал-жабдықтады дұрыс пайдалану туралы әңгімелесу. Балаларды ретімен киіндіру (ауа-райы жағдайына байланысты), дұрыс киінуді бақылау. Киім шкафтарын таза ұстау және жинауды қалыптастыру (сөйлеуді дамыту, өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ моториканы дамыту) іс-әрекеттері.

**Серуен** Ауа-райы құбылыстарын және табиғи объектілерді бақылау (қоршаған ортамен танысу, танымдық және зерттеу қызметі), әңгімелесу (сөйлеуді дамыту), ересектердің көмегімен ұйымдастырылған спорттық, қозғалмалы және ұлттық ойындар (дене белсенділігі), еңбек қызметі.

|                                          |                                       |                                            |                                        |                                       |
|------------------------------------------|---------------------------------------|--------------------------------------------|----------------------------------------|---------------------------------------|
| <b>№11 Картотека</b><br>Құстарды бақылау | <b>№13 Картотека</b><br>Желді бақылау | <b>№14 Картотека</b><br>Табиғат күнтізбесі | <b>№8 Картотека</b><br>«Күзгі жанбырды | <b>№9 Картотека</b><br>«Күзгі аспанлы |
|------------------------------------------|---------------------------------------|--------------------------------------------|----------------------------------------|---------------------------------------|



|                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                          | <b>Максаты:</b><br>балалардың бағалардың сыртқы түрі және әдет қылықтары жайлы білімдерін тереңдете түсу құстардың қайсысы қыста қалады, қайсылары жылы жаққа ұшып кететіндіктері жайлы мағлұмат беру.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | <b>Максаты:</b> балаларды күзгі табиғат құбылыстарымен таныстыруды одан әрі жалғастыру. Күзде суық жел соғып, ағаштардың күллі жапырақтарын жұлып әкетеді, жел аспандағы бұлттарды да жөнкілігіп «айдайды». | <b>бойынша бақылау</b><br>Максаты: балалар ауа райына бақылау жүргізеді: ауа райын бақылағаннан кейін мына сұрақтарға жауап береді: Күн суық па, жылы ма? Балалар бүтін қалай киініп келді? Неге осылай киініп келеді? Күнжелді ме, әлде тынық па? Оны қалай дәлелдеуге болады? Күн бұлтты ма, әлде шуақты ма? Жанбыр жауып тұр ма? | <b>бақылау»</b> Максаты: Балаларға күзгі байланысты құбылыстарды білуге үйрету. Жылдың бұл мезгілінде аспанда бұлттар болады, олар кейде бүкіл аспанды торлап, жауып тастайды, жиі жанбыр жауады. | <b>бақылау»</b><br>Максаты: Балаларды күзгі ауа райымен таныстырып, білімдерін толықтыру. Аспанның күздегі белгі нышандарын атап көрсету. Күздің басында аспан әлі көк болады, күн жарқырап, барынша мол шуағын төгеді, ал күздің ортасында аспан жиі-жиі бұлттанады. |
| <b>Серуеннен оралу</b>                   | <b>(көркем әдебиет, дербес ойын әрекеті).</b> Топқа оралу кезінде жылдам қатарға тұруды дағдыландыру. Асықпай бір-бірін итермей жүруді үйрету. Топта киетін аяқ киімдерін өз бетінше ауыстырып, кинон қалыптастыру. Жұмбақтар шешу, өлеңдер, әндер жанылпташтар, санамақтар және т.б. жаттау                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| <b>Түскі ас</b>                          | Түскі ас алдында гигиеналық шараларды орындау: қолды дұрыс жуу, өз орамалының орнын білу, қолды дұрыс сүрту, орамалды ілу көркем сөз қолдану, мысалы «Сылдырлайды мөлдір су, мөлдір суға қолыңды жу»<br>Кезекшілердің жұмысы ( асхана құралдарын, майлықтарды үстелге қою)<br>Тамақтану (өз орнын білу, дұрыс отыру, асхана құралдарын дұрыс ұстай білу, ұқыпты тамақтану, сөйлеспеу, алғыс айту) <b>(мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету, еңбек әрекеті).</b> <b>(сөйлеуді дамыту)</b><br>Дастарханның басында Әдептен біз озбаймыз<br>Үлкендердің қасында,<br>Қолды бұрын созбаймыз,<br>Міне бітті түскі ас |                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| <b>Күнлізгі ұйқы</b>                     | «Әлди, әлди» әнін тыңдау                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | «Барлығы ұйқыда»                                                                                                                                                                                            | Теледидар арқылы ән тыңдау                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | «Ерте, ерте ертеде                                                                                                                                                                                | «Әлди, әлди» әнін тыңдау                                                                                                                                                                                                                                              |
| <b>Біртіндеп ұйқыдан ояту, сауықтығу</b> | Өз орындарында отырып керілу, тыныстау жаттығуларын жасату. (дене жаттығулар мен белсенділігі) Массажды жолмен жүру. Гигиеналық шаралар.Киімдерін ретіліктен өздігінен киіну. Түймелерін қадау, сырмаларын сыру, аяқ киімдерін дұрыс                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                       |



|                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|---------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| шаралары                                          | киноді үйрету. Қыз балалардың шапшаңдарын тарауға үйрету. (өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ моториканы дамыту) Қолдарын жуу, құратып сүрту, сүлтіні өз орнына іліп қоюды үйрету. (мәдени-гигиеналық дағдылар).                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| Бесін ас                                          | Балалардың мәдени гигиеналық дағдыларын дамыту, тамақтану қалыптастыру. Үлкендер еңбегін бағалауға үйрету. өзіне қызмет ету дағдыларын жетілдіру «Бата беру», «Ас қайтару» дәстүрлерін үйрету                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| Біртұтас тәрбие                                   | «Ұстаздар күніне арналған мерекелік құттықтау» балалармен видео құттықтау.                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| Кесте бойынша қосымша ұйымдастырылған іс-әрекеті. | Би: 16.35-17.00                                                                                                                                                                                                                                                                              | Қауыпсыздық мінез-құлық ережесі: Табиғатта қарапайым тәртіп ережелерін сақтау (қоршаған орта)                                                                                                                                                                                                                                           | Би: 16.35-17.00                                                                                                                                                                                                                                                                                   | Жол жүру ережесі: «Көліктер»                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| Қазақ сөздерін есте сақтау сөздігі                | <b>Такырып:</b> Нан, бауырсақ, шай, май, ірімшік, сүт, қаймақ, тоқаш, айран, жұмыртқа, су, сусын, сорпа, ботқа, дәмді, ащы, тұз, татті, қант, айран, ет, балық, тамағынды іш, ас болсын! Көгеністер - жемістер: шие, алма, алмұрт, қарбыз, қауын өрік, жеміс, көгеніс, сәбіз, кияр, қызанақ. |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| Балалардың дербес әрекеті                         | Балалардың қызығушылығы мен білім беру қажеттіліктерін ескере отырып, педагог күні бойы ұйымдастырған шағын ұтқырлы (ойын, қозғалыс, танымдық, шығармашылық, зерттеу, эксперименттік, еңбек, өзіне-өзі қызмет көрсету) балалардың әртүрлі іс-әрекеттері, балалармен жеке жұмыс жүргізу.      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|                                                   | <b>Картотека №11</b><br><b>Такырыбы:</b> «Пошта» сюжетті-рөлдік<br><b>Мақсаты:</b> Ойын кезінде балаларға ауыспалы заттарды қолдануды үйрету, өз қиялынан тұған жағдаятты түсініп соған сәйкес әрекет ету.<br>Балалардың тандауы бойынша шығармашылық әрекет                                 | <b>Картотека №13</b><br><b>Такырыбы:</b> «Емхана» сюжетті-рөлдік<br><b>Мақсаты:</b> берілген ойын әрекеттер сюжеттеріне сәйкес балалардың топтарға бөліне білу және аяқталғаннан кейін қайтадан бір ұжымға бірігу бөлігін қалыптастыру. Ойын барысында қоршаған тіршілік туралы білімдерді көрсету, медицинаның әлеуметтік маңыздылығын | (Қоршаған ортамен таныстыру)<br><b>Картотека №15</b><br><b>Такырыбы:</b> «Жолаушылар» сюжетті-рөлдік<br><b>Мақсаты:</b> Балалардың көңілдерін көтеріп саяхатқа шығару. Саяхат барысында көлік түрлерімен таныстыру. Жолаушықанда балаларға жол ережелерін түсіндіру                               | <b>Картотека №8</b><br><b>Такырыбы:</b> «Дәмхана» сюжетті-рөлдік<br><b>Мақсаты:</b> Азық-түлік өнеркәсібінің қызметкерлерінің еңбегі туралы түсініктерін нақтылау. Балаларға рөлдерді бөлуге және рөлдері бойынша әрекет етуге көмектесу, өз беттерімен қажетті құрылыстарды салуға үйрету<br>Балаларды тандауы бойынша шығармашылық әрекет |
|                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | <b>Картотека №9</b><br><b>Такырыбы:</b> «Кітапхана» сюжетті-рөлдік<br><b>Мақсаты:</b> Ойын барысында қоршаған орта туралы алған білімдерін, кітапханалардың әлеуметтік маңыздылығын көрсету. Кітапхана қызметкерлері туралы түсініктерін нақтылау, қоғамдық орындағы мінез-құлық ережесін бекіту. |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |



|                   |                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                       |
|-------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                   | көрсету                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                       |
| Жеке жұмыс        | Балалармен жеке жұмыс жеке карталарға сәйкес жүргізіледі: әңгіме, дидактикалық ойындар, сөйлеудің дыбыстық мәдениеті, байланыстырып сөйлеу, бейнелеу өнері арқылы шығармашылық қабілеттерін дамыту және т. б. (сөйлеуді дамыту, математика негіздері) |                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                       |
|                   | Әлеуметтік-эмоционалды дағдыларды қалыптастыру<br>Айқынова Адия<br>Өміртай Айдана<br>Болат Көзайым<br>(жеке даму картасы)                                                                                                                             | Танымдық және зияткерлік дағдыларды дамыту<br>Бегайдар Муслим<br>Бейімбет Айсулу<br>Беккожа Малика<br>(жеке даму картасы)                                                                                                                                  | Коммуникативтік дағдыларды дамыту<br>Досмухамбет Айсултан<br>Жұмабек Алишер<br>Елеу Айлана<br>(жеке даму картасы)                                                                                                                                                                                                                                  | Шығарма-шылық дағдыларын, зерттеу іс-әрекетін дамыту<br>Елемес Әмірхан<br>Карбаев Әмир<br>Қурманғалиев Нұрали<br>(жеке даму картасы)                                                                                                                                                                                                                         | Коммуникативтік дағдыларды дамыту<br>Мусаев Азамат<br>Мұрат Таймас<br>Марат Айсултан<br>(жеке даму картасы)                                                                                                           |
| Серуенте дайындық | Серуенте шығу. Балалардың өз өзіне қызмет ету дағдысын дамыту. (Өз шкафтарынан киімдерін киінудің реттілігін сақтап, өздігінен дұрыс киінуге және достарының киінуіне көмектесуіне үйрету)                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                       |
| Серуен            | №11 картотека<br>Қимылды ойын: «Ұшты-ұшты»<br>Максаты: балаларды аңғарымпаздыққа, тапқырлыққа тәрбиелеу.<br>Еңбек: шөптердің, өсімдіктердің тұқымын жинау.<br>Максаты: құстарға жем беруге дайындық жүргізу.                                          | №13 картотека<br>Қимылды ойын: «Қыз қуу»<br>Максаты: ұлттық ойынға деген қызығушылыққа үйрету.<br>Еңбек. Аланшала жел ұшырып әкететін жапырақтарды жинастыру, саябақтың ішін тазалап, сыпыру.<br>Максаты: аланшаларды таза ұстауға үйрету, еңбекке үйрету. | №14 картотека<br>Қимылды ойын: «Шортан мен мөнке балықтар»<br>Максаты. Балалар жүтіріп бірін бірі ұстайды, айналаны бағдарлауды үйренеді.<br>Еңбек: балабақшаның маңайын тазалап, сыпырады.<br>Максаты: керекті еңбек құралдарын дұрыс пайдалану.<br>Қимылды жаттығулар: 20 см. Биіктікке секіре білуге үйретіп, секірітпеш жігітен секіріп үйрену | №8 картотека<br>Дидактикалық ойын: «Аптаның күндері».<br>Үйренейік сандар санап беріміз: дүйсенбі, сейсенбі т.б.<br>Максаты: апта күндерін дұрыс айтуды үйрету, сандарды білу.<br>Еңбек: балабақшаға кірер дегі дәліздерді сыпырып, тазалау.<br>Максат: берген жұмыс тапсырмасын орындатқызу.<br>Жеке жұмыс: Тапсырма: «Жанбырлы күз» тақырыбына сурет салу. | №9 картотека<br>Қимылды ойын: «Қу тулкі»<br>Максаты: балаларды тез жүтіруге, айналасын бағдарлай білуге үйрету.<br>Еңбек: гүлзардағы коқысты жинап, жерін копсыту.<br>Жеке жұмыс: «Ашық аспан» тақырыбына сурет салу. |
| Серуеннен оралу   | (көркем әдебиет, дербес ойын әрекеті). Топқа оралу кезінде жылдам қатарға тұруды дағдыландыру. Асықпай бір-бірін итермей жүруді үйрету. Топта киетін аяқ киімдерін өз бетінше ауыстырып, киноін қалыптастыру. Жұмбақтар шешу, өлеңдер,                |                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                       |



|                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                |                                                                                                           |                                                                                                              |                                                                                                                                                                       |
|------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                              | әндер жанылтыпаштар, санамақтар және т.б. жаттау                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                |                                                                                                           |                                                                                                              |                                                                                                                                                                       |
| Кешкі ас                     | Балалардың назарын тағамға аудару; мәдениетті тамақтануға баулу бойынша жеке жұмыс.                                                                                                                                                                                                 |                                                                |                                                                                                           |                                                                                                              |                                                                                                                                                                       |
| Балалардың дербес іс-әрекеті | Балалардың қызығушылығы мен білім беру қажеттіліктерін ескере отырып, тәрбиеші күні бойы ұйымдастырған түрлі балалар әрекеті (ойын, қозғалыс, танымдық, шығармашылық, зерттеу, эксперименттік, еңбек, балалардың өзіндік қызметі, өзіне-өзі қызмет көрсету) түрінде іске асырылады. |                                                                |                                                                                                           |                                                                                                              |                                                                                                                                                                       |
|                              | Балалардың тандау бойынша шығармашылық іс-шаралар: сурет салу, мүсіндеу, оригами, күзгі жапырақтардың коллажы                                                                                                                                                                       | Құрылыс және құрастыру ойындары «Лего», «Сызбалардан құрастыр» | Үстел үсті ойындары; «Домино», «Лото», «пазлдар» психикалық процестерін дамытуға бағытталған ойындар      |                                                                                                              | Еңбек әрекеті<br>Жууға болатын ойыншықтарды жуу.<br>Миндеттері:<br>ойыншықтарды сабынды суда губкамен жуу, таза сүмен шаю, шүберекпен сүрту<br>кабілетін қалыптастыру |
| Балалардың үйге қайтуы       | Ата-аналарға кенес: «Өмір қауіпсіздігі ережелерін сақтау».                                                                                                                                                                                                                          | Үйде және балабақшада өз қауіпсіздігін сақтай білу             | Балалардың жетістіктері туралы інгімелесу Балалар отбасында өздері не істей алатындары туралы әңгімелесу. | Кенес: «Бала өміріндегі ойыншықтың маңызы». Балаларды тәрбиелеу мен дамытуда ата ана сұрақтарына жауап беру. | Апта бойы жасалған жұмыстар жайлы балалармен әңгімелесу.                                                                                                              |

Тәрбиешілер: Зкрина У. Е Серикова А. Ж.

Дене шынықтыру нұсқаушысы:

Музыка жетекшісі:

Қортынды мен ұзынды:

Тексерген:



# Тәрбие-білім беру үдерісінің циклограммасы

Ақмола облысы білім басқармасының Көкшетау қаласы бойынша білім бөлімінің жанындағы  
Көкшетау қаласының "Қуаныш" бөбекжайы" МКҚК

Топ: №7 «Аққу» ересек тобы

Балалардың жасы: 4 жас

Айы: Қазан 09.10-13.10.2023ж

| Күн тәртібі                                                                                                                       | Дүйсенбі<br>09.10.23ж                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | Сейсенбі<br>10.10.23ж                                         | Сәрсенбі<br>11.10.23ж                                                       | Бейсенбі<br>12.10.23ж                                                                       | Жұма<br>13.10.23ж                                                                                      |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Балаларды қабылдау                                                                                                                | Балаларды көтеріңкі көңіл-күймен келугіне жағдай жасау. Балаларға тәрбиешінің толық аты - жөнін атап сәлемдесуді пысықтау. Баладан қандай көңіл күймен келгенін сұрап, баланы жеке пікірін білдіруге тарту, ауарайы туралы сұрастыру, әңгімелеу. (сөйлеуді дамыту).                                                                                                                                                                                                    |                                                               |                                                                             |                                                                                             |                                                                                                        |
| Ата-аналармен әңгімелесу, кеңес беру                                                                                              | Балалардың көңіл күйі, денсаулығы жайында ата-анамен әңгімелесу.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                               |                                                                             |                                                                                             |                                                                                                        |
| Балалардың дербес әрекеті (баяу қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптар қарау және тағы басқа әрекеттер) | Балалардың қызығушылығы мен білім беру қажеттіліктерін ескере отырып, тәрбиеші күні бойы ұйымдастырған түрлі балалар әрекеті (ойын, қозғалыс, танымдық, шығармашылық, зерттеу, эксперименттік, еңбек, балалардың өзіндік қызметі, өзіне-өзі қызмет көрсету) түрінде іске асырылады.                                                                                                                                                                                    |                                                               |                                                                             |                                                                                             |                                                                                                        |
| Танертенгі жаттығу                                                                                                                | Үстел үсті, саусак және т.б. ойындар. Балалармен судың пайдасы туралы әңгімелесу.(балалардың өзіндік қызметі)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | Саусак ойыны: «жылқы», «тауық», «ит»(шығармашылық іс-әрекеті) | Қимылды ойын: Маска арқылы қандай аң екенін анықтау (танымдылық іс-әрекеті) | Ойын: « Ұшты ұшты» Максаты: балаларды зейінді болуға тәрбиелеу. (ойын, қозғалыс іс-әрекеті) | Саусак ойыны : «Көлеңкелі саусак» «Балабақшада біз не істейміз?» әңгімелесу (өзіне-өзі қызмет көрсету) |
| Танғы ас                                                                                                                          | Танертенгі жаттығулар кешені (Жалпы дамытушы жаттығулар, қимыл белсенділігі, ойын әрекеті). 08:30                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                               |                                                                             |                                                                                             |                                                                                                        |
|                                                                                                                                   | <p>Танғы ас алдында қолдарын сумен сабындап жуу мәдениетін қалыптастыру. (мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету, кезекшілердің еңбек әрекеті) Өз орнына отыру. Таза және ұқыпты тамақтануды, қасықты дұрыс ұстауды, тамақтанған кезінде ауызын жауып отырып, асықпай әбден шайнауды үйрету.Тамақтанып болғаннан кейін алғыс айту, ас қайыру.</p> <p>Гигиеналық процедуралар: қолдарын жуу.</p> <p>Кезекшілердің іс-әрекеті: Үстел істіне ыдыстарды қою.</p> |                                                               |                                                                             |                                                                                             |                                                                                                        |



|                                         |                                                                                                                                                                                                     |                                                                                             |                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                              |
|-----------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                         | <p><b>Бата: Асың, асың асына,</b><br/> Бакыт консың басына<br/> Денсаулығың зор болсын,<br/> Дастарханың мол болсын<br/> Қайда барсан жол болсын!<br/> Әумин (сойлеуді дамыту)</p>                  |                                                                                             |                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                              |
| Ұйымдастырылған іс-әрекетке дайындық    | <p><b>Шаттық шеңбер</b><br/> «Қайырлы күн!»<br/> Жарқырап күн де ашылады,<br/> Айналаға нұр шашылады.<br/> ОҚайырлы күн!<br/> Біз көңілді баламыз!<br/> Қайырлы күн!<br/> Біз сүйкімді баламыз!</p> |                                                                                             |                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                              |
| Аптанғын тақпағы                        | <p>Алтын күз бірде шуақ, бірде салқын,<br/> Жер мен көк жалтыраған сап-сары алтын.<br/> Ағашта жапырақтар сылдырайды,<br/> Тегіткен алтын теңге сансыз жалқын.</p>                                  |                                                                                             |                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                              |
| Кесте бойынша ұйымдастырылған іс-әрекет | Денешынықтыру<br>10.45-11.10                                                                                                                                                                        | Денешынықтыру<br>10.00-10.25                                                                | Денешынықтыру<br>10.05-10.30                                                                                        | Музыка<br>10.05-10.30                                                                                                                                                                                                                                        |
|                                         | <p>«Қасқырлар мен лақтар»<br/> <b>Мақсаты:</b> Балаларды жылдамдыққа, ептілікке тәрбиелеу.</p>                                                                                                      | <p>Күн мен түн»<br/> <b>Мақсаты:</b> Балаларды ептілікке, жылдамдыққа, ажыратуға баулу.</p> | <p>«Төбеде доп қуу»<br/> <b>Мақсаты:</b> Балаларды шапшаң дербес қимыл әрекетке үйрету, ұйымшылдыққа тәрбиелеу.</p> | <p><b>Музыка тыңдау:</b><br/> Әртүрлі сипаттағы, қарқындағы музыканы қабылдау.<br/> <b>Ән айту:</b> Жеке және хормен ән айту дағдылары қалыптастыру.<br/> <b>Музыкалық-ырғақтық кимыл:</b> би кимылдары, ойындық музыкалық кимылдарды орындау дағдыларын</p> |
|                                         |                                                                                                                                                                                                     |                                                                                             |                                                                                                                     | Музыка<br>9.35-10.00                                                                                                                                                                                                                                         |
|                                         |                                                                                                                                                                                                     |                                                                                             |                                                                                                                     | <p><b>Музыка тыңдау:</b><br/> Әртүрлі сипаттағы, қарқындағы музыканы қабылдау.<br/> <b>Ән айту:</b> Жеке және хормен ән айту дағдылары қалыптастыру.<br/> <b>Музыкалық-ырғақтық кимыл:</b> би кимылдары, ойындық музыкалық кимылдарды орындау дағдыларын</p> |

|  |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|--|--|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  |  | <p>қалыптастыру;<br/><b>Билер:</b> Музыканың биге тән сипатын қабылдау білуге дағдыландыру<br/><b>Ойындар, хороводтар.</b> Музыканың сипатына сәйкес ойын әрекеттерін орындау білуге дағдыландыру.<br/><b>БМА-да ойнау:</b> Өртүрлі музыкалық және шулы аспаптарда ересектің ойнағанын тыңдау;</p> | <p>қалыптастыру;<br/><b>Билер:</b> Музыканың биге тән сипатын қабылдау білуге дағдыландыру<br/><b>Ойындар, хороводтар.</b> Музыканың сипатына сәйкес ойын әрекеттерін орындау білуге дағдыландыру.<br/><b>БМА-да ойнау:</b> Өртүрлі музыкалық және шулы аспаптарда ересектің ойнағанын тыңдау;</p> |
|--|--|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

**Сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет: Сөйлеудің дыбыстық мәдениеті.** Дауысты, дауыссыз дыбыстарды дұрыс айтады, ұяң және үнді (р,л) дыбыстарды айтады. Ақырын, жылдам сөйлеуді меңгерту үшін тақпақтар мен жанылтпаптар айтады. Сөздер мен сөз тіркестерінің дұрыс айтады. Белгілі бір дыбыстан басталатын сөздерді есту арқылы ажырата біледі және атады. Балалардың түрлі әрекеттерінде ертегілерді, әңгімелерді, өлеңдерді тыңдауға, көркем сөзге, кітапқа қызығушылықтары бар. (ойын, қозғалыс, танымдық, шығармашылық іс- әрекеттері)

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p><b>Дойын:</b><br/><b>«Дүкенші»</b><br/><b>Мақсаты:</b> Балаларға мамандықтар туралы түсінік беру.<br/>Рольге бөліп ойнауға үйрету және оларды айыра білуге баулу.<br/><b>Ойынның шарты:</b> Тәрбиеші дүкенші болып ойнайды. Балалар сатып алушы болады.<br/>Балаларға заттың түсін және қай жерде қолданылатынын</p> | <p><b>Дойын:</b><br/><b>«Не қалай дауыстайды?»</b><br/><b>Мақсаты:</b> Үй жануарлары туралы білімдерін кеңейте отырып, тіл дыбыстарын дұрыс айтуға дағдыландыру.<br/><b>Көрнекіліктер:</b> Үй жануарлары мен жабайы аңдардың суреттері аралас берілген карточкалары бар ойыншық компьютер.</p> | <p><b>Дойын:</b><br/><b>«Заттарды ата»</b><br/><b>Мақсаты:</b> Заттардың қазақша атауларын атай отырып, сөздік қорын молайту.<br/><b>Көрнекіліктер:</b> Өртүрлі заттар бейнеленген карточкалары бар ойыншық компьютер.<br/><b>Ойынның шарты:</b> Карточкада көрсетілген заттардың қазақша атауларын дұрыс ата. Өр карточкада алты суреттен бейнеленген.</p> | <p><b>Дойын:</b><br/><b>«Табиғат құбылыстарын білесің бе?»</b><br/><b>Мақсаты:</b> Жыл мезгілдерін және оған қатысты табиғи құбылыстар атауларын дұрыс айтуға дағдыландыру.<br/><b>Көрнекіліктер:</b> Жыл мезгілдері және табиғат құбылыстары</p> | <p><b>Дойын:</b><br/><b>«Ұялы телефон»</b><br/><b>Мақсаты:</b>Өзінің аты-жөні, жасы, мекен-жайы, ата-аналары туралы мәліметтері жайлы құрбыларымен қарым-қатынас жасай білуге үйрету.<br/><b>Көрнекіліктер:</b>Екі ұялы телефон.<br/><b>Ойынның шарты:</b> Ұялы телефон арқылы таныс. Өздерінің сөздік қорларыңды пайдалана отырып, бір-</p> |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|



|          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                      |
|----------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| білгізу. | <b>Ойынның шарты:</b><br>Карточкадан тек үй жануарларының суреттерін тауып, олардың қазақша атауларын ата және қалай дыбыстайтынын айт. Әр карточкада алты суреттен бейнеленген. Карточкадағы барлық үй жануарларын тауып, қазақша дұрыс атаған және оның қалай дыбыстайтынын айта білген бала жеңімпаз атанады. | Карточкадағы барлық сөздерді тауып, қазақша дұрыс атаған бала жеңімпаз атанады. | Бейнеленген карточкалары бар компьютер.<br><b>Ойынның шарты:</b><br>Тәрбиешінің сұрауы бойынша жыл мезгілін немесе табиғат құбылысын бейнелейтін суретті карточкадан көрсетіп, оның қазақша аталуын айт. Сұрақтарға дұрыс жауап берген бала жеңімпаз атанады | бірінен қарым-қатынас жаса. Әңгімені кім бірінші үзсе, сол бала айып ретінде өлең, жұмбақ, мақал-мәтел айтып береді. |
|----------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

**Қазақ тілі: Мақсаты:** Тілдік дамытушы орта: Айналасындағы өзін қоршаған ортадан тыс заттар мен құбылыстар, оқиғалар туралы ақпараттарды алады және оларды талқылайды. (ойын, қозғалыс, танымдық, шығармашылық іс- әрекеттері)

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p><b>Д/ойын</b></p> <p><b>«Сынарынды тап»</b></p> <p><b>Мақсаты:</b> Балаларды әсемдік әлемін танып білуге үйрету, түлдер туралы толық түсінік беру.Түлдерді күтіп баптауға тәрбиелеу, түстерді айыруға үйрету.</p> <p><b>Ойынның барысы:</b><br/>Балалар екі топқа бөлінеді.Балалардың қолдарында түлдердің суреттері.Балалар өз суреттерін</p> | <p><b>Д/ойын</b></p> <p><b>«Ненің төлі жоқ?»</b></p> <p><b>Мақсаты:</b> Үй жануарларын ажырата білуге, оларды төлдерін ажырата білуге, жануарларды күте білуге, қамқорлыққа ала білуге тәрбиелеу.</p> <p>Ойын ережесі: Ойыншық үй жануарлары үстел үстінде тұру керек.Балалар ойыншықтарды мұқият</p> | <p><b>Д/ойын</b></p> <p><b>«Сықырлы сандық»</b></p> <p><b>Мақсаты:</b> Дыбыстарды анық, асықпай, дұрыс айта білуге үйрету.Сөздерде дыбыстың дұрыс айтылуына назар аудару.</p> <p><b>Ойын барысы:</b><br/>Тәрбиеші әдемі сықырлы сандықтан неше түрлі ойыншықтарды шығарады (Бота, құлыншақ, аю, мысық,</p> | <p><b>Д/ойын</b></p> <p><b>«Үй жануарлары мен төлдері»</b></p> <p><b>Мақсаты:</b> Балаларды үй жануарларымен таныстыру, төлдерін айыра білуге үйрету.</p> <p><b>Ойынның шарты:</b><br/>Үй жануарларының төлдерін айыра білу.</p> | <p><b>Д/ойын</b></p> <p><b>«Жабайын аңдар»</b></p> <p><b>Мақсаты:</b> Аңдар туралы білімдерін арттыру.</p> <p><b>Ойынның шарты:</b><br/>Карточкадан тек жабайы аңдардың суреттерін тауып, олардың қазақша атауларын ата. Әр карточкада алты суреттен бейнеленген. Карточкадағы барлық жабайы аңдарды тауып, қазақша дұрыс атаған</p> |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|



|  |                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                              |                                                                   |                                                                                                                                                                   |
|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p>екінші топтан табу керек, колдарынан ұстап, алға шығып, гүл туралы айту керек, (гүлдің аты, түсі т.б.)</p> | <p>карап алады. Тәрбиешінің белгісі бойынша көздерін жұмады, сол кезде тәрбиеші үй жануарларын бір төлін тынып тастайды. Тәрбиеші ненің төлі жоқ деп сұрайды? Балалар жауап беру керек. Ойын бірнеше рет жалғастырылады.</p> | <p>машина). Балалар ойыншықтар арқылы сөйлемдер құрап береді.</p> | <p>балға, ойынның екінші кезеңіне өтеді. Екінші кезеңде өзіне ұнаған бір сөзге сөйлем құрауы керек. Егер, балға сөйлемді дұрыс құрай білсе, жеңімпаз атанады.</p> |
|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

**Коршаған орта Мақсаты:** Бала, оның отбасы, үй Баланың «Мен» бейнесін қалыптастырады. Баланы өсіп, жетілген ересек бала ретінде бағалайды, оның ойын ашық білдіруге мүмкіндік алады, келісім білдіреді, жеке басын құрметтейді. Оның өсуі мен дамуы, өткені, бүгіні және болашағы туралы түсініктерді қалыптастырады («Мен кішкентай болдым, мен өсіп келемін, мен ересек боламын»). (зерттеу, эксперименттік, еңбек, өзіне-өзі қызмет көрсету іс- әрекеттері.)

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p><b>Ойын:</b></p> <p><b>«Үй жануарлары»</b></p> <p><b>Ойын мақсаты:</b> Үй жануарларының дене мүшелерін атауға, ажыратуға үйрету.</p> <p><b>Ойын шарты:</b> Дөңгелек отырып, ғажайып қалтадан үй жануарларын алып, алған жануардың дене мүшелерін атау, олар туралы мейірімді сөздер айту.</p> <p><b>Көрнекіліктер:</b> үй жануарлардың суреті.</p> <p><b>Ойын шарты:</b> үй жануарлардың суреті.</p> | <p><b>Ойын:</b></p> <p><b>«Кім тез жинайды.»</b></p> <p><b>Ойын мақсаты:</b> Көкөністер мен жемістерді ажырата білуге үйрету. Ойынға деген қызығушылықтарын арттыру.</p> <p><b>Ойын шарты:</b> Тәрбиеші балаларға ойын шартын түсіндіреді. Себеттің сыртында алма мен киярдың суреті жапсырылады. Алманың суреті бар себетке жемістер, ал</p> | <p><b>Ойын:</b></p> <p><b>«Қоянға көмектес.»</b></p> <p><b>Ойын мақсаты:</b> Заттарды санауға және олардың екі тобын салыстырып, өлшеміне, пішініне және түстеріне қарай ажыратуға үрету.</p> <p><b>Ойын шарты:</b> Балалар бізге қонаққа қоян келді, ол бізбен бірге ойнағысы келеді. Балалар көздерінді жұмындар, ал қоян бұл кезде көкөністердің қасына сандарды қояды. Балалар көздерін ашқанда</p> | <p><b>Ойын:</b></p> <p><b>«Артығын тап.»</b></p> <p><b>Ойын мақсаты:</b> Тіл байлықтарын, сөздік қорларын молайту. Тапқырлық қабілеттерін дамытып, ойынға деген қызығушылықтарын дамыту.</p> <p><b>Ойын шарты:</b> Балалардың алдына аңдардың суреті бар конверт таратылады. Балалар суретті алып ненің артық екенін ажыратып табулары керек.</p> | <p><b>Ойын:</b></p> <p><b>«Экологиялық бағдаршам»</b></p> <p><b>Мақсаты:</b> Балаларды табиғат сұлулығын көріп, сезіне білуге, оны қорғай білуге тәрбиелеу. Табиғатқа деген сүйіспеншілігін сақал-метел, тақтақтар, тиым сөздер арқылы білімдерін алттыру.</p> <p><b>Ойынның шарты:</b> Балалар бағдаршамның кез-келген түсін тандап алады да сол түстегі тапсырманы орындайды.</p> |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|



|                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                     |                                                                                                     |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                              | қиярдың суреті бар себетке көкөністер салынады. Балалар екі топқа бөлініп тұрады. Тәрбиешінің белгісі бойынша балалар ойынды бастайды. Ойын соңында қай топ тез әрі дұрыс жинайды сол топ марапатталады. Ойын 4-5 рет қайталанады.                                     | қандай санның тұрғанын айтып берулерін керек. Тапқан баланың еңбегі бағаланып отырады. Ойын 3-4 рет қайталанады.                                                                                                           |                                                                                                     |                                                                                                     |
| <b>Математика негіздері: Мақсаты: Жыын: Балалар жыын, оның әртүрлі түсеті, пішіндері, өлшемдері заттардан тұратындығы туралы біледі. (ойын, қозғалыс, танымдық, шығармашылық іс-әрекеттері.)</b>                                                       |                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                     |                                                                                                     |
| Д/ойын:<br><b>«Біреу және көп»</b><br>Мақсаты: «Біреу және көп» ұғымын ажырата алуда үйрету.                                                                                                                                                           | Д/ойын:<br><b>«Айырмашылығын тап»</b><br>Мақсаты: Балаларға екі суреттің немесе заттың айырмашылығын таба білуге; өз ойын айта білуге үйрету; ақыл-ойларын дамыту; шыдамдылыққа, досының жауабын тыңдай білуге дағдыландыру. | Д/ойын:<br><b>«Сықырлы қалта»</b><br>Мақсаты: Балаларды заттарды қолмен ұстап, санауға үйрету.                                                                                                                                                                         | Д/ойын:<br><b>«Сандар шатасты»</b><br>Мақсаты: Сандар қатарындағы сандардың орны жайлы білімдерін нығайту.                                                                                                                 | Д/ойын:<br><b>«Жұбын тап»</b><br>Мақсаты: геометриялық пішіндерді қайталау, салыстыруға жаттықтыру. | Д/ойын:<br><b>«Жұбын тап»</b><br>Мақсаты: геометриялық пішіндерді қайталау, салыстыруға жаттықтыру. |
| <b>Ойын шарты:</b><br>Тәрбиеші балалардан заттардың арасынан бір және көп заттарды табуды өтінеді. Мысалы: сағат біреу-ойыншық көп; тақта біреу-парта көп; бір аквариум-көп тұл. Үшбұрыш үйшікке кіріп, жарықты жағып, сонда тұра бастады. Бір уақытта | <b>Ойын шарты:</b><br>Бұл ойында тәрбиеші сенсориканы, көлемді, кеністік қатынасын, санның салыстыру үшін                                                                                                                    | <b>Ойын шарты:</b><br>1 – затты қолмен ұстап санау.<br>2 – қандай зат екенін ұстап көріп, анықтау. Тәрбиеші балалардың ортасына «сықырлы қалтаны» әкеледі. Балалардың арасынан бір баланы тандап алады. Ол бала көзін жұмып, қолын «сықырлы қалтаға» салып, кез келген | <b>Ойынның шарты:</b><br>Балалар тәрбиешінің берген бұйрығы бойынша көздерін жұмады. Тәрбиеші сандардың орнын ауыстырады немесе алып тастайды. Балалардың көздерін ашып, сандар қатарындағы өзгерісті тауып, оны жөндейді. |                                                                                                     |                                                                                                     |

|                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |  |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
| <p>біреу есікті қағады. Үшбұрыш: «Бұл кім?» деп сұрайды. Шаршы көрінеді. Балалар оны атайды, егер балалар атын атауға қиналса, тәрбиеші өзі атайды. Бәрі бірге оның бұрыштарын санайды, барлық қабырғаларының бірдей екендігін атап өтеді</p> | <p>белгілі бір мақсатты көздейді. Ары қарай салыстыратын заттардың санын арттыра отырып, бірнеше нұсқаларын қатарынан істеуге болады. Ойын өткен материалды бекітуге арналған. Тәрбиеші балалардың сөйлемді дұрыс байланыстырып сөйлеуін қадағалайды. Балалар екі сайкымазакты салыстырады. Салыстыруда мына сөздер пайдаланылады: кең – тар, қалың – жұқа, ұзын – қысқа.</p> | <p>түймелері бар жолақты тандап алып, қолын «сикырлы қалтадан» шығармаған бойы түймелерді саусағымен санайды. Қалтадан қолын шығарып, санын айтады. Балалар тексереді және түймелердің санына (1-5) сәйкес пифрларды көрсетеді. Ұл балалар Айсултанның, қыздар Айсулудың неше түйме қадағандығын анықтайды. Балалар әкесіне кафель төсеуге көмектесуді ұйғарады. Бірнеше кафель жерге құлап, сынып қалды. Балаларға оны жинауға көмектесуді сұрайды.</p> |  |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|

**Сурет Мақсаты:** Сюжетті композицияларды салады кезінде әрбір затқа тән ерекшеліктерді, олардың бірібіріне арақатынасын біледі. (сөйлеуді дамыту, өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ моториканы дамыту) іс-әрекеттері.

| қоян                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | Қарлығаш | Аю | Тауық | Сыыр |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------|----|-------|------|
| <p><b>Құрастыру Мақсаты:</b> Орналастыру тәсілдерін қолдана отырып, пластиналарды тігінен және кірпіштерді, бөлшектерді көлденеңінен орналастырады, құрастыруға қолданған құрылыс бөлшектерін ажыратады (текше, пластинка, кірпіш, блок) және атау, оларды сапасы, көлемі мен пішіні бойынша тандайды, өз бетінше ойдан құрастыруға мүмкіндік алады, құрастырылған құрылыс бөлшектерінің кеңістікте орналасуын айқындайды. (сөйлеуді дамыту, өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ моториканы дамыту) іс-әрекеті.</p> |          |    |       |      |

|      |          |    |       |      |
|------|----------|----|-------|------|
| қоян | Қарлығаш | Аю | Тауық | Сыыр |
|------|----------|----|-------|------|

**Мүсіндеу Мақсаты:** Әртүрлі пішіндегі таныс заттарды өзіне тән ерекшеліктерін ескере отырып, заттардың толық пішіні пайда болғанға дейін немесе жайылған пішінін жиектерін ию, жеке бөліктерді тұтас бөліктен созу, майда бөлшектерді қысу сияқты тәсілдермен мүсіндейді. (сөйлеуді дамыту, өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ моториканы дамыту) іс-әрекеті.



|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | қоян                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | Қарлығаш                                                                                                                                                     | Аю                                                                                                                                                                                      | Тауық                                                                                                                                                                                          | Сыыр                                                                                                                                                                         |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Жапсыру.Максаты:</b> Текшеден дөңгелек пішін, тікбұрыштан бұрыштарын бүктеу арқылы сопақша пішіндерді қиып алуға, бұл тәсілді жемістерді, көкөністерді, гүлдерді, оюларды киюда қолданады. Тар жолақтарды көлденеңінен киюды, шаршының бұрыштарын киюды біледі.<br>(сөйлеуді дамыту, өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ моториканы дамыту) іс- әрекеттері. |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                              |
| <b>2- таңғы ас</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | қоян                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | Қарлығаш                                                                                                                                                     | Аю                                                                                                                                                                                      | Тауық                                                                                                                                                                                          | Сыыр                                                                                                                                                                         |
| Балалардың мәдени-гигиеналық дағдыларын дамыту, тамақтану мәдениетін қалыптастыру. Үлкендер еңбегін бағалауға үйрету.<br>Өз-өзіне қызмет ету дағдыларын жетілдіру.                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                              |
| <b>Коррекциондық сағат</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | Психолог<br>11.00-11.20<br>Бегайдар Мұслим<br>11.25-11.45<br>Досмухамет Айсултан<br>11.50-12.10<br>Орал Мәди                                                                                                                                                                                                                                              | Психолог<br>09.35-10.00<br>Топша түзету.<br>15.15-15.40<br>Бегайдар Мұслим<br>16.45-17.05<br>Бейімбет Айсулту                                                | Психолог<br>11.50-12.10<br>Егемес Әмірхан                                                                                                                                               | Психолог<br>09.35-10.00<br>Топша түзету.<br>15.15-15.40<br>Бегайдар Мұслим                                                                                                                     | Догопед<br>16.15-16.30<br>Бегайдар Мұслим<br>16.30-16.45<br>Бейімбет Айсулту 16.45-17.00<br>Досмухамет Айсултан<br>17.00-17.15<br>Егемес Әмірхан<br>17.15—17.30<br>Орал Мәди |
| <b>Серуенге дайындық</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | Балалардың дербес қимыл белсенділігі үшін жатдай жасау, ойын құрал-жабдықтады дұрыс пайдалану туралы әңгімелесу. Балаларды ретімен киіндіру (ауа-райы жағдайына байланысты), дұрыс киінуді бақылау. Киім шкафтарын таза ұстау және жинауды қалыптастыру (сөйлеуді дамыту, өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ моториканы дамыту) іс-әрекеттері. |                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                              |
| <b>Серуен</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | Ауа-райы құбылыстарын және табиғи объектілерді бақылау (қоршаған ортамен танысу, танымдық және зерттеу қызметі), әңгімелесу (сөйлеуді дамыту), ересектердің көмегімен ұйымдастырылған спорттық, қозғалмалы және ұлттық ойындар (дене белсенділігі), еңбек қызметі.                                                                                        |                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                              |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | <b>№10 Жәндіктерге бақылау жүргізу</b><br><b>Максаты:</b> балаларды жәндіктермен таныстыруды одан әрі жалғастыру.<br>Балалардың тірі табиғатқа деген аяушылық                                                                                                                                                                                             | <b>№15 Табиғат күнтізбесі бойынша бақылау</b><br><b>Максаты:</b> балалар ауа райына бақылау жүргізуді жалғастыру, жәндіктерге құстарға, назар аудару: қандай | <b>№16 Табиғат күнтізбесіне бақылау</b><br><b>Максаты:</b> ауа райына бақылаужүргізуді жалғастыру.<br>Жәндіктердің жүріс тұрысын, не істеп, қандай әрекеттер жасап жатқандарын бақылау. | <b>№17 Жапырақтардың жерге түсуін бақылау</b><br><b>Максаты:</b> балаларға күзгі табиғат ерекшеліктерін түсіндіріп, оның сұлулығын сезіне білуге тәрбиелеу. Жапырақтар жерге неге түседі? Бүгі | <b>№22 Күзгі аспанды бақылау</b><br><b>Максаты:</b> балаларды күзгі ауа райымен таныстырып, білімдерін толықтыру. Аспанның күздегі белгі нышандарын атап көрсету; күздің     |

|                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                        |                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                        | қасиеттерін арттырып, түсініктерін тереңдету. Балаларға жәндіктердің тіршілігін бақылап, олардың мекендеген жерлеріне назар аударуды ұсыну.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | құстардың әлі де ұшып жүргендерін бақылау. Топта құс суретін салып альбомды толықтыру. | Ауа райының күнтізбесіндегі суретті өздерінің табиғи бейнелерімен салыстырып қарау. | <p>туралы балаларға мағлұмат беру.</p> <p><b>Тапсырма:</b> «Күзгі кілем» атты тақырыпқа панно жасау.</p> <p><b>Сұрақтар:</b></p> <p>-Ағаштармен бұталардың жапырақтары қандай?</p> <p>-Жапырақтары ең көп түсетін ағаштардың түрін атаныз?</p> <p>-Ал қандай ағаштардың жапырақтары мәңгі жасыл болады?</p> <p>-Ағаштардың жапырақтары неге күзде түседі?</p> <p>-Бұл құбылысты не деп атаймыз?</p> | <p>басында аспан әлі көк болады, күн де жарқырап, барынша мол шуағын төгеді, ал күздің ортасында аспанда жиі – жиі бұлттар жөңкіліп жүреді, жылы күндер азаяды, күздің аяғында аспан сұрғылттанып, әлсін әлсін жанбыр жауады, күн жаздағдай биікке көтерілмейді, күн қысқара бастайды.</p> |
| <b>Серуеннен оралу</b> | <b>(көркем әдебиет, дербес ойын әрекеті).</b> Топқа оралу кезінде жылдам қатарға тұруды дағдыландыру. Асықпай бір-бірін итермей жүруді үйрету. Топта киетін аяқ киімдерін өз бетінше ауыстырып, кинон қалыптастыру. Жұмбақтар шешу, өлеңдер, әндер жанылтыпаштар, санамақтар және т.б. жаттау                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                        |                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| <b>Түскі ас</b>        | <p>Түскі ас алдында гигиеналық шараларды орындау : қолды дұрыс жуу, өз орамалының орнын білу, қолды дұрыс сүрту, орамалды ілу көркем сөз қолдану, мысалы «Сылдырлайды мөлдір су, мөлдір суға қолыңды жу»</p> <p>Кезекшілердің жұмысы ( асхана құралдарын, майлықтарды үстелге қою)</p> <p>Тамақтану (өз орнын білу, дұрыс отыру, асхана құралдарын дұрыс ұстай білу, ұқыпты тамақтану, сөйлеспеу, алғыс айту)</p> <p><b>(мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету, еңбек әрекеті) . (сөйлеуді дамыту)</b></p> <p>Дастарханның басында</p> <p>Әдептен біз озбаймыз</p> <p>Үлкендердің қасында,</p> <p>Қолды бұрын созбаймыз,</p> <p>Міне бітті түскі ас</p> |                                                                                        |                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| <b>Күндігі ұйқы</b>    | «Әлди, әлди» әнін                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | Теледидар арқылы ән                                                                    | Теледидар арқылы ән                                                                 | «Ерте, ерте ертеде                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | «Әлди, әлди» әнін                                                                                                                                                                                                                                                                          |



|                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                        |                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                        | қасиеттерін арттырып, түсініктерін тереңдету. Балаларға жандықтардың тіршілігін бақылап, олардың мекендеген жерлеріне назар аударуды ұсыну.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | құстардың әлі де ұшып жүргендерін бақылау. Топта құс суретін салып альбомды толықтыру. | Ауа райының күнтізбесіндегі суретті өздерінің табиғи бейнелерімен салыстырып қарау. | <p>туралы балаларға мағлұмат беру.</p> <p><b>Тапсырма:</b> «Күзгі кілем» атты тақырыпқа панно жасау.</p> <p><b>Сұрақтар:</b></p> <p>-Ағаштармен бұталардың жапырақтары қандай?</p> <p>-Жапырақтары ең көп түсетін ағаштардың түрін атаныз?</p> <p>-Ал қандай ағаштардың жапырақтары мәңгі жасыл болады?</p> <p>-Ағаштардың жапырақтары неге күзде түседі?</p> <p>-Бұл құбылысты не деп атаймыз?</p> | басында аспан әлі көк болады, күн де жарқырап, барынша мол шуағын төгеді, ал күздің ортасында аспанда жиі – жиі бұлттар жөнкіліп жүреді, жылы күндер азаяды, күздің аяғында аспан сұрғылттанып, әлсін әлсін жанбыр жауады, күн жаздағыдай бийікке көтерілмейді, күн қысқара бастайды. |
| <b>Серуеннен оралу</b> | <b>(көркем әдебиет, дербес ойын әрекеті).</b> Топқа оралу кезінде жылдам қатарға тұруды дағдыландыру. Асықпай бір-бірін итермей жүруді үйрету. Топта киетін аяқ киімдерін өз бетінше ауыстырып, киюін қалыптастыру. Жұмбақтар шешу, өлеңдер, әндер жанылпташтар, санамақтар және т.б. жаптау                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                        |                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| <b>Түскі ас</b>        | <p>Түскі ас алдында гигиеналық шараларды орындау : қолды дұрыс жуу, өз орамалының орнын білу, қолды дұрыс сүрту, орамалды ілу көркем сөз қолдану, мысалы «Сылдырлайды мөлдір су, мөлдір сұта қолыңды жу»</p> <p>Кезекшілердің жұмысы ( асхана құралдарын, майлықтарды үстелге қою)</p> <p>Тамақтану (өз орнын білу, дұрыс отыру, асхана құралдарын дұрыс ұстай білу, ұқыпты тамақтану, сөйлеспеу, алғыс айту) <b>(мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету, еңбек әрекеті) . (сөйлеуді дамыту)</b></p> <p>Дастарханның басында</p> <p>Әдептен біз озбаймыз</p> <p>Үлкендердің қасында,</p> <p>Қолды бұрын созбаймыз,</p> <p>Міне бітті түскі ас</p> |                                                                                        |                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| <b>Күндізгі ұйқы</b>   | «Әлди, әлди» әнін                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | Теледидар арқылы ән                                                                    | Теледидар арқылы ән                                                                 | «Ерте, ерте ертеде                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | «Әлди, әлди» әнін                                                                                                                                                                                                                                                                     |



|                                                          | тыңдау                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | тыңдау                                                                                                                                                                                                                                                                              | тыңдау                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|----------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Біртіндеп ұйқыдан ояту, сауықтыру шаралары</b>        | Өз орындарында отырып керілу, тыныстау жаттығуларын жасау. (дене жаттығулар мен белсенділігі) Массажды жолмен жүру. Гигиеналық шаралар. Киімдерін реттілікпен өздігінен киіну. Түймелерін қадау, сырмаларын сыру, аяқ киімдерін дұрыс киюді үйрету. Қыз балалардың шаштарын тарауға үйрету. (өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ моториканы дамыту) Қолдарын жуу, құрғатып сүрту, сүлініні өз орнына іліп қоюды үйрету. (мәдени-гигиеналық дағдылар). |                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| <b>Бесін ас</b>                                          | Балалардың мәдени гигиеналық дағдыларын дамыту, тамақтану қалыптастыру. Үлкендер еңбегін бағалауға үйрету. өзіне қызмет ету дағдыларын жетілдіру «Бата беру», «Ас қайтару» дәстүрлерін үйрету.                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| <b>Біртұтас тәрбие</b>                                   | «Қарты бар үйге-ырыс келеді» видео құттықтау, «Күз сыйы» қол өнер жәрмеңкесі.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| <b>Кесте бойынша қосымша ұйымдастырылған іс-әрекеті.</b> | Би: 16.35-17.00                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | <b>Қауыпсыздық мінез-құлық ережесі:</b><br>Табиғатта қарапайым тәртіп ережелерін сақтау (қоршаған орта)                                                                                                                                                                             | Би: 16.35-17.00<br><b>Жол жүру ережесі:</b><br>«Көліктер»                                                                                                                                                                                                                                          |
| <b>Қазақ сөздерін есте сақтау сөздігі</b>                | <b>Такырып:</b> Нан, бауырсақ, шай, май, ірімшік, сүт, қаймақ, тоқаш, айран, жұмыртқа, су, сусын, сорпа, ботқа, дәмді, ащы, тұз, тәтті, кант, айран, ет, балық, тамағынды іш, ас болсын! Көтеністер - жемістер: шие, алма, алмұрт, қарбыз, қауын өрік, жеміс, көпеніс, сәбіз, қияр, қызанақ.                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| <b>Балалардың дербес әрекеті</b>                         | Балалардың қызығушылығы мен білім беру қажеттіліктерін ескере отырып, педагог күні бойы ұйымдастырған шағын ұтқырлы (ойын, қозғалыс, танымдық, шығармашылық, зерттеу, эксперименттік, еңбек, өзіне-өзі қызмет көрсету) балалардың артүрлі іс-әрекеттері, балалармен жеке жұмыс жүргізу.                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|                                                          | <b>Картотека №1</b><br><b>Такырыбы:</b><br>«Отбасы»<br><b>Мақсаты:</b> Балаларға «Отбасы» түсінік беру олардың үлкенді сыйлау кішіге қамқор болу, жауапкершілік сезімдерін дамыту, әдептілікке, сыпайылыққа, мейірімділікке, үлкенге көмек көрсету, баулуға тәрбиелеу. Ойынды                                                                                                                                                                                   | <b>Картотека №12</b><br><b>Такырыбы:</b><br>«Тігінші»<br><b>Мақсаты:</b> Балалардың тіл байлығын дамыту, сурет бойынша әңгімелей білуге дағдыландыру. Балалардың коммуникативті дағдыларын арттыру, бір - бірімен диалог арқылы сөйлесуге үйрету, есте сақтау                       | <b>Картотека №10</b><br><b>Такырыбы:</b><br>«Дәрігер»<br><b>Мақсаты:</b> Балалардың білім деңгейін, ойындарды ойната отырып, әрі қарай жан - жақты дамыту, тіл байлығын жетілдіру, сөздік қорын молайту. Үлкендер еңбегін құрметтеуге, сыйлауға, адамгершілікке тәрбиелеу. Балаларды ұйымшылдыққа, |
|                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | <b>Картотека №5</b><br><b>Такырыбы:</b><br>«Кітапхана» сюжетті-рөлдік<br><b>Мақсаты:</b> Ойын барысында қоршаған орта туралы алған білімдерін, кітапханалардың әлеуметтік маңыздылығын көрсету. Кітапхана қызметкерлері туралы түсініктерін нақтылау, қоғамдық орындағы мінез-құлық | <b>Картотека №9</b><br><b>Такырыбы:</b><br>«Қонақжай» сюжетті-рөлдік<br><b>Тәрбиеші:</b> Балалар сендер өз қалауларын бойынша бөлінесіңдер? Айсултан - ата, Даяна - әже, Эмир - әке, Малика - ана, Жамиля, Астемір- балалары. Балалар өздері киініп әр кім өз жұмысына кіріседі. Атасы киініп      |



|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                          |                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>кызыкты, ұйымшыл ойнауға ұйрету.<br/>Керек заттар: Ұй жиһаздары, ылдыстар, киім-кешектер<br/>Сабақ барысы: - Балалар бүгін аптаның қай күні? Қалай аталады?<br/>Балалар: - Бүгін күн жұма<br/>Тәрбиеші: - Жұма күні әжелерің, апаларың үйде шешек, бауырсақ пісіреді. Жұма күні мешітке барады, құран оқытады.<br/>Тәрбиеші: Дұрыс айтасындар, жұма қасиетті күн.<br/>Тәрбиеші: Балалар мен сендерге жұмбақ жасырамын шешуін тауып, кімдер туралы айтылған екен.<br/>Кітапты көп оқитын, Жырларды жақсы білетін,<br/>Немересін еркелетіп, Жанында әрқашан жүретін (ата)<br/>Біз үшін ең қымбатты Ең ардақты адам кім? (ана)</p> | <p>қабілеттерін дамыту, өзіне сенімді болуға, үлкендердің еңбегін құрметтей білуге тәрбиелеу.<br/>Көрнекіліктер: Киімдер, бас киімдер, тііншіге керек заттар(ине, метр, қайшы, жіп), іс машинасы, киім үлгілері, маталар.<br/>Сабақ барысы: Ұйымдастыру кезеңі. Өнерім қол ұшында, Боламын мен тіінші Тііншінің ішінде, Бас бармақтай бірінші.</p> | <p>жауапкершілікке, адалдыққа, кішіпейілділікке тәрбиелеу.<br/>*Керекті заттар: Дәрі - дәрмектер, кітапшалар, атрибуттар, халаттар, бас киімдер, құрал - жабдықтар.<br/>Әдіс - тәсілдер: Ойын ойнау арқылы әңгімелесу, сұрақ - жауап</p> | <p>ережесін бекіту.</p> | <p>теледидар қарайды. Әжесі газет оқиды. Ал әжесі жіп иіріп отыр. Анасы тамақ дайындап жатыр: Балалары бірі сабақ оқып, бірі ойнап, бірі анасына көмектесіп жатыр.<br/>Диас атасымен әңгімелесіп: - Ата теледидардан не көрсетіп жатыр екен. - Балам, теледидардан бұдан былай ертегі - кеш «Балапан» бағдарламасы болады екен. Онда тек балаларға арналған керекті хабарларды береді дейді. Кинолар, жарнамалар, ертегілер, өлеңдер, сайыстар көрсетіледі.<br/>Әжесіне көмек көрсетіп отырған Анель: - Әже, мына қайдан алдың? Неге иіріп жатырсың? деп сұрайды.<br/>- Жүнді қойды қыркыш аламыз, жүнді жуып тазалап, былай түтеміз деп өзі көрсетеді. Әрі де бөлісіп алады. Әрі қарай ойнайды. Ойын</p> |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|-------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | соңында кімнің қалай ойнағандары жайлы қорытындылайды.                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| Жеке жұмыс        | Балалармен жеке жұмыс жеке карталарға сәйкес жүргізіледі: әңгіме, дидактикалық ойындар, сөйлеудің дыбыстық мәдениеті, байланыстырып сөйлеу, бейнелеу өнері арқылы шығармашылық қабілеттерін дамыту және т. б. (сөйлеуді дамыту, математика негіздері)                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|                   | Заттардың қасиеттері мен сапасын білдіретін «сөздерді атандыз» ойын жаттығуы                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | «Мен сияқты қайтала» ойын жаттығуы - балалардың белгілі бір дыбыстарды сөзбен дұрыс айтуын бекіту,                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | «Кілемді безендіру» ойын жаттығуы берілген белгілер бойынша заттарды топтастыру, заттардың санын анықтау қабілетін қалыптастыру.                                                                                                                                                                                                   | «Фигуралардан жануарды жаса» ойын жаттығуы - әртүрлі жануарлардың (адамның) фигураларын дайындаған пішіндерден құрастыру                                                                    | «Бір-көп» ойын жаттығуы ойыншықтардың атауларын жекеше және көпше түрде атау                                                                                                                                                                                                                                       |
| Серуенте дайындық | Серуенте шығу. Балалардың өз өзіне қызмет ету дағдысын дамыту. (Өз шкафтарынан киімдерін киінудің реттілігін сақтап,өздігінен дұрыс киінуге және достарының киінуіне көмектесуіне үйрету)                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| Серуен            | №11 картотека<br>Қимылды ойын:<br>«Жалауға қарай жүтір» Ойын барысы:<br>Балалар тәрбиешіге қарама-қарсы тұрады. Тәрбиеші қолындағы жалауды жоғары көтереді. Балалар тәрбиешінің қасына жиналады. Жалауды қайта түсіргенде балалар жан-жаққа тарап кетеді. Ойын бірнеше рет қайталанған соң, бір бала жалауды көтеріп жүреді, басқа балалар соңынан еріп жүреді.<br>Еңбек: шөптердің, | №13 картотека<br>Қимылды ойын:<br>«Күн мен жанды» Ойын барысы:<br>Балалар ашық алаңда еркін ойнап жүреді, гүл тереді, көбелек қуады, секіреді, жүгіреді.т.б. Тәрбиеші «Жанды жанды!» дегенде балалар пана іздеп, үйшіктерге тығылады. Тәрбиеші «Күн шықты!» дегенде балалар қайта алаңға шығып ойындарын жалғастыра береді.<br>Еңбек. Алаңшада жел ұшырып әкететін жапырақтарды жинастыру, саябақтың | №14 картотека<br>Қимылды ойын:<br>«Ұшақтар» Ойын барысы:<br>Балаларды ойын алаңына еркін тұрғызып, тәрбиеші өзі ұшақ болып көрсетеді. Тәрбиеші «Ұшақтар ұшады!» деген кезде барлық бала ұшақ болып ұшады.<br>«Ұшақтар қона бастады!» дегенде барлық бала өз орындарына келіп қона бастайды. Тәрбиешінің бастауымен ойын жалғасады. | №8 картотека<br>Дидактикалық ойын:<br>«Кім жылдам»<br>Мақсаты: балаларды тез жүтіруге, шапшаңдылыққа ,айналасын бағдарлай білуге үйрету.<br>Еңбек: гүлзардағы коқысты жинап, жерін копсыту. | №9 картотека<br>Қимылды ойын:<br>«Автобус» Ойын барысы:<br>Балалар қатарға бір-бірінен тұрады. Тәрбиеші автобус жүргізушісі. Қалғандары жолаушылар. Тәрбиеші дыбыс берген кезде автобус жылжи бастайды. Ең әуелі баяу кейін жылдам, жылдамдықпен жүреді. Балалар жүрісті баулатады. Жүргізуші автобусты тоқтатады. |



|                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                           |                                                                                                           |                                                                                                              |
|-------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                     | өсімдіктердің тұқымын жинау.<br><b>Максаты:</b> құстарға жем беруге дайындық жүргізу.                                                                                                                                                                                                 | ішін тазалап, сыпыру.<br><b>Максаты:</b> алаңшаларды таза ұстауға үйрету, еңбекке үйрету. |                                                                                                           |                                                                                                              |
| <b>Серуеннен оралу</b>              | (көркем әдебиет, дербес ойын әрекеті). Топқа оралу кезінде жылдам қатарға тұруды дағдыландыру. Асықпай бір-бірін итермей жүруді үйрету. Топта киетін аяқ киімдерін өз бетінше ауыстырып, киюін қалыптастыру. Жұмбақтар шешу, өлеңдер, әндер жанылпташтар, санамақтар және т.б. жаттау |                                                                                           |                                                                                                           |                                                                                                              |
| <b>Кешкі ас</b>                     | Балалардың назарын тамақта аудару; мәдениетті тамақтануға баулу бойынша жеке жұмыс.                                                                                                                                                                                                   |                                                                                           |                                                                                                           |                                                                                                              |
| <b>Балалардың дербес іс-әрекеті</b> | Балалардың қызығушылығы мен білім беру қажеттіліктерін ескере отырып, тәрбиеші күні бойы ұйымдастырған түрлі балалар әрекеті (ойын, қозғалыс, танымдық, шығармашылық, зерттеу, эксперименттік, еңбек, балалардың өзіндік қызметі, өзіне-өзі қызмет көрсету) түрінде іске асырылады.   |                                                                                           |                                                                                                           |                                                                                                              |
|                                     | Балалардың тандая бойынша шығармашылық іс-шаралар: сурет салу, мүсіндеу, оригами, күзгі жапырақтардың қоллажы                                                                                                                                                                         | Құрылыс және құрастыру ойындары «Лего», «Сызбалардан құрастыр»                            | Үстел үсті ойындары: «Домино», «Лото», «пазлдар» психикалық процестерін дамытуға бағытталған ойындар      | «Үстел үсті» пазлдар ойындары                                                                                |
| <b>Балалардың үйге қайтуы</b>       | Ата-аналарға кеңес: «Өмір қауіпсіздігі ережелерін сақтау».                                                                                                                                                                                                                            | Үйде және балабақшада өз қауіпсіздігін сақтай білу                                        | Балалардың жетістіктері туралы інгімелесу Балалар отбасында өздері не істей алатындары туралы әңгімелесу. | Кеңес: «Бала өміріндегі ойыншықтың маңызы». Балаларды тәрбиелеу мен дамытуда ата ана сұрақтарына жауап беру. |
|                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                           |                                                                                                           | Апта бойы жасалған жұмыстар жайлы балалармен әңгімелесуге кеңес беру.                                        |

Тәрбиешілер: Зкрина У. Е Серикова А. Ж.

Дене шынықтыру нұсқаушысы:

Музыка жетекшісі:

Қортынды мен ұсыныс:

Тексерген: 



# Тәрбие-білім беру үдерісінің циклограммасы

Ақмола облысы білім басқармасының Көкшетау қаласы бойынша білім бөлімінің жанындағы  
Көкшетау қаласының "Қуаныш" бөбекжайы" МКҚК

Топ: №7 «Аққу» ересек тобы

Балалардың жасы: 4 жас

Айы: Қазан 23.10-27.10.2023ж

| Күн тәртібі                                                                                                                      | Дүйсенбі<br>23.10.23ж                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | Сейсенбі<br>24.10.23ж                                          | Сәрсенбі<br>25.10.23ж | Бейсенбі<br>26.10.23ж                                                                                                                                           | Жұма<br>27.10.23ж |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------|-----------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------|
| Балаларды қабылдау                                                                                                               | Балаларды көтеріңкі көңіл-күймен келуіне жағдай жасау. Балаларға тәрбиешінің толық аты - жөнін атап сәлемдесуді пысықтау. Баладан қандай көңіл күймен келгенін сұрап, баланы жеке пікірін білдіруге тарту, ауарайы туралы сұрастыру, әңгімелеу. (сөйлеуді дамыту).                                                                                                                                                                                                                       |                                                                |                       |                                                                                                                                                                 |                   |
| Ата-аналармен әңгімелесу, кеңес беру                                                                                             | Балалардың көңіл күйі, денсаулығы жайында ата-анамен әңгімелесу.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                |                       |                                                                                                                                                                 |                   |
| Балалардың дербес әрекеті (бау кимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптар қарау және тағы басқа әрекеттер) | Ойын бұрышындағы ойындар, сурет салу, бою кітаптары, үстел ойындары ( жұмбақтар, домино), дизайн, кітаптарды қарау, табиғат бұрышындағы жұмыс(бөлме өсімдіктерге күтім жасау) Балалармен жеке жұмыс. Балалардың қызығушылығы мен білім беру қажеттіліктерін ескере отырып, тәрбиеші күні бойы ұйымдастырған түрлі балалар әрекеті (ойын, қозғалыс, танымдық, шығармашылық, зерттеу, эксперименттік, еңбек, балалардың өзіндік қызметі, өзіне-өзі қызмет көрсету) түрінде іске асырылады. |                                                                |                       |                                                                                                                                                                 |                   |
| Танертенгі жаттығу                                                                                                               | Үстел үсті, саусақ және т.б.ойындар. Балалармен судың пайдасы туралы әңгімелесу.(балалардың өзіндік қызметі)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | Саусақ ойыны: «жылқы», «тауық», «ит»(шығармашылық іс- әрекеті) |                       | Ойын: «Ұшты ұшты» Максаты: балаларды зейінді болуға тәрбиелеу. «Балабақшада біз не (ойын, қозғалыс іс-әрекеті) істейміз?» әңгімелесу (өзіне-өзі қызмет көрсету) |                   |
| Таңғы ас                                                                                                                         | Танертенгі жаттығулар кенені (Жалпы дамытушы жаттығулар, қимыл белсенділігі, ойын әрекеті). 08:30 –<br><br>Гигиеналық процедуралар: қолдарын жуу.<br><br>Кезекшілердің іс-әрекеті: Үстел істіне ыдыстарды қою.<br><br>Таңғы ас алдында қолдарын сүммен сабындап жуу мәдениетін қалыптастыру. (мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету, кезекшілердің еңбек әрекеті) Өз орнына отыру. Таза және ұқыпты тамақтануды, қасықты дұрыс ұстауды,                                       |                                                                |                       |                                                                                                                                                                 |                   |



|                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                               |
|-----------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                         | <p>Тамактанған кезінде ауызын жауып отырып, асықпай әбден шайнауды үйрету. Тамактанып болғаннан кейін алғыс айту. ас қайыру.</p> <p><b>Бата:</b> Асың, асың асына,<br/> Бәкегіт қоның басыңа<br/> Денсаулығың зор болсын,<br/> Дастарханың мол болсын<br/> Қайда барсаң жол болсын!<br/> Әумин (сөйлеуді дамыту)</p> |                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                               |
| Ұйымдастырылған іс-әрекетке дайындық    | <p><b>Шаттық шеңбер</b><br/> «Қайырлы күн!»<br/> Ерте тұрып күнде мен,<br/> Терезені ашамын.<br/> - Сәлем! - деймін Күнге мен,<br/> Шаттық әнге басамын.</p>                                                                                                                                                         |                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                               |
| Аптаның тақпағы                         | <p>Мен – естияр баламын,<br/> Өзім кие аламын:<br/> Көйлегімді, күртемді,<br/> Аяқ киім, пәлтемді.<br/> Ініме де үйретем,<br/> Жөн-жобасын көрсетем.</p>                                                                                                                                                             |                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                               |
| Кесте бойынша ұйымдастырылған іс-әрекет | Денешынықтыру<br>10.45-11.10                                                                                                                                                                                                                                                                                         | Денешынықтыру<br>10.00-10.25                                                                                     | Денешынықтыру<br>10.05-10.30                                                                                                                                                                                                  | Музыка<br>10.05-10.30                                                                                                                                                                                                         |
|                                         | <p>№35 «Кім шапшаң?»<br/> <b>Мақсаты:</b> Балаларды ептілікке, жылдамдыққа, ажыратуға баулу.<br/> тәрбиелеу.</p>                                                                                                                                                                                                     | <p>№41 «Допты домалат»<br/> <b>Мақсаты:</b> Балаларды шапшаң дербес қимыл әрекетке үйрету,<br/> ұйымшылдыққа</p> | <p><b>Музыка тыңдау:</b><br/> Музыкалық шығармаларды соңына дейін тыңдау, оларды тану.<br/> <b>Ән айту:</b> Соза дыбыстауды, таза интонациялауды, бір қарқынды ән айтуды дыбыстаудың бірдей күшімен ән айтуды жетілдіру..</p> | <p><b>Музыка тыңдау:</b><br/> Музыкалық шығармаларды соңына дейін тыңдау, оларды тану.<br/> <b>Ән айту:</b> Соза дыбыстауды, таза интонациялауды, бір қарқынды ән айтуды дыбыстаудың бірдей күшімен ән айтуды жетілдіру..</p> |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                               | <p><b>Музыкалық-ырғақтық кимыл: би кимылдары, ойындық музыкалық кимылдарды орындау*</b></p> <p>дағдыларын қалыптастыру;<br/><b>Билер:</b> Әуеннің көңілді би сипатын қабылдауға үйрету.</p> <p><b>Ойындар, хороводтар.</b><br/>Әннің мәтініне сәйкес ойын кимылдарымен ән айту дағдыларын қалыптастыру.</p> <p><b>БМА-да ойнау:</b><br/>Әртүрлі музыкалық және шулы аспаптарда ересектің ойнағанын тыңдау</p> | <p><b>Музыкалық-ырғақтық кимыл: би кимылдары, ойындық музыкалық кимылдарды орындау*</b></p> <p>дағдыларын қалыптастыру;<br/><b>Билер:</b> Әуеннің көңілді би сипатын қабылдауға үйрету.</p> <p><b>Ойындар, хороводтар.</b><br/>Әннің мәтініне сәйкес ойын кимылдарымен ән айту дағдыларын қалыптастыру.</p> <p><b>БМА-да ойнау:</b><br/>Әртүрлі музыкалық және шулы аспаптарда ересектің ойнағанын тыңдау</p> |
| <p><b>Сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет: Сөздік қор. Байланыстырып сөйлеу. Диалогтік сөйлеуді біледі: әңгімелейді, диалогке қатысушы түсінікті сұрақтар қойып және қойылған сұрақтарға толық жауап береді. Балалар түрлі әрекеттерінде ертегілерді, әңгімелерді, өлеңдерді тыңдайды, көркем сөзге, кітапқа қызығушылықтарын арттырады. (ойын, қозғалыс, танымдық, шығармашылық іс-әрекеттері)</b></p> |                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| <p><b>Дойын: «Сикырлы суреттер»</b></p> <p><b>Ойынның мақсаты:</b><br/>балалардың логикалық ойлау қабілетін, ес, зейін, қабылдау процесстерін дамыту</p> <p><b>Ойынның құрал-жабдықтары:</b> әр түрлі сурет бөлінділері.</p> <p><b>Ойынның мазмұны:</b><br/>Балалар алдарындағы</p>                                                                                                                     | <p><b>Дойын: «Сөз қос»</b></p> <p><b>Ойынның мақсаты</b><br/>: сөзге сөз қосып, сөйлем құрастырту арқылы баланың зейінін, шапшаң ойлауын дамыту.</p> <p><b>Ойынның құрал-жабдықтары:</b><br/>Шар, алма</p> | <p><b>Дойын: «Сипаттамасы бойынша таны»</b></p> <p><b>Ойынның мақсаты:</b><br/>Ұзын-қысқа, кең-тар, биік-аласа ұғымдарын бекіту.</p> <p><b>Ойынның құрал-жабдықтары:</b>жануарлардың, құстардың ойыншығы.</p> <p><b>Ойынның мазмұны:</b></p> | <p><b>№7 картотека</b></p> <p><b>«Ертегіні ойнайық»</b></p> <p><b>Ойынның мақсаты:</b> Ертегілер туралы білімдерін кеңейте отырып, балалардың фонетикалық есту қабілетін және сөйлеу тілін жетілдіру.</p> <p><b>Ойын барысы:</b> Тәрбиеші</p> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |



|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                   |  |                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | үлгі бойынша бөлінділерден сурет құрайды. Сурет бойынша әңгіме құрауды ұсыну.                                                                                   | ойыншықтар.<br><b>Ойынның мазмұны:</b><br>балаларды екі топқа бөлік өткізуге болады. Тәрбиеші сөз айтады, балалар сөзге сөз қосып, сөйлем құрайды.                |  | балалар аю, тулкі, қасқыр, қоянның ойыншықтарын қарастырады. Әр ойыншықты анықтап атын атайды. Ойнаушылардың біреуі белмеден шығып кетеді, басқа ойнаушылар ойыншық туралы жұмбақ құрастырады. | балаларға өткен ертегілерін естеріне түсіріп, содан кейін ертегі кейіпкерлерінің дауысын өзгерте отырып, қандай ертегі кейіпкерінің дауысы екенін анықтауын сұрайды. Мысалы «Шұбар тауық» ертегісін естеріне түсіреді. Қызыл тешпектің дауысы төмен дауыс, әженің дауысы ортаңғы дауыспен, ал қасқырды жоғары дауыс ырғағына сала отырып, ертегіні айтып береді, содан кейін қандай кейіпкердің дауысы екенін табуын сұрайды. |
| <b>Қазак тілі: Мақсаты:</b> Байланыстырып сөйлеу: Қарым-қатынас барысында балаларды қойылған сұрақтардың сипатына сәйкес хабарлы, лепті, бұйрықты сөйлемдермен жауап береді, өзі мен құрдастарының жауабындағы қателіктерді және жауаптың дұрыстығын ажырата алады және дұрыс жауабын ұсынады, бір-біріне неге, не үшін деген зерттеу сипатындағы сұрақтарды қояды, бір-бірімен еркін диалог құрады, еркін талқылайды. (ойын, қозғалыс, танымдық, шығармашылық іс- әрекеттері) | <b>Д/ойын:</b><br>«Сөзді айтуға көмектес»<br><b>Ойынның мақсаты:</b> Сөздерді толық әрі дұрыс айтуға үйрету.<br><b>Ойынның мазмұны:</b> Тәрбиеші сөздің бірінші | <b>Д/ойын:</b><br>«Бұл қай кезде болады?»<br><b>Ойынның мақсаты:</b> жыл мезгілдері және табиғат құбылыстары туралы түсініктерін арттыру<br><b>Ойынның құрал-</b> |  | <b>Д</b><br>/<br>о<br>й<br>ы<br><b>Кім солай сөйлейді?</b><br>Мақсаты: жануарларды дауысынан айыра білуге және                                                                                 | <b>Д</b><br>/<br>о<br>й<br>ы<br><b>Кім солай сөйлейді?</b><br>Мақсаты: жануарларды дауысынан айыра білуге және                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |

|                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |  |                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                        |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>• буынын айтды, ал балалар сол буынта қатысты сөзді тауып жалғастырады. Мысалы: Қа-қалам, әй-әйнек...</p> | <p><b>жабдықтыары:</b>жылы мезгілдерінің суреттері</p> <p><b>Ойынның Мазмұны:</b>Тәрбиеші балаларға жылы мезгілдерінің және табиғат құбылыстарының суреттерін таратып береді. Содан кейін әр баладан бұл құбылыстар қай кезде болатынын сұрайды. Мысалы: қар жауып жатқан суретті алған бала бұл қыс мезгілінде болады деп жауап береді.</p> |  | <p>Балалар жарты дөңгелекке тұрады,ортасында доппен тәрбиеші тұрады. Балаларға доп лақтырып бір жануарды атайды. Бала допты қағып ап сол жануардың дыбыстауын еске түсіру керек. Немесе допты лақтырып : «Ит қалай үреді көрсетші»</p> | <p>Балалар жарты дөңгелекке тұрады,ортасында доппен тәрбиеші тұрады. Балаларға доп лақтырып бір жануарды атайды. Бала допты қағып ап сол жануардың дыбыстауын еске түсіру керек. Немесе допты лақтырып : «Ит қалай үреді көрсетші»</p> |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

**Қоршаған орта Мақсаты:** Өлі табиғат құбылыстары мен заттары. Бақылау күнтізбесінде ауа райын белгілейді (суық, жылы, күн шуақты, қар, жаңбыр жауды, жел соқты), соған сәйкес кінеледі.

Өсімдіктер әлемі. Өсімдіктерге күтім жасайды (жерді копсыту, суару, жашырақтардың шаңын сүрту)

**Жануарлар әлемі.** Төрт түлік және оның төлдерін біледі мінезіндегі ерекшеліктер, қозғалысы, қоректенуі, адамдарға пайдасы).

(( зерттеу, эксперименттік, еңбек, өзіне-өзі қызмет көрсету іс- әрекеттері.)

|                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                              |  |                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                           |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p><b>Д/ойын</b><br/>№9 Карточка<br/>«Ақылды машиналар»<br/>Мақсаты:Адамдардың жұмыстарын жеңілдету де машиналардың көмегі туралы балалардың білімдерін бекіту. Істейтін қызметтеріне</p> | <p><b>Д/ойын</b><br/>Карточка №10<br/>Қайда тіршілік етеді<br/>Мақсаты:жануарлардың ұқсас белгілеріне қарай табу,олардың мекен-жайын анықтау. Сөздік қорын молайту. Көрнекілік:әр түрлі жануарлар,құстар</p> |  | <p><b>Д/ойын</b><br/>Карточка №11<br/>«Табиғат құбылыстарын ажыратып олардың қасиеттерін ата»<br/>Мақсаты:Қасиетіне қарай:қар мен жаңбырды ажырата білу,табиғат</p> | <p><b>Д/ойын</b><br/>Карточка №12<br/>«Нан дастарханға қалай келеді?»<br/>Мақсаты:Бидайды қалай өсіру және одан нанды қалай жасау жөніндегі балалардың білімдерін толықтырып жүйелеу.</p> |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|



|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>карай машиналарды топтастыруға, аттарын дұрыс атауға үйрету, сөздік қорларын* молайту: бульдозер, көтергіш қран, жедел жәрдем, ауыр жүк машина, қар тазалайтын машина т.б...</p> <p><b>көрнекіліктер:</b> Әртүрлі машиналардың суреттері.</p> <p><b>Ойын шарты:</b> таратылған сурет бойынша әңгімелеу.</p> | <p>суреті</p> <p><b>Ойын барысы:</b> әр түрлі жануарлар, құстарды көрсетіп, олардың қайда өмір сүретінін сұралады. Оларды немен қоректенетінін айтқызады.</p> <p>Балалардың сөздік қорына жаңа сөздер енгізу үшін тапсырманы түрлендіруге болады. Олар туралы білетін тақыптарын сұрайды.</p> | <p>құбылыстары жөніндегі білімдерін бекіту, қатты, жұмсақ, ериді, бұға айналады.</p> <p><b>Көрнекіліктер:</b> қар мен жаңбыр бейнеленген суреттер.</p> <p><b>Ойын барысы:</b> Балаларға қар мен жаңбырдың суреттерін көрсетіп, олардың бір-бірінен ажыратып айту тапсырылады. Білімдерін анықтау барысында табиғат құбылыстардың қасиеттерін айтып берулері керек.</p> | <p>Диканшылардың еңбегін құрметтеуге тәрбиелеу. Сөздік қорын толықтыру: майдалау, себу, диканшы, комбайн, элеватор, диірмен.</p> <p><b>Көрнекіліктер:</b> егін даласына қажетті суреттер</p> <p><b>Ойын шарты:</b> Жүргізушінің белгісінен кейін бос тор көздерді жарыса отырып, қажетті суреттермен толықтыру.</p> |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

**Математика негіздері: Максаты Кеністікті бағдарлау.**  
Кеністік бағыттарын өзіне қатысты анықтайды  
**Уақытты бағдарлау.** Тәулік бөліктері (танерген, күндіз, кеш, түн) олардың сипаттамалық ерекшеліктері туралы біледі. ( ойын, қозғалыс, танымдық, шығармашылық іс-әрекеттері.)

|                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p><b>Д/ойын:</b><br/> №2 карточка<br/> Қандай сандар жетпейді.<br/> <b>Максаты:</b> Сандарды тани білуге атаптан сан арасындағы санды тани білуге үйрету. Балалардың ойлау қабілетін жетілдіру.</p> <p><b>Көрнекіліктер:</b><br/> Сіріңке қорабындағы</p> | <p><b>Д/ойын: Қанша болса, сонша.</b><br/> <b>Максаты:</b> Балаларды санды тани білуге үйрету. Берілген тапсырманы дұрыс орындай білуге жаттықтыру.</p> <p><b>Көрнекіліктер:</b><br/> Сандық карточка.</p> <p><b>Ойын барысы:</b><br/> Тақтаға 3 баланы шығарып, сандық</p> | <p><b>Д/ойын: Керісінше айт.</b><br/> <b>Максаты:</b> Тәулік жөнінде түсініктерді кеңейту қарама-қарсы мағынасы сөздермен жауап бере беруге үйрету.</p> <p><b>Көрнекіліктер:</b> Дөп.</p> <p><b>Ойын барысы:</b><br/> Екі бала қарама- қарсы тұрып бір-бірімізге дөп лақтырып қарама-қарсы мағыналы сөзбен жауап</p> | <p><b>Д/ойын:</b><br/> №8 карточка<br/> «Қиындыларды дұрыс бөл»<br/> <b>Максаты:</b> Балаларға геометриялық фигуралардың қиындыларын дұрыс бөлуге үйрету, түстерін атау және ажырата білу.</p> <p><b>Көрнекіліктер:</b> әр түсті қиындылар</p> |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|



|                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                       |                                                                                                            |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| тарапта материалдардағы сандар.<br><b>Ойын барысы:</b><br>Тәрбиеші екі санды атайды, мысалы 3-5 деп атаса балалар қораптан сол сандарды алып ортасындағы санды қою керек, солай бірнеше рет қайталау. | карточканы көрсетіп, карточкада кандай сан тұрса, сонша қимыл көрсету. Тапсырманы сандарды өзгерте отырып 2-3 рет қайталау. Балалар тақтаға шығып бірнеше рет қайталады. | беруді сұраймыз.<br>Мысалы: таң десе келесі бала кеш деп жауап береді. Күн десе келесі бала түн деп жауап береді. Солай барлық бала кезекпен айтып шығады. Ойын солай жалғаса береді. | <b>Ойын барысы:</b><br>Қиындылар әртүрлі, түстері де әртүрлі, сол себепті асықпай дұрыс бөлуге тырысамыз.. |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

**Сурет Мақсаты:** Сюжетті композицияларды салады кезінде әрбір затқа тән ерекшеліктерді, олардың бірібіріне арақатынасын біледі.  
(сөйлеуді дамыту, өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ моториканы дамыту) іс-әрекеттері.

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |       |      |         |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------|------|---------|
| Үй                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | Үстел | Сыыр | Орындық |
| <b>Құрастыру Мақсаты:</b> Орналастыру тәсілдерін қолдана отырып, пластиналарды тігінен және кірпіштерді, бөлшектерді келдененінен орналастырады, құрастыруға қолданған құрылыс бөлшектерін ажыратады (текше, пластина, кірпіш, блок) және атау, оларды сапасы, көлемі мен пішіні бойынша тандайды, өз бетінше ойдан құрастыруға мүмкіндік алады, құрастырылған құрылыс бөлшектерінің кеңістікте орналасуын айқындайды. (сөйлеуді дамыту, өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ моториканы дамыту) іс-әрекеті. |       |      |         |
| Үй                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | Үстел | Сыыр | Орындық |

**Мүсіндеу Мақсаты:** Әртүрлі пішіндегі таныс заттарды өзіне тән ерекшеліктерін ескере отырып, заттардың толық пішіні пайда болғанға дейін немесе жайылған пішінін жиектерін ию, жеке бөліктерді тұтас бөліктен созу, майда бөлшектерді қысу сияқты тәсілдермен мүсіндейді.  
(сөйлеуді дамыту, өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ моториканы дамыту) іс-әрекеті.

|    |       |      |         |
|----|-------|------|---------|
| Үй | Үстел | Сыыр | Орындық |
|----|-------|------|---------|

**Жапсыру.Мақсаты:** Текшеден дөңгелек пішін, тікбұрыштан бұрыштарын бүктеу арқылы солақша пішіндерді қиып алуға, бұл тәсілді жемістерді, көкөністерді, гүлдерді, оюларды кинода қолданады. Тар жолақтарды келдененінен киноды, шаршының бұрыштарын киноды біледі.  
(сөйлеуді дамыту, өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ моториканы дамыту) іс-әрекеттері.

|    |       |      |         |
|----|-------|------|---------|
| Үй | Үстел | Сыыр | Орындық |
|----|-------|------|---------|

**2- таңғы ас**  
Балалардың мәдени-гигиеналық дағдыларын дамыту, тамақтану мәдениетін қалыптастыру. Үлкендер еңбегін бағалауға үйрету.

|                            |                         |                         |                         |                        |
|----------------------------|-------------------------|-------------------------|-------------------------|------------------------|
| <b>Коррекциондық сағат</b> | Психолог<br>11.00-11.20 | Психолог<br>09.35-10.00 | Психолог<br>09.35-10.00 | Логопед<br>16.15-16.30 |
|----------------------------|-------------------------|-------------------------|-------------------------|------------------------|



|                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                    |
|-------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                   | Бегайдар Муслим<br>11.25-11.45<br>Досмухаммет Айсултан<br>11.50-12.10<br>Орал Мәди                                                                                                                                                                                                                                                                        | Топша түзету.<br>15.15-15.40<br>Бегайдар Муслим<br>16.45-17.05<br>Бейімбет Айсулу                                                                                                                                                                            | Топша түзету.<br>15.15-15.40<br>Бегайдар Муслим                                                                                                                                                         | Бегайдар Муслим<br>16.30-16.45<br>Бейімбет Айсулу 16.45-17.00<br>Досмухаммет Айсултан<br>17.00-17.15<br>Егемес Әмірхан<br>17.15—17.30<br>Орал Мәди |
| Серуенте дайындық | Балалардың дербес кимыл белсенділігі үшін жағдай жасау, ойын құрал-жабдықтады дұрыс пайдалану туралы әңгімелесу. Балаларды ретімен киіндіру (ауа-райы жағдайына байланысты), дұрыс киінуді бақылау. Киім шкафтарын таза ұстау және жинауды қалыптастыру (сөйлеуді дамыту, өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ моториканы дамыту) іс-әрекеттері. |                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                    |
| Серуен            | Ауа-райы құбылыстарын және табиғи объектілерді бақылау (қоршаған ортамен танысу, танымдық және зерттеу қызметі), әңгімелесу (сөйлеуді дамыту), ересектердің көмегімен ұйымдастырылған спорттық, қозғалмалы және ұлттық ойындар (дене белсенділігі), еңбек қызметі.                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                    |
|                   | № 18 картотека<br>Аққайын ағашын бақылау.<br>Мақсаты: балалардың аққайын жайлы білімдерін толықтыра түсу, ағаштың дінгеті, жапырағы, бұталардың қалай жайғасқанын қандай ағаш екенін тани білу.                                                                                                                                                           | № 19 картотека<br>Шырша, емен ағаштарына бақылау жүргізу.<br>Мақсаты: балабақша алаңында өсіп тұрған ағаштар жөнінде балалардың білімдерін толықтыру.                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                    |
|                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | № 21 картотека<br>Күзгі жаңбырды бақылау<br>Мақсаты: балаларды күзге байланысты құбылыстарды білуге үйрету, жылдың бұл мезгілінде аспанда бұлттар болады, олар кейде бүкіл аспанды торлап, жауып тастайды, жиі жаңбыр жауады, оның су тамшылары суық болады. | №23 картотека<br>Жәндіктерге бақылау жүргізу<br>Мақсаты: балаларды жәндіктермен таныстыруды одан әрі жалғастыру. Балалардың тірі табиғатқа деген аяушылық қасиеттерін арттырып, түсініктерін тереңдету. | Балаларға жәндіктердің тіршілігін бақылап, олардың мекендеген жерлеріне назар аударуды ұсыну.                                                      |
| Серуеннен оралу   | (көркем әдебиет, дербес ойын әрекеті). Топқа оралу кезінде жылдам қатарға тұруды дағдыландыру. Асықпай бір-бірін итермей жүруді үйрету. Топта киетін аяқ киімдерін өз бетінше ауыстырып, киюін қалыптастыру. Жұмбақтар шешу, өлеңдер, әндер жанылпташтар, санамақтар және т.б. жаттау                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                    |



|                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                            |                    |                                          |
|---------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------|--------------------|------------------------------------------|
| Түскі ас                                          | <p>Түскі ас алдында гигиеналық шараларды орындау : қолды дұрыс жуу, өз орамалының орнын білу, қолды дұрыс сүрту, орамалды ілу көркем сөз қолдану, мысалы «Сылдырлайды мөлдір су, мөлдір суға қолыңды жу»</p> <p>Кезекшілердің жұмысы ( асхана құралдарын, майлықтарды үстелге қою)</p> <p>Тамақтану (өз орнын білу, дұрыс отыру, асхана құралдарын дұрыс ұстай білу, ұқыпты тамақтану, сөйлеспеу, алғыс айту)</p> <p><b>(мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету, еңбек әрекеті) . (сөйлеуді дамыту)</b></p> <p>Дәстарханның басында<br/>Әлептен біз озбаймыз<br/>Үлкендердің қасында,<br/>Қолды бұрын созбаймыз,<br/>Міне бітті түскі ас</p> |                            |                    |                                          |
| Күндізгі ұйқы                                     | «Әлди, әлди» әнін тыңдау                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | Теледидар арқылы ән тыңдау | «Ерте, ерте ертеде | «Әлди, әлди» әнін тыңдау                 |
| Біртіндеп ұйқыдан ояту, сауықтыру шаралары        | <p>Өз орындарында отырып керілу, тыныстау жаттығуларын жасау. (дене жаттығулар мен белсенділігі) Массажды жолмен жүру. Гигиеналық шаралар.Киімдерін реттілікпен өздігінен киіну. Түймелерін қадау, сырмаларын сыру, аяқ киімдерін дұрыс киюді үйрету. Қыз балалардың шаптарын тарауға үйрету. (өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ моториканы дамыту) Қолдарын жуу, құрғатып сүрту, сүлгіні өз орнына іліп қоюды үйрету.(мәдени-гигиеналықдағдылар).</p>                                                                                                                                                                                     |                            |                    |                                          |
| Бесін ас                                          | <p>Балалардың мәдени гигиеналық дағдыларын дамыту, тамақтану қалыптастыру. Үлкендер еңбегін бағалауға үйрету,өзіне қызмет ету дағдыларын жетілдіру «Бата беру», «Ас қайтару» дәстүрлерін үйрету</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                            |                    |                                          |
| Біртұтас тәрбие                                   | <p>«Менің қалам-менің халқыма» видеоқұттықтау.</p> <p>Тәуелсіздік жылдарындағы балабақша жетістіктері туралы бейнефильм.</p> <p>«Отан-отбасынан басталады» бейнеролик (ата-анамен жұмыс)</p> <p>«Қазақстан балалары шексіз әлемде!» суреттер көрмесі (ата-аналармен бірлескен жұмыс).</p> <p>Кітап көрмесі «Отаным – бақыт ордасы»</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                            |                    |                                          |
| Кесте бойынша қосымша ұйымдастырылған іс-әрекеті. | Би: 16.35-17.00                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                            | Би: 16.35-17.00    | Жол жүру ережесі: «Жау жүргіншілер жолы» |
| Қазак сөздерін есте сақтау сөздігі                | <p>Балабақша, үй, есік, терезе, дүкен, емхана, сабын, су, кір, таза, билейік, ән айтамыз, ауа, қар, жел, жанбыр, суық, ыстық, жылы, жылы киінеміз, жеңіл киінеміз, үстел, орындық, топ, байқа, асықта, күт, көмектес, итерме, таласпа, қала, ауыл, көше, жол, жолда абайла! баспалдақтан байқап түс, қығаз, қайшы, бояу, кітап, қала, көше, жол, жолда абайла! , қығаз, қайшы, бояу, кітап, жеңім, қатты, жұмсақ, жер, мұз, ауа, шеңбер, қалам, қылқалам, сурет, төсек, орамал.</p>                                                                                                                                                                    |                            |                    |                                          |
| Балалардың дербес әрекеті                         | <p>Балалардың қызығушылығы мен білім беру қажеттіліктерін ескере отырып, педагог күні бойы ұйымдастырған шағын ұтқырлы (ойын, қозғалыс, танымдық, шығармашылық, зерттеу, эксперименттік, еңбек, өзіне-өзі қызмет көрсету) балалардың әртүрлі іс-әрекеттері, балалармен жеке жұмыс жүргізу.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                            |                    |                                          |



|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p><b>Карточка №1</b></p> <p><b>Тақырыбы:</b><br/>«Отбасы»</p> <p><b>Мақсаты:</b> Балаларға беру олардың үлкенді сыйлау кішіге қамқор болу, жауапкершілік сезімдерін дамыту, әдептілікке, сыпайылыққа, мейірімділікке, үлкенге көмек көрсетуге, баулуға тәрбиелеу. Ойынды қызықты, ұйымшыл ойнауға үйрету.</p> <p><b>Керек заттар:</b> Ұй жиназдары, ыдыстар, киім-кешектер</p> <p><b>Сабақ барысы:</b> - Балалар бүгін аптаның қай күні? Қалай аталады? Балалар: - Бүгін күн жұма</p> <p><b>Тәрбиеші:-</b> Жұма күні әжелерің, апаларың үйде шепек, бауырсақ пісіреді. Жұма күні мешітке барады, құран оқытады.</p> <p><b>Тәрбиеші: Дұрыс айтасындар, жұма</b></p> | <p><b>Карточка №12</b></p> <p><b>Тақырыбы:</b><br/>«Тігінші»</p> <p><b>Мақсаты:</b> Балалардың тіл байлығын дамыту, сурет бойынша әңгімелей білуге дағдыландыру.</p> <p>Балалардың коммуниктивті дағдыларын арттыру, бір - бірімен диалог арқылы сөйлеуге үйрету, есте сақтау қабілеттерін дамыту, өзіне сенімді болуға, үлкендердің еңбегін құрметтей білуге тәрбиелеу.</p> <p><b>Көрнекіліктер:</b> Киімдер, бас киімдер, тігіншіге керек заттар(ине, метр, қайшы, жіп), іс машинасы, киім үлгілері, маталар.</p> <p><b>Сабақ барысы:</b> Ұйымдастыру кезеңі. Өнерім қол ұшында, Боламын мен тігінші тігіншінің ішінде, Бас бармақтай бірінші.</p> |  | <p><b>Карточка №5</b></p> <p><b>Тақырыбы:</b><br/>«Кітапхана» сюжетті-рөлдік</p> <p><b>Мақсаты:</b> Ойын барысында қоршаған орта туралы алған білімдерін, кітапханалардың әлеуметтік маңыздылығын көрсету. Кітапхана қызметкерлері туралы түсініктерін нақтылау, қоғамдық орындағы мінез-құлық ережесін бекіту.</p> | <p><b>Карточка №9</b></p> <p><b>Тақырыбы:</b><br/>«Қонақжай» сюжетті-рөлдік</p> <p><b>Тәрбиеші:</b> Балалар сендер өз қалауларын бойынша бөлінесіңдер? Айсұлтан - ата, Даяна - әже, Эмир - әке, Малика- ана, Жамиля, Астемир- балалары.</p> <p>Балалар өздері киініп әр кім өз жұмысына кіріседі. Атасы киініп теледидар қарайды. Әкесі газет оқиды. Ал әжесі жіп иіріп отыр. Анасы тамақ дайындап жатыр. Балалары бірі сабақ оқып, бірі ойнап, бірі анасына көмектесіп жатыр.</p> <p><b>Диас атасымен әңгімелесіп:</b> - Ата теледидардан не көрсетіп жатыр екен. - Балам, теледидардан бұдан былай ертелі - кеш «балапан» бағдарламасы болады екен. Онда тек балаларға арналған керекті хабарларды береді дейді. Кинолар,</p> |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                   |                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                     |                                                                                                                   |                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|-------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                   | қасиетті күн.<br>Тәрбиеші: Балалар мен сендерге жұмбақ жасырамын шешуін тауып, кімдер туралы айтылған екен.<br>Кітапты көп оқитын, Жырларды жақсы білетін,<br>Немересін еркелетіп, Жанында әрқашан жүретін (ата)<br>Біз үшін ең қымбатты Ең ардақты адам кім? (ана) |                                                                                                                     |                                                                                                                   |                                                                                                                          | жарнамалар, ертегілер, өлеңдер, сайыстар көрсетіледі.<br>Әжесіне көмек көрсетіп отырған Анель: *<br>- Әже, мына қайдан алдың? Неге иіріп жатырсың? деп сұрайды.<br>- Жүнді қойды қыркып аламыз, жүнді жуып тазалап, былай түтеміз деп өзі көрсетеді.<br>де бөлісіп алады. Әрі қарай ойнайды. Ойын соңында кімнің қалай ойнағандары жайлы қорытындылайды. |
| Жеке жұмыс        | Балалармен жеке жұмыс жеке карталарға сәйкес жүргізіледі: әңгіме, дидактикалық ойындар, сөйлеудің дыбыстық мәдениеті, байланыстырып сөйлеу, бейнелеу өнері арқылы шығармашылық қабілеттерін дамыту және т. б. (сөйлеуді дамыту, математика негіздері)               |                                                                                                                     |                                                                                                                   |                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|                   | Заттардың қасиеттері мен сапасын білдіретін «сөздерді атаныз» ойын жаттығуы                                                                                                                                                                                         | «Мен сияқты қайтала» ойын жаттығуы - балалардың белгілі бір дыбыстарды сөзбен тұрыс айтуды бекіту,                  |                                                                                                                   | «Фигуралардан жануарды жаса» ойын жаттығуы - әртүрлі жануарлардың (адамның) фигураларын дайындаған пішіндерден құрастыру | «Бір-көп» ойын жаттығуы ойыншықтардың атауларын жекеше және көпше түрде атау                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| Серуенте дайындық | Серуенте шығу. Балалардың өз өзіне қызмет ету дағдысын дамыту. (Өз шкафтарынан киімдерін киінудің реттілігін сақтап, өздігінен тұрыс киінуге және достарының киінуіне көмектесуіне үйрету)                                                                          |                                                                                                                     |                                                                                                                   |                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| Серуен            | №18 картотека<br>Қимылды ойын: «Ортаға түспек»<br>Мақсаты: қимыл қозғалыстарын қалыптастыру.                                                                                                                                                                        | №19 картотека<br>Қимылды ойын: «Ақ серек, көк серек».<br>Мақсаты: жүтіргенде артық қимыл жасамай, егтілікке үйрету. | №21 картотека<br>Дидактикалық ойын: «Аптаньң күндері».<br>Үйренейік сандар санап баріміз: дүйсенбі, сейсенбі т.б. | №23 картотека<br>Қимылды ойын: «Қара құлақ».<br>Мақсаты: жүтіруге үйрету.<br>Еңбек: нағыз гүлдерді                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |



|                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                 |  |                                                                                                                           |                                                                                                                                                                 |
|------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                              | Еңбек: балабақша аланын жерге түскен жашырақтардан тазартып, жөнге келтіру; сонынан еріп жүреді.                                                                                                                                                                                       | Еңбек: емен шырша ағаштарының жемістерін жинау.                 |  | Максаты: апта күндерін дұрыс айтулды үйрету, сандарды білу.<br>Еңбек: балабақшаға кірер дегі дәліздерді сыпырып, тазалау. | түбімен қазып алып, картопты шелекке жинау.<br>Максаты: балпаға гуллердің дән арқылы, сондай-ақ арқылы да өсіп, өнетіндігі туралы мәлімет беру.                 |
| Серуеннен оралу              | (көркем әдебиет, дербес ойын әрекеті). Топқа оралу кезінде жылдам қатарға тұруды дағдыландыру. Асықпай бір-бірін итермей жүруді үйрету. Топта киетін аяқ киімдерін өз бетінше ауыстырып, кинон қалыптастыру. Жұмбақтар шешу, өлеңдер, әндер жанылтыпаштар, санамақтар және т.б. жаптау |                                                                 |  |                                                                                                                           |                                                                                                                                                                 |
| Кешкі ас                     | Балалардың назарын тағамға аудару; мәдениетті тамақтануға баулу бойынша жеке жұмыс.                                                                                                                                                                                                    |                                                                 |  |                                                                                                                           |                                                                                                                                                                 |
| Балалардың дербес іс-әрекеті | Балалардың қызығушылығы мен білім беру қажеттіліктерін ескере отырып, тәрбиеші күні бойы ұйымдастырған түрлі балалар әрекеті (ойын, қозғалыс, танымдық, шығармашылық, зерттеу, эксперименттік, еңбек, балалардың өзіндік қызметі, өзіне-өзі қызмет көрсету) түрінде іске асырылады.    |                                                                 |  |                                                                                                                           |                                                                                                                                                                 |
|                              | Үстел ойындары: «Түрлі-түсті пирамидалар»<br>Максаты: балаларды бөлшектерді құрастыруға үйрету.                                                                                                                                                                                        | Құрылыс және құрастыру ойындары «Лето», «Сызбалардан құрастыру» |  | «Үстел үсті» пазлдар ойындары                                                                                             | Еңбек әрекеті<br>Жууға болатын ойыншықтарды жуу.<br>Міндеттері: ойыншықтарды сабынды суда губкамен жуу, таза сумен шаю, шүберекпен сүрту қабілетін қалыптастыру |
| Балалардың үйге қайтуы       | Ата-аналарға кеңес: «Өмір қауіпсіздігі ережелерін сақтау».                                                                                                                                                                                                                             | Үйде және балабақшада өз қауіпсіздігін сақтай білу              |  | Кеңес: «Баала өміріндегі ойыншықтың маңызы». Балалды тәрбиелеу мен дамытуда ата ана сұрақтарына жауап                     | Апта бойы жасалған жұмыстар жайлы балалармен әңгімелесуге кеңес беру.                                                                                           |

Тәрбиешілер: Зкрина У. Е Серикова А. Ж.

Дене шынықтыру нұсқаушысы:

Музыка жетекшісі:

Қортынды мен ұсыныс:

Тексерген:



# Тәрбие-білім беру үдерісінің циклотраммасы

Ақмола облысы білім басқармасының Көкшетау қаласы бойынша білім бөлімінің жанындағы  
Көкшетау қаласының "Қуаныш" бөбекжайы" МЖКК

Топ: №7 «Ақсу» ересек тобы

Балалардың жасы: 4 жас

Айы: Қазан 30.10-03.11.2023ж

| Күн тәртібі                                                                                                                       | Дүйсенбі<br>30.10.23ж                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | Сейсенбі<br>31.10.23ж                                          | Сәрсенбі<br>01.11.23ж                                                        | Бейсенбі<br>02.11.23ж                                                                        | Жұма<br>03.11.23ж                                                                                      |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Балаларды қабылдау                                                                                                                | Балаларды көтеріңкі көңіл-күймен келуіне жағдай жасау. Балаларға тәрбиешінің толық аты - жөнін атап сәлемдесуді пысықтау. Баладан кандай көңіл күймен келгенін сұрап, баланы жеке пікірін білдіруге тарту, ауарайы туралы сұрастыру, әңгімелеу. (сөйлеуді дамыту).                                                                                                                                                                                                                        |                                                                |                                                                              |                                                                                              |                                                                                                        |
| Ата-аналармен әңгімелесу, кеңес беру                                                                                              | Балалардың көңіл күйі, денсаулығы жайында ата-анамен әңгімелесу.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                |                                                                              |                                                                                              |                                                                                                        |
| Балалардың дербес әрекеті (баяу қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптар қарау және тағы басқа әрекеттер) | Ойын бұрышындағы ойындар, сурет салу, бояу кітаптары, үстел ойындары ( жұмбақтар, домино), дизайн, кітаптарды қарау, табиғат бұрышындағы жұмыс(бөлме өсімдіктерге күтім жасау) Балалармен жеке жұмыс. Балалардың қызығушылығы мен білім беру қажеттіліктерін ескере отырып, тәрбиеші күні бойы ұйымдастырған түрлі балалар әрекеті (ойын, қозғалыс, танымдық, шығармашылық, зерттеу, эксперименттік, еңбек, балалардың өзіндік қызметі, өзіне-өзі қызмет көрсету) түрінде іске асырылады. |                                                                |                                                                              |                                                                                              |                                                                                                        |
| Танертенгі жаттығу                                                                                                                | Үстел үсті, саусак және т.б.ойындар.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | Саусак ойыны: «жылқы», «тауық», «ит»(шығармашылық іс- әрекеті) | Қимылды ойын: Маска арқылы қандай аң екенін анықтау (танымдылық іс- әрекеті) | Ойын: « Ұшты ұшты» Мәсәтаты: балаларды зейінді болуға тәрбиелеу. (ойын, қозғалыс іс-әрекеті) | Саусак ойыны : «Көлеңкелі саусак» «Балабақшада біз не істейміз?» әңгімелесу (өзіне-өзі қызмет көрсету) |
| Танғы ас                                                                                                                          | Танертенгі жаттығулар кешені (Жалпы дамытушы жаттығулар, қимыл белсенділігі, ойын әрекеті). 08:30                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                |                                                                              |                                                                                              |                                                                                                        |
| Танғы ас                                                                                                                          | Танғы ас алдында қолдарын сумен сабындап жуу мәдениетін қалыптастыру. (мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету, кезекшілердің еңбек әрекеті) Өз орнына отыру. Таза және ұқыпты тамақтануды, қасықты дұрыс ұстауды.                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                |                                                                              |                                                                                              |                                                                                                        |

Гигиеналық процедуралар: қолдарын жуу.

Кезекшілердің іс-әрекеті: Үстел істіне ыдыстарды қою.



|                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                               |                                                                                  |                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                         |
|-----------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                         | тамақтанған кезінде аузын жауып отырып, асықпай әбден шайнауды үйрету. Тамақтанып болғаннан кейін алғыс айту, ас қайыру.<br><b>Бата:</b> Асын, асын асына,<br>Бакыт қонсын басыңа<br>Денсаулығың зор болсын,<br>Дастарханың мол болсын<br>Қайда барсаң жол болсын!<br>Әумин (сөйлеуді дамыту) |                                                                               |                                                                                  |                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                         |
| Ұйымдастырылған іс-әрекетке дайындық    | <b>Шаттық шеңбер</b><br>«Қайырлы күн!»<br>Жарқырап күн де ашылады,<br>Айналада нұр шашылады.<br>ОҚайырлы күн!<br>Біз көңілді баламыз!<br>Қайырлы күн!<br>Біз сүйкімді баламыз!                                                                                                                |                                                                               |                                                                                  |                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                         |
| Аптаның тақыпаты                        | Сап-сары ғып даланы,<br>Бояпты ғой күз деген.<br>Құстар қанат қағады,<br>Қоптасқандай бізбенен.                                                                                                                                                                                               |                                                                               |                                                                                  |                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                         |
| Кесте бойынша ұйымдастырылған іс-әрекет | Денешынықтыру<br>10.45-11.10                                                                                                                                                                                                                                                                  | Денешынықтыру<br>10.00-10.25                                                  | Денешынықтыру<br>10.05-10.30                                                     | Музыка<br>10.05-10.30                                                                                                                                                                   | Музыка<br>9.35-10.00                                                                                                                                                                    |
|                                         | №35 «Кім шапшаң?»<br>Мақсаты: Балаларды ептілікке, жылдамдыққа, ажыратуға баулу.                                                                                                                                                                                                              | № 10 «Мысық пен құстар»<br>Мақсаты: Күштілікке, шапшаңдыққа, ептілікке баулу. | №8« Күн мен түн »<br>Мақсаты: Балаларды ептілікке, жылдамдыққа, ажыратуға баулу. | Музыка тыңдау: Әртүрлі сипаттағы, қарқынды музыканы қабылдау.<br>Ән айту: Жеке және хормен ән айту дағдылары қалыптастыру.<br>Музыкалық-ырғақтық кимыл: би кимылдары, ойындық музыкалық | Музыка тыңдау: Әртүрлі сипаттағы, қарқынды музыканы қабылдау.<br>Ән айту: Жеке және хормен ән айту дағдылары қалыптастыру.<br>Музыкалық-ырғақтық кимыл: би кимылдары, ойындық музыкалық |

|  |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|--|--|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  |  | <p>кимылдарды орындау дағдыларын қалыптастыру;<br/> <b>Билер:</b> Музыканың биге тән сипатын қабылдау білуге дағдыландыру</p> <p><b>Ойындар, хороводтар.</b><br/> Музыканың сипатына сәйкес ойын әрекеттерін орындау білуге дағдыландыру.<br/> <b>БМА-да ойнау:</b><br/> Әртүрлі музыкалық және шулы аспаптарда ересектің ойнағанын тыңдау;</p> | <p>кимылдарды орындау дағдыларын қалыптастыру;<br/> <b>Билер:</b> Музыканың биге тән сипатын қабылдау білуге дағдыландыру</p> <p><b>Ойындар, хороводтар.</b><br/> Музыканың сипатына сәйкес ойын әрекеттерін орындау білуге дағдыландыру.<br/> <b>БМА-да ойнау:</b><br/> Әртүрлі музыкалық және шулы аспаптарда ересектің ойнағанын тыңдау;</p> |
|--|--|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

**Сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет: Сөйлеудің дыбыстық мәдениеті.**

Дауысты, дауыссыз дыбыстарды дұрыс айтады, ұяң және үнді (р,л) дыбыстарды айтады. Ақырын, жылдам сөйлеуді біледі, тақпақтар мен жаңылтпаштар айтады. Сөздер мен сөз тіркестерінің дұрыс айтады. Белгілі бір дыбыстан басталатын сөздерді есту арқылы ажыратады және атайды. Тыңдалған шығарманың мазмұнын қайталап айтады, қысқа өлеңдерді, санамақтарды жатқа айтады. (ойын, қозғалыс, танымдық, шығармашылық іс-әрекеттері)

|  |                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                    |
|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p><b>Д\ойын:</b><br/> <b>«Сикырлы суреттер»</b><br/> <b>Мақсаты:</b> Есту мүшелері арқылы, баланың ойлау қабілетін қалыптастыру. «р» дыбыстарды анық айтуға жаттықтыру. «р» дыбыстан басталатын сөздерді есту арқылы ажырата білуге және атауға үйрету.</p> | <p><b>Д\ойын:</b><br/> <b>Тақырыбы:</b> «Тау доспыз бәріміз»<br/> <b>Мақсаты:</b> Шағын метіндер, балалар тақпақтары және т.б мазмұны бойынша сұрақтарға жауап береді Шағын өлеңдерді мәнерлеп жатқа айтады.</p> | <p><b>Д\ойын:</b><br/> <b>Тақырыбы:</b> «Жаксы қарым – қатынас жасауға үйренеміз»<br/> <b>Мақсаты:</b> Балалар өзара жаксы қарым-қатынас жасай білуге үйренеді.<br/> <b>Ойын:</b> «Күстар»<br/> <b>Мақсаты:</b> қыстап қалатын құстардың аттарын атап, немен коректенетінін айтады.</p> | <p><b>Д\ойын:</b><br/> <b>«Сикырлы суреттер»</b><br/> <b>Мақсаты:</b> Балалардың логикалық ойлау қабілетін, ес, зейін, қабылдау процесстерін дамыту.</p> | <p><b>Д\ойын:</b><br/> <b>Тақырыбы:</b> «Бакытты отбасы»<br/> <b>Мақсаты:</b> Сөздер мен фразалардағы дыбыстарды дұрыс дыбыстайды. Өз тәжірибесі негізінде әңгіме құрастырады.</p> |
|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|



**Қазақ тілі: Мақсаты:** Тілдік дамытушы орта. Айналасындағы өзін қоршаған ортадан тыс заттар мен құбылыстар, оқиғалар туралы ақпараттарды алады және оларды талқылайды.

(ойын, қозғалыс, танымдық, шығармашылық іс- әрекеттері)

|                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p><b>Дойын:</b><br/><b>Тақырыбы:</b> «Айтылы, әжетай»<br/><b>Мақсаты:</b> Шағын өлеңдерді, фольклор жанрларын мәнерлеп жатқа айтады.<br/><b>Шарты:</b>Кейіпкердің қылығы туралы пікірін жеткізеді (ұнайды, ұнамайды неліктен).</p> | <p><b>Дойын:</b><br/><b>Тақырыбы:</b> «Ғажайып сандық»<br/><b>Мақсаты:</b> Сандықтан ойыншықтарды бір бірден әр бала алып, көруін және сипап сезу арқылы зерттеу жасауын ұйымдастыру.<br/><b>Шарты:</b> Ұнаған ойыншықтардың сурет салу, мүсіндеу.<br/><b>Қимылды ойын:</b> «Қасқыр мен қаздар»<br/><b>Мақсаты:</b> Топ болып ойнауға, рөлдерді бөліп ойнауға қалыптастыру.</p> | <p><b>Дойын:</b><br/><b>Тақырыбы:</b> «Менің сүйікті ертегім»<br/><b>Мақсаты:</b> Балаларға «кітап» орталығында ертегісін оқып беру. Балаларды ертегіні тыңдауға кітапқа қызығушылыққа баулу.<br/><b>Шарты:</b>Кітаптан ертегілерді оқып беруде олардың мазмұнын дұрыс қабылдауға, кейіпкерлердің іс-әрекетіне өз ойларын білдіруге баулу. Өздеріне ұнайтын ертегі кейіпкерлерінің суретін бояу, мүсіндеу, жапсыру</p> | <p><b>Дойын:</b><br/><b>Тақырыбы:</b> «Сымсыз телефон»<br/><b>Мақсаты:</b> Айтылған сөзді дұрыс тыңдап, бір-біріне дұрыс жеткізе білуге дағдыландыру.</p> | <p><b>Дойын:</b><br/><b>Тақырыбы:</b> «Отбасы»<br/><b>Мақсаты:</b> Отбасы туралы білімдерін жетілдіру.<br/><b>Шарты:</b>Отбасының үлкендерін сыйлауға, құрмет көрсетуге, қамқорлық жасауға, отбасылық дәстүрлерді бағалауға баулу. Өздеріне берген рөлдерді дұрыс орындап,</p> |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

**Қоршаған орта Мақсаты:** Бала, оның отбасы, үй. Өзінің атын, тегін, жасын, жынысын атайды, өзін құрметтейді, өз қадір-қасиетін сезінеді, өзіне деген сенімділік бар. **Заттық әлем.** Қоршаған орта заттары, олардың қасиеттері және қолданылуы туралы түсініктері бар. (зерттеу, эксперименттік, еңбек, өзіне-өзі қызмет көрсету. (ойын, қозғалыс, танымдық, шығармашылық іс- әрекеттері.)

|                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                            |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p><b>Дойын:</b><br/><b>Тақырыбы:</b> «Анама бәрін арнаймын»<br/><b>Мақсаты:</b> Өз тәжірибесі негізінде әңгіме құрастырады</p> | <p><b>Дойын:</b><br/><b>Тақырыбы:</b> «Ата- анама арналған тосын сый».<br/><b>Мақсаты:</b> Түрлі сызықтар көмегімен қарапайым сәндік өрнектерін және қазақ өрнектерінің түрлерін</p> | <p><b>Дойын:</b><br/><b>Тақырыбы:</b> «Менің отбасым»<br/><b>Мақсаты:</b>Балаларға өз отбасы мүшелерінің есімдерін атау, олар бізді қалай еркелетіп атайды, біз оларды қалай еркелетеміз</p> | <p><b>Дойын:</b><br/><b>Тақырыбы:</b> «Табиғат бұрышындағы тіршілік»<br/><b>Мақсаты:</b> Табиғат бұрышындағы өсімдіктерді бақылату арқылы олардың құпия сырларын туралы түсінік</p> | <p><b>Дойын:</b><br/><b>Тақырыбы:</b> «Атын ата» <b>Мақсаты:</b> Ертегіде кездескен кейіпкерлердің аттарын атау. Жағымсыз, жағымды кейіпкерлерді ажырата білу.<br/><b>Шарты:</b> Таным</p> |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|



|                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                     |                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                      |                                                                                        |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>қолданып жеткізедің.</p> <p><b>Саусақ ойыны:</b></p> <p>Саусағымда сақина,<br/>Санап көрші кәнекей.<br/>1,2,3 Бір,екі,үш<br/>Демалайық жинап күш.<br/><b>Мақсаты:</b>балалардың тілін дамыту.</p> | <p>салады.</p> <p><b>Шарты:</b>Кұралдармен жұмыс кезінде қауіпсіздік техникасы ережелерін сақтайды, жеке бас гигиенасының ережелерін орындайды.</p> | <p>әңгімелесу. Отбасы мүшелерінің суретін салу. «Отбасы» рөлдік ойындарын ойнау. Отбасында ойналатын сүйікті ойынды ойнату.</p> | <p>беру.</p> <p><b>Шарты:</b>Балықтар туралы әңгімелеу, олардың тыныс алулары, көбеюлері, қоректенулері, қимыл-қозғалыстары, тіршілік ету орталарымен таныстыру.</p> | <p>сюжеттер бойынша ертегілерді сахналау; ертегі желісін ретімен орындауға үйрету.</p> |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------|

**Математика негіздері: Мақсаты: Жиын.** Балалар жиын, оның әртүрлі түстері, пішіндері, өлшемдері заттардан тұратындығы туралы түсініктері бар, заттарды жұппен қою арқылы оларды санамай-ақ салыстыру негізінде тең немесе тең еместігін анықтайды. (ойын, қозғалыс, танымдық, шығармашылық (ойын, қозғалыс, танымдық, шығармашылық іс-әрекеттері).)

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p><b>Дойын:</b></p> <p><b>Тақырыбы:</b></p> <p>«Әжеме көмектесемін».</p> <p><b>Мақсаты:</b> Заттар жиыны. Заттарды белгілі бір қасиеті бойынша жиынға біріктіреді.</p> <p><b>Шарты:</b> Жиын элементтерін атайды.</p> <p><b>Қимылды ойын:</b></p> <p>«Доппен ойнау»</p> <p><b>Мақсаты:</b> «Жоғары-төмен» «алға-артқа» «сол жақта-оң жақта» ұғымдарын бекіту.</p> | <p><b>Дойын:</b></p> <p><b>Тақырыбы:</b></p> <p>«Достарыммен ойнаймын».</p> <p><b>Мақсаты:</b> Заттарды жиынға біріктіру.</p> <p><b>Ойын:</b>«Вагондарға дөңгелек тандау»</p> <p><b>Мақсаты:</b></p> <p>Геометриялық пішіндерді ажыратуға, қасиеттерін білуге жаттықтыру, ойлау қабілетін дамыту.</p> | <p><b>Дойын:</b></p> <p><b>Тақырыбы:</b></p> <p>«Шенбер мен шаршы»</p> <p><b>Мақсаты:</b> Пішіндерді орналастырып қатарды жалғастырып суретін бояп салу, пішіндерді түсімен жапсыру.</p> | <p><b>Дойын:</b></p> <p><b>«Шаршы, үшбұрыш»</b></p> <p><b>Мақсаты:</b>Балаларды геометриялық пішіндерді таныта және атауға үйрету: шенбер, шаршы, үшбұрыш, түйсіну және көру арқылы пішін түрлерін зерттеуге үйрету. Өзінің дене бөліктерінің орналасу бағдарын білуге үйрету. (алыс-жақын)</p> <p><b>Ойын:</b>«Зейінді бол»</p> <p><b>Мақсаты:</b> Күрделі геометриялық суреттен үшбұрышты, төртбұрышты, шенберді көрсете білу.</p> | <p><b>Дойын:</b></p> <p><b>Тақырыбы:</b> «Ненің жапырағы?»</p> <p><b>Мақсаты:</b>Балалар өздері жинаған жапырақтардың түстерін пішіндерін ажыратып айтады.</p> <p><b>Шарты:</b> Балаларға дәстүрден тыс бастыру әдісімен жапырақты туашпен бояп бастырады, дайын суреттерді қызып алыш(бұлт, күн, ағаштар, құстар) желіммен жапсырып композиция жасайды.</p> |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

**Сурет Мақсаты:** Қоршаған ортаның әсемдігіне, қазақ халқының және басқа халықтардың өнер туындыларына, киіз үйге, оның жабдықтарына, тұрмыстық заттарға, ойыншықтарға, сәндік-қолданбалы өнерге қызығушылықты бар. (сөйлеуді дамыту, өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ моториканы дамыту). (ойын, қозғалыс, танымдық, шығармашылық іс-әрекеттері) .



|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                           |                                                    |                                                                                       |                                                                                                                                                                                             |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | Ою                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | Шанырақ                                                                                                                   | Сандық                                             | Қоян                                                                                  | Сауысқан                                                                                                                                                                                    |
| <p><b>Құрастыру Мақсаты:</b> Құрылыс бөлшектеріне ұқыптылықпен қарайды, ойнап болған сон оларды жинау және орнына қою, құрастыру барысында қауіпсіздік ережелерін сақтайды. Ұжымдық құрастыруға қызығушылықтары бар, құрылыс жобасын бірлесіп ойластырады, құрдастар арасында міндеттерді бөліседі, түрлі құрылымдық тәсілдерді қолданады, командамен бірге нәтижеге қол жеткізеді, дайын құрылысты талдайды. (сөйлеуді дамыту, өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ моториканы дамыту) (ойын, қозғалыс, танымдық, шығармашылық іс- әрекеттері)</p> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                           |                                                    |                                                                                       |                                                                                                                                                                                             |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | Ою                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | Шанырақ                                                                                                                   | Сандық                                             | Қоян                                                                                  | Сауысқан                                                                                                                                                                                    |
| <p><b>Мүсіндеу Мақсаты:</b> Мүсінделген заттың, фигуралардың бетін тегістеуді біледі.<br/> Жеке жұмыстарын ұжымдық композицияларға біріктіру дағдыларын қалыптастырады.<br/> (сөйлеуді дамыту, өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ моториканы дамыту) іс-әрекеті.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                           |                                                    |                                                                                       |                                                                                                                                                                                             |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | Ою                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | Шанырақ                                                                                                                   | Сандық                                             | Қоян                                                                                  | Сауысқан                                                                                                                                                                                    |
| <p><b>Жапсыру.Мақсаты:</b> Дайын пішіндерден жануарлар, құстар, гүлдердің пішінін кино және ол заттарды қатаз бетіне орналастырады. Композицияны құрастыру кезінде заттар мен нысандардың көлемі бойынша арақатынасын ескереді. Ұсақ элементтерді ересектердің көмегімен желімдейді, алдымен қатаз бетінде заттың бейнелерін құрастырып, содан кейін оны желімдейді. (сөйлеуді дамыту, өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ моториканы дамыту) іс- әрекеттері.</p>                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                           |                                                    |                                                                                       |                                                                                                                                                                                             |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | Ою                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | Шанырақ                                                                                                                   | Сандық                                             | Қоян                                                                                  | Сауысқан                                                                                                                                                                                    |
| <b>2- танғы ас</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | <p>Балалардың мәдени-гигиеналық дағдыларын дамыту,тамақтану мәдениетін қалыптастыру. Үлкендер еңбегін бағалауға үйрету.<br/> Өз-өзіне қызмет ету дағдыларын жетілдіру.</p>                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                           |                                                    |                                                                                       |                                                                                                                                                                                             |
| <b>Коррекциондық сағат</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | <p>Психолог<br/>11.00-11.20<br/>Бегайдар Мұслим<br/>11.25-11.45<br/>Досмухамет Айсултан<br/>11.50-12.10<br/>Орал Мәди</p>                                                                                                                                                                                                                                        | <p>Психолог<br/>09.35-10.00<br/>Топша түзету.<br/>15.15-15.40<br/>Бегайдар Мұслим<br/>16.45-17.05<br/>Бейімбет Айсұлу</p> | <p>Психолог<br/>11.50-12.10<br/>Елемес Әмірхан</p> | <p>Психолог<br/>09.35-10.00<br/>Топша түзету.<br/>15.15-15.40<br/>Бегайдар Мұслим</p> | <p>Логопед<br/>16.15-16.30<br/>Бегайдар Мұслим<br/>16.30-16.45<br/>Бейімбет Айсұлу 16.45-17.00<br/>Досмухамет Айсултан<br/>17.00-17.15<br/>Елемес Әмірхан<br/>17.15—17.30<br/>Орал Мәди</p> |
| <b>Серуенте дайындық</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | <p>Балалардың дербес кимыл белсенділігі үшін жағдай жасау, ойын құрал-жабдықтағы дұрыс пайдалану туралы әңгімелесу. Балаларды ретімен киіндіру (ауа-райы жағдайына байланысты), дұрыс киінуді бақылау. Киім шкафтарын таза ұстау және жинауды қалыптастыру (сөйлеуді дамыту, өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ моториканы дамыту) іс-әрекеттері.</p> |                                                                                                                           |                                                    |                                                                                       |                                                                                                                                                                                             |
| <b>Серуен</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | <p>Ауа-райы құбылыстарын және табиғи объектілерді бақылау (қоршаған ортамен танысу, танымдық және зерттеу қызметі),</p>                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                           |                                                    |                                                                                       |                                                                                                                                                                                             |



әңгімелесу (сөйлеуді дамыту), ересектердің көмегімен ұйымдастырылған спорттық, қозғалмалы және ұлттық ойындар (дене белсенділігі), еңбек қызметі.

|                 | № 18 картотека<br>Аққайын ағашын бақылау.<br>Мақсаты: балалардың аққайын жайлы білімдерін толықтыра түсу, ағаштың діңгегі, жапырағы, бұталардың қалай жайғасқанын қандай аташ екенін тани білу.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | № 19 картотека<br>Шырша, емен ағаштарына бақылау жүргізу.<br>Мақсаты: балабақша алаңында өсіп тұрған ағаштар жөнінде балалардың білімдерін толықтыру. | №20 картотека<br>Жүріп жатқан көліктердің және машина жүргізушілердің жұмысымен танысу<br>Мақсаты: балалардың көшелер туралы және жолдың екіге бөлініп: бірі көлік жүретін жол, екіншісі трауар екендігі туралы білімдерін толықтыру. Балаларға көшелердің көлігін, көшелердің бір-бірімен жалғасып, көлденең өтетін жерді – қиылыс деп аталатындығын айтып түсіндіру. | № 21 картотека<br>Күзгі жанбырды бақылау<br>Мақсаты: балаларды күзге байланысты құбылыстарды білуге үйрету, жылдың бұл мезгілінде аспанда бұлттар болады, олар кейде бүкіл аспанды торлап, жауып тастайды, жиі жанбыр жауады, оның су тамшылары суық болады. | №23 картотека<br>Жәндіктерге бақылау жүргізу<br>Мақсаты: балаларды жәндіктермен таныстыруды одан әрі жалғастыру. Балалардың тірі табиғатқа деген ашушылық қасиеттерін арттырып, түсініктерін тереңдету.<br>Балаларға жәндіктердің тіршілігін бақылап, олардың мекендеген жерлеріне назар аударуды ұсыну. |
|-----------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Серуеннен оралу | (көркем әдебиет, дербес ойын әрекеті).Топқа оралу кезінде жылдам қатарға тұруды дағдыландыру. Асықпай бір-бірін итермей жүруді үйрету. Топта киетін аяқ киімдерін өз бетінше ауыстырып, кинон қабыптастыру. Жұмбақтар шешу, өлеңдер, әндер жанылппаштар, санамақтар және т.б. жаттау                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| Түскі ас        | Түскі ас алдында гигиеналық шараларды орындау : қолды дұрыс жуу, өз орнамалының орнын білу, қолды дұрыс сүрту, орнамалды ілу көркем сөз қолдану, мысалы «Сылдырлайды мөлдір су, мөлдір суға қолыңды жу»<br>Кезекшілердің жұмысы ( асхана құралдарын, майлықтарды үстелге қою)<br>Тамақтану (өз орнын білу, дұрыс отыру, асхана құралдарын дұрыс ұстай білу, ұқыпты тамақтану , сөйлеспеу, аяғың айту)<br>(мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіңе-өзі қызмет ету, еңбек әрекеті) . (сөйлеуді дамыту)<br>Дастарханның басында<br>Әдептен біз озбаймыз<br>Үлкендердің қасында,<br>Қолды бұрын созбаймыз,<br>Міне бітті түскі ас |                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |



|                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                      |
|---------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Күндізгі ұйқы                                     | «Әлди, әлди» әнін тыңдау                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | Теледидар арқылы ән тыңдау                                                                                                                                                                       | Теледидар арқылы ән тыңдау                                                                                                                                                                                                              | «Ерте, ерте ертеде                                                                                                                                                                                                  | «Әлди, әлди» әнін тыңдау                                                                                                                                                                             |
| Біріндеп ұйқыдан ояту, сауықтыру шаралары         | Өз орындарында отырып керілу, тыныстау жаттығуларын жасату. (дене жаттығулар мен белсенділігі) Массажды жолмен жүру. Гигиеналық шаралар. Киімдерін ретіліпке өздігінен киіну. Түймелерін қадау, сырмаларын сыру, аяқ киімдерін дұрыс киноді үйрету. Қыз балалардың шаптарын тарауға үйрету. (өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ моториканы дамыту) Қолдарын жуу, құрғатып сүрту, сүлгіні өз орнына іліп қоюды үйрету. (мәдени-гигиеналық дағдылар). |                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                      |
| Бесін ас                                          | Балалардың мәдени гигиеналық дағдыларын дамыту, тамақтану қалыптастыру. Үлкендер еңбегін бағалауға үйрету. өзіне қызмет ету дағдыларын жетілдіру «Бата беру», «Ас қайтару» дәстүрлерін үйрету                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                      |
| Біртұтас тәрбие                                   | Республикалық байқау «Өнерлі бала» Республикалық байқау балалар айтысы, би, театрландырылған қойылым, музыкалық аспаптарда ойнау                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                      |
| Кесте бойынша қосымша ұйымдастырылған іс-әрекеті. | Би: 16.35-17.00                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | Қауыпсыздық мінез-құлық ережесі: Табиғатта қарапайым тәртіп ережелерін сақтау (қоршаған орта)                                                                                                    | Би: 16.35-17.00                                                                                                                                                                                                                         | Жол жүру ережесі: «Көліктер»                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                      |
| Қазақ сөздерін есте сақтау сөздігі                | Сыпайы сөздер: Қайырлы таң! Сәлеметсіз бе! Сау болыңыз! Рақмет! кешіріңі, мен олай қайталамаймын, татуласың дар, бірге ойнайық, алуға бола ма ?                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                      |
| Балалардың дербес әрекеті                         | Балалардың қызығушылығы мен білім беру қажеттіліктерін ескере отырып, педагог күні бойы ұйымдастырған шағын ұтқырлы (ойын, қозғалыс, танымдық, шығармашылық, зерттеу, эксперименттік, еңбек, өзіне-өзі қызмет көрсету) балалардың әртүрлі іс-әрекеттері, балалармен жеке жұмыс жүргізу.                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                      |
|                                                   | Картотека №1<br>Тақырыбы: «Отбасы»<br>Мақсаты: Балаларға «Отбасы» түсінік беру олардың үлкенді сыйлау кішіге қамқор болу, жауапкершілік сезімдерін дамыту, әдептілікке, сыпайылыққа, мейірімділікке, үлкенге көмек                                                                                                                                                                                                                                             | Картотека №12<br>Тақырыбы: «Тілінші»<br>Мақсаты: Балалардың тіл байлығын дамыту, сурет бойынша әңгімелей білуге дағдыландыру. Балалардың коммуникативті дағдыларын арттыру, бір - бірімен диалог | Картотека №10<br>Тақырыбы: «Дәрігер»<br>Мақсаты: Балалардың білім деңгейін, ойындарды ойната отырып, әрі қарай жан - жақты дамыту, тіл байлығын жетілдіру, сөздік қорын молайту. Үлкендер еңбегін құрметтеуге, сыйлауға, адамгершілікке | Картотека №5<br>Тақырыбы: «Кітапхана» сюжетті-рөлдік<br>Мақсаты: Ойын барысында қоршаған орта туралы алған білімдерін, кітапханалардың әлеуметтік маңыздылығын көрсету. Кітапхана қызметкерлері туралы түсініктерін | Картотека №9<br>Тақырыбы: «Қонақжай» сюжетті-рөлдік<br>Тәрбиеші: Балалар сендер өз қалауларын бойынша бөлінесіңдер? Айсултан - ата, Даяна - әже, Әмір - әке, Малика - ана, Жамила, Астемир-балалары. |
|                                                   | Балалар өздері киініп                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                      |



|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>көрсету, баулуға тәрбиелеу. Ойынды қызықты, ұйымшыл ойнауға үйрету.</p> <p>• Керек заттар: Ұй жиһаздары, ылдыстар, киім-кешектер</p> <p>Сабақ барысы: - Балалар бүгін аптаның қай күні? Қалай аталады? Балалар: - Бүгін күн жұма</p> <p>Тәрбиеші: - Жұма күні әжелерің, апаларың үйде шепек, бауырсақ пісіреді. Жұма күні мешітке барады, құран оқытады.</p> <p>Тәрбиеші: Дұрыс айтасыздар, жұма қасиеті күн.</p> <p>Тәрбиеші: Балалар мен сендерге жұмбақ жасырамын шешуін тауып, кімдер туралы айтылған екен.</p> <p>Кітапты көп оқитын, Жырларды жақсы білетін,</p> <p>Немересін еркелетіп, Жанында әрқашан жүретін (ата)</p> <p>Біз үшін ең қымбатты</p> | <p>арқылы сөйлесуге үйрету, есте сақтау қабілеттерін дамыту, өзіне сенімді болуға, үлкендердің еңбегін құрметтей білуге тәрбиелеу.</p> <p>Көрнекіліктер: Киімдер, бас киімдер, тігіншіге керек заттар(ине, метр, қайшы, жіп), іс машинасы, киім үлгілері, маталар.</p> <p>Сабақ барысы: Ұйымдастыру кезеңі. Өнерім қол ұшында, Боламын мен тігінші Тігіншінің ішінде, Бас бармақтай бірінші.</p> | <p>тәрбиелеу. Балаларды ұйымшылдыққа, жауапкершілікке, адалдыққа, кішіпейілділікке тәрбиелеу.</p> <p>Керекті заттар: Дәрі-дәрмектер, кітапшалар, атрибуттар, халаттар, бас киімдер, құрал - жабдықтар.</p> <p>Әдіс - тәсілдер: Ойын ойнау арқылы әңгімелесу, сұрақ - жауап</p> | <p>нақтылау, қоғамдық орындағы мінез-құлық ережесін бекіту.</p> | <p>әр кім өз жұмысына кіріседі. Атасы киініп теледидар қарайды.</p> <p>Әкесі газет оқиды. Ал әжесі жлп иіріп отыр.</p> <p>• Анасы тамақ дайындап жатыр. Балалары бірі сабақ оқып, бірі ойнап, бірі анасына көмектесіп жатыр.</p> <p>Диас атасымен әңгімелесіп:</p> <p>- Ата теледидардан не көрсетіп жатыр екен.</p> <p>- Балам, теледидардан бұдан былай ертегі - кеш «балапан» бағдарламасы болады екен. Онда тек балаларға арналған керекті хабарларды береді дейді. Кинолар, жарнамалар, ертегілер, өлеңдер, сайыстар көрсетіледі.</p> <p>Әжесіне көмек көрсетіп отырған Анель:</p> <p>- Әже, мына қайдан алдың? Неге иіріп жатырсың? деп сұрайды.</p> <p>- Жүнді қойды қыркып аламыз, жүнді жуып тазалап, былай түтеміз деп өзі көрсетеді.</p> |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|